***Максимова Наталья Михайловна,*** *учитель начальных классов МОБУ «Якутская городская национальная гимназия» ГО «Город Якутск»*

[*maksernat@mail.ru*](https://e.mail.ru/compose/?mailto=mailto%3amaksernat@mail.ru)

**Формирование одаренности у младших школьников в условиях столичной гимназии**

**Аннотация:** В статье рассматриваются педагогические условия работы с одаренными детьми в условиях столичной гимназии. Обоснованы педагогические условия эффективности обучения и воспитания в раскрытии потенциальных возможностей каждого ребенка. Представлены результаты достижений учащихся в учебно-исследовательской, художественно-эстетической деятельности младших школьников, как результат взаимодействия школы и семьи.

**Ключевые слова:** одаренность, младший школьник, ситуация успеха, семья.

Под одаренностью мы понимаем возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Вместе с тем необходимы педагогические условия работы с одаренными детьми это: осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению; создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми; признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы гимназии.

В рамках государственной программы «Одаренные дети» проведение интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсных образовательных, фестивальных и научно-просветительских мероприятий, способствующих выявлению наиболее мотивированных учащихся в Республике Саха (Якутия) является толчком для самосовершенствования и самореализации учащихся.

Многие взгляды К. Роджерса легли в основу личностно-ориентированной педагогики, психологической подготовки будущего выпускника:

- человек стремится к самопознанию и к самореализации;

- человек обладает внутренней потребностью к самосовершенствованию [3, с.91]

Психолого-педагогическая составляющая в системе работы с одаренными детьми имеет немаловажную роль. В Якутской городской национальной гимназии в рамках программы «Одаренные дети» осуществляются: диагностические мероприятия по определению интеллектуальной и творческой одаренности, индивидуальные и групповые консультации; ментальная и психологическая подготовка к участию в различных соревнованиях, творческих конкурсах, смотрах; поддержка гимназистов, выпускников к успешной сдаче экзаменов.

Особую роль в создании ситуации успеха для каждого ребенка имеет созданная усилиями педагогического коллектива гимназии универсальная образовательная среда: обучение детей на родном языке; обучение и воспитание, способствующее раскрытию потенциальных возможностей каждого ребенка. На кафедре начального обучения гимназии воспитание и обучение строится как совместная деятельность между учителями-родителями-учащимися.

Главными направлениями деятельности являются:

- взаимодействие (система деятельности);

- общение-взаимообогащение;

- строительство позитивной «Я» концепции.

Одной из новых форм работы с одарёнными детьми в школе является исследовательская деятельность. 1 апреля 2016 года методические объединения учителей начальных классов МОБУ СОШ №19 и МОБУ ЯГНГ, совместно с кафедрой начального образования Педагогического института СВФУ им. М.К. Аммосова, проводят республиканскую конференцию «Ступеньки к творчеству». Конференция является  одной  из  форм  демонстрации результатов учебно-исследовательской деятельности учащихся и формой создания условий для демонстрации лучших достижений учебно-исследовательской деятельности учащихся в общеобразовательных школах республики. Учащиеся учителя начальных классов Максимовой Н.М. каждый год занимают призовые места. Особенно отличившиеся получают Диплом кафедры начального образования Педагогического института СВФУ им М.К. Аммосова, так, в 2016 г. этой награды удостоился - Пермяков Артур, учащийся 4 «а» класса.

Такие конференции, конкурсы организуются Международной некоммерческой организацией «Северный форум» Министерство образования РС (Я), АОУ РС (Я) ДПО «Институт развития образования и повышения классификации им. С.Н.Донского-2», Институтом зарубежной филологии и регионоведения. Наряду с этим учащиеся начальных классов гимназии участвуют в Международной онлайн олимпиаде«Школа жизни на Севере» в рамках проекта Северного Форума «Партнерство школ» и являются призерами в возрастной группе от 8 до 10 лет.

В основе жизнедеятельности гимназии лежит идея развития, идея признания самоценности личности, ее права на развитие и проявление индивидуальных способностей. В связи с этим такие направления, как «Художественное творчество личности» охватывает разные стороны деятельности: волшебный мир танца, музыки, изобразительного искусства, театрального искусства. Коллектив 4 «а» класса Максимовой Н.М. отличается высокой организационной культурой, они облетели всю Россию и ближнее зарубежье: в первом классе стали лауреатами 2 степени в Номинации «Культурная дипломатия» на Международном фестивале «Планет искусств» (г. Сочи, 2015); во втором классе участвовали в фестивале «Рождественские звезды-2016» (г. Москва); в 3 классе стали лауреатами 1 степени в фестивале хореографического искусства “Экзерис” (г. Алма-Ата, Казахстан, 2017г.); в 4 классе - лауреаты 1 степени в Международном творческом фестивале – конкурс «Слияние культур» (г. Казань Татарстан, 2018г.).

Таким образом, создаются условия для успеха каждого ребенка:

- учебная деятельность на уроках, способствующая развитию собственных способностей каждого (в начальном звене с 1992 г. со дня открытия Якутской городской национальной гимназии обучение ведется по системе развивающего обучения Эльконина-Давыдова);

- хорошо организованная система внеклассной деятельности и дополнительного образования;

- особую роль в создании комфорта, положительного отношения к гимназии играет система воспитания учащихся. Учителя уверены в том, что нельзя воспитать человека одними уроками, внеклассными мероприятиями, цель может быть достигнута, если при этом система влияний и условия формирования личности гармонируют с природой самого человека;

- это достигается кропотливой совместной работой школы-семьи и самих учащихся.

**Список использованной литературы**

1. Гоголева С.А. Изобразительное искусство как средство этнокультурологического образования учащихся 5-9 классов: На примере Республики Саха (Якутия): дис. … канд. пед. наук. – Якутск, 2005.- 184 с.
2. Прокопьева М.М. Система социально-педагогической самоорганизации семьи. LAMBERT, Германия, 2015.- 224 с.
3. Чиряев Н.К. Ренессанс гимназического образования в условиях Якутии. /Н.К. Чиряев.-Якутск: Бичик.- 2007.- 160 с.