Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

УТВЕРЖДЕНО

приказ МБОУ «СОШ № 7»

от 30.08.2023 г. № 205 – О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
 **«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

**5-6 класс**

**Составитель:**

А.Ю. Ткалич

учитель естествознания

Мариинск

1. **Содержание программы внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5класс (34 часа, 1 час в неделю)** | | | |
| **№** | **Тема** | **Форма деятельности** | **Вид деятельности** |
| 1 | **Раздел 1. «Введение. Знакомство с лабораторным оборудованием «Точка Роста» (3 часа)**  Сведения о веществах, знакомых учащимся из повседневной жизни, об основных характеристиках (свойствах) этих веществ, тматериал из истории химии, биологии, физики и практические задания для овладения простейшими экспериментальными навыками и соблюдении техники безопасности при работе с химическими веществами и лабораторным оборудованием.  *Лабораторный опыт №1* «Знакомство с лабораторным оборудованием»  *Лабораторный опыт №2* «Освоение резистивного датчика температуры»  *Лабораторный опыт №3* «Освоение термопары» | Круглый стол | Познавательная, лабораторный экперимент Проблемно-ценностное общение |
| 2 | **Раздел 2 «Температура и теплообмен» (5 часов)**  Понятия о температуре, теплообмене, наступлении теплового равновесия, теплоизоляции, а также изучение свойств теплоизоляционных свойств различных материалов.  *Лабораторный опыт №4* «Ощущение температуры» *Лабораторный опыт №5* «Скорость теплообмена» *Лабораторный опыт №6* «Инерционность датчика температуры» *Лабораторный опыт №7* «Теплоизоляция»  *Лабораторный опыт №8* «Теплопередача» | Групповая, работа в парах, индивидуальная | Познавательная, Проблемно-ценностное общение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | **Раздел 3. «Нагревание веществ» (12 часов)**  Причины и механизмы нагревания и охлаждении веществ, о свойствах плотности в различных веществах.  *Лабораторный опыт №9* «Наблюдение горения» *Лабораторный опыт №10* «Нагревание стекла» *Лабораторный опыт №11* «Теплопроводность стекла» *Лабораторный опыт №12* «Резкое охлаждение стекла» *Лабораторный опыт №13* «Нагревание и охлаждение воды»  *Лабораторный опыт №14* «Плотность и температура: кто кого?» *Лабораторный опыт №15* «Охлаждаемый стакан» *Лабораторный опыт №16* «Прогревание твердых веществ» *Лабораторный опыт №17* «Плавление проволоки» *Лабораторный опыт №18* «Тушение пламени»  *Лабораторный опыт №19* «Температура тела и его свечение»  *Лабораторный опыт №20* «Отвод тепла из пламени» | Групповая, работа в парах, индивидуальная | Познавательная, Проблемно-ценностное  общение |
| 4 | **Раздел 4 «Агрегатные состояния и переходы между ними» (8 часов)**  Понятия агрегатного состояния вещества, фазового перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое, температура плавления, кипения, конденсации, а также поглощение энергии при испарении и разница в объеме жидкости и газа.  *Лабораторный опыт №21* «Твердое и жидкое» *Лабораторный опыт №22* «Жидкое и газообразное» *Лабораторный опыт №23* «Плавление льда» *Лабораторный опыт №24* «Температура плавления» *Лабораторный опыт №25* «Температура кипения»  *Лабораторный опыт №26* «Температура конденсирующей воды» *Лабораторный опыт №27* «Поглощение энергии при испарении» *Лабораторный опыт №28* «Поглощение энергии при испарении» | Проектная групповая, проектная индивидуальная | Познавательная, проблемно-ценностное общение |
| 5 | **Раздел 5 «Взвешивание и взятие навесок (2 часа)**  В этом разделе содержатся сведения о понятии массы тела и | Групповая, работа в парах, индивидуальная | Познавательная, проблемно-ценностное |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | вещества в зависимости от их плотности.  *Лабораторный опыт №29* «Взвешивание»  *Лабораторный опыт №30* «Взятие навески» |  | общение |
| 6 | **Раздел 6 «Плотность жидкости и твердого тела» (2 часа)**  Сведения о законе Архимеда при изучении плотности твердого тела и зависимость массы жидкости от ее объема.  *Лабораторный опыт №31* «Плотность твердого тела»  *Лабораторный опыт №32* «Плотность жидкостей» | Групповая, работа в парах, индивидуальная | Познавательная, проблемно-ценностное общение |
| 7 | **Раздел 6 «Тепловой эффект» (2 часа)**  Понятие о тепловом эффекте процесса растворения, о свойствах поглощения и выделении теплоты.  *Лабораторный опыт №33* «Тепловой эффект реакции охлаждения смеси из карбоната натрия и воды»  *Лабораторный опыт №34* «Тепловой эффект реакции из основания и серной кислоты» | Групповая, работа в парах, индивидуальная | Познавательная, проблемно-ценностное общение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 класс (34 часа, 1 час в неделю) | | | |
| **№** | **Тема** | **Форма деятельности** | **Вид деятельности** |
| 1 | **Раздел 1 «Введение в научную лабораторию» (2 часа)**  План работы и техника безопасности при выполнении лабораторных и практических работ. Ознакомление с оборудованием центра «Точка роста».  *Лабораторная работа №1* «Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований». | Круглый стол | Познавательная, проблемно-ценностное общение |
| 2 | **Раздел 2 «Свет и тень» (3 часа)**  Понятия источники света, прямолинейный луч, тень, отражение света.  *Лабораторный опыт №2* «Свет и тень»  *Лабораторный опыт №3* «Изготовление камеры-обскуры» *Лабораторный опыт №4* «Отражение света зеркалом» | Проектная групповая, проектная индивидуальная | Познавательная, проблемно-ценностное общение |
| 3 | **Раздел 3 «Вещества вокруг тебя» (15 часов)**  Понятия вещество, физические свойства веществ, отличие чистых веществ от смесей. Вода пресная и морская, способы очистки воды: отставание, фильтрование, обеззараживание. Свойства уксусной и лимонной кислоты и их физиологическое воздействие, чай, состав, свойства, физиологическое действие на организм человека, отличие хозяйственного мыла от туалетного. Щелочной  характер хозяйственного мыла. Стиральные порошки и другие  моющие средства. Многообразие лекарственных веществ: аптечный йод и его свойства, «зеленка» или раствор бриллиантового зеленого, перекись водорода и гидроперит, аммиака. перманганат калия, аспирин или ацетилсалициловая кислота и его свойства.  *Лабораторный опыт №5* «Свойства веществ. Разделение смеси красителей»  *Лабораторный опыт №6* «Очистка воды»  *Лабораторный опыт №7* «Свойства уксусной кислоты» *Лабораторный опыт №8* «Свойства лимонной кислоты» *Лабораторный опыт №9* «Свойства питьевой соды» *Лабораторный опыт №10* «Свойства чая»  *Лабораторный опыт №11* «Чудеса кока-колы с активированным углем»  *Лабораторный опыт №12* «Свойства мыла»  *Лабораторный опыт №13* «Сравнение моющих свойств мыла и СМС»  *Лабораторный опыт №14* «Необычные свойства зеленки» *Лабораторный опыт №15* «Необычные свойства йода»  *Лабораторный опыт №16* «Получение кислорода из перекиси водорода»  *Лабораторный опыт №17* «Необычные свойства аммиака» *Лабораторный опыт №18* «Свойства перманганата калия» *Лабораторный опыт №19* «Свойства аспирина» | Проектная групповая, проектная индивидуальная | Познавательная, проблемно-ценностное общение |
| 4 | **Раздел 4 «Кислоты. Основания. Соли» (5 часов)**  Техника безопасности работы с едкими веществами и правила работы с лабораторным оборудованием «Точка Роста», понятия о кислоте и щелочи, ее свойствах и видах, электролитическая диссоциация. Понятие и значение рН, химическое равновесие в реакциях, диссоциация кислот и оснований, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, вещества дающие тепловую реакцию, эндо- и экзотермическое разложение, работа с датчиком температуры.  *Лабораторный опыт №20* «Действие кислоты на различные виды тканей»  *Лабораторный опыт №21* «Взаимодействие кислоты с металлами» *Лабораторный опыт №22* «Грубое определение рН»  *Лабораторный опыт №23* «Экзотермические реакции» *Лабораторный опыт №24* «Эндотермические реакции» | Круглый стол, проектная  групповая, проектная индивидуальная | Познавательная, проблемно-ценностное общение |
| 5 | **Раздел 5 «Жиры. Белки. Углеводы» (3 часа)**  Понятия о белках, жирах, углеводах, их важнейшей роли в природе, взаимодействии с различными веществами и тепловом воздействии.  *Лабораторный опыт №25* «Распознавание крахмала в разных продуктах»  *Лабораторный опыт №26* «Процесс карамелизации»  *Лабораторный опыт №27* «Свойства растительного и сливочного масел» |  | Познавательная, проблемно-ценностное общение |
| 6 | **Раздел 6 «Увлекательная химия для экспериментаторов» (7 часов)**  Понятия о современной лаборатории выращивания кристаллов в космосе и на Земле, производстве полимеров, синтетических и искусственных волокнах, производстве различных веществ и лекарственных препаратов, симпатических чернилах.  *Лабораторный опыт №28* «Выращивание кристалла»  *Лабораторный опыт №29* «Распознавание природных и искусственных волокон»  *Лабораторный опыт 30* «Очищение от примесей»  *Лабораторный опыт №31* «Получение кислорода» *Лабораторный опыт №32* «Получение углекислого газа»  *Лабораторный опыт №33* «Секретные чернила».  *Лабораторный опыт №34* «Получение акварельных красок». | Круглый стол, проектная  групповая, проектная индивидуальная | Познавательная, проблемно-ценностное общение |

1. **Планируемые результаты освоения учащимися курса внеурочной деятельности**

**2.1. Личностные результаты**

***2.1.1.Гражданского воспитания:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

***2.1.2.Патриотического воспитания***:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

***2.1.3. Духовно-нравственного воспитания***:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**2.1.4. Эстетического воспитания**:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

***2.1.5.Физического воспитания***:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

***2.1.6. Трудового воспитания***:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.  
***2.1.7. Экологического воспитания***:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

***2.1.8. Ценности научного познания***:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2.2. **Метапредметные результаты**

***2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями***:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

***2.2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:***

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

***2.2.3. Овладение универсальными регулятивными действиями***:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол –**  **во часов** | **Виды и формы воспитательной деятельности** | **Электронные (цифровые)**  **Образовательные ресурсы** |
| **5 класс** | | | | |
| **1.** | **Введение в научную лабораторию** | **3** | Ознакомление с правилами работы с химическим оборудованием в кабинете и химическими веществами;  Аргументирование физических и химических явлений; Рассуждение о роли химии и физики в жизни человека. | <http://fcior.edu.ru/> <https://resh.edu.ru/> <https://www.ruobr.ru/> |
| **2.** | **Электролиты и неэлектролиты** | **5** | Конструктивный диалог, обсуждение и поиск решения в проблемной ситуации  Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | <https://www.yaklass.ru/> <https://edu.gov.ru/> <https://resh.edu.ru/> |
| **3.** | **Нагревание веществ** | **12** | нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и  самоорганизации; применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися | <https://resh.edu.ru/> <https://www.ruobr.ru/> |
| **4.** | **Агрегатные состояния и переходы между ними** | **8** | Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений подбор соответствующих  текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | <http://window.edu.ru/> <https://resh.edu.ru/> <https://www.ruobr.ru/> |
| **5.** | **Взвешивание и взятие навесок** | **2** | Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений подбор соответствующих  текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | <http://window.edu.ru/> <https://resh.edu.ru/> |
| **6.** | **Плотность жидкости и твердого тела** | **2** | Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность;  устанавливаются тематические рамки; Создание условий для развития коммуникативных компетенций учащегося. | <http://window.edu.ru/> <https://resh.edu.ru/> <https://www.ruobr.ru/> |
| **7.** | **Тепловой эффект** | **2** | Конструктивный диалог, обсуждение и поиск решения в проблемной ситуации. Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; применение на уроке  интерактивных форм работы с учащимися | <http://window.edu.ru/> <https://resh.edu.ru/> <https://www.ruobr.ru/> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 класс** | | | | |
| **1.** | **Введение в научную лабораторию** | **1** | Ознакомление с правилами работы с химическим оборудованием в кабинете и химическими веществами;  Аргументирование физических и химических явлений; Рассуждение о роли химии и физики в жизни человека. | <http://fcior.edu.ru/> <https://resh.edu.ru/> <https://www.ruobr.ru/> |
| **2.** | **Свет и тень** | **3** | Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений подбор соответствующих  текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | <http://window.edu.ru/> <https://resh.edu.ru/> <https://www.ruobr.ru/> |
| **3.** | **Вещества вокруг тебя** | **15** | Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность; устанавливаются тематические рамки; Создание условий для развития коммуникативных  компетенций учащихся | <http://window.edu.ru/> <https://resh.edu.ru/> <https://www.ruobr.ru/> |
| **4.** | **Кислоты. Основания. Соли.** | **5** | Ознакомление с правилами работы с химическим оборудованием в кабинете и химическими веществами; Аргументирование физических и химических явлений; Рассуждение о роли химии в жизни человека. | <http://window.edu.ru/> <https://resh.edu.ru/> <https://www.ruobr.ru/> |
| **5.** | **Жиры. Белки. Углеводы** | **3** | Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность; устанавливаются тематические рамки; Создание условий  для развития коммуникативных компетенций учащихся. | <http://window.edu.ru/> <https://resh.edu.ru/> |
| **6.** | **Увлекательная химия для экспериментаторов** | **7** | Конструктивный диалог, обсуждение и поиск решения в проблемной ситуации.  Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые  нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; применении на уроке интерактивных форм работы с учащимися в проблемной ситуации. | <http://window.edu.ru/> <https://resh.edu.ru/> |