**ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ РЕБЕНКА В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ**

***Донцова Елена Петровна***

*Учитель-логопед*

*МОУ Куровская СОШ № 2 корпус 3 дошкольное отделение*

Дошкольный возраст - возраст почемучек. Он наиболее благоприятный для познавательного развития детей. Вместе с тем, если не созданы соответствующие условия для реализации познавательного направления, природные возможности, как утверждает ряд учёных, нейтрализуются: ребёнок становится пассивным в восприятии окружающего мира, теряет интерес к самому процессу познания. Психолого - педагогические особенности продуктивной деятельности экспериментирования заключаются в развитии у детей речи, памяти, внимания, воображения, образного мышления, проявления творческой инициативы, коммуникативных способностей. Чувственный опыт и слово является сутью познания и рассматривается как диалектическое единство чувственного восприятия и абстрактного мышления. Как показал И.П. Павлов, физиологической основой чувственного познания служит совместная деятельность зрительного, слухового, кожного, обонятельного и других анализаторов. Отсюда следует, чем больше анализаторов участвует в восприятии при детском экспериментировании, тем точнее, богаче и содержательнее будут детские представления о природных явлениях.

Современные психологические и педагогические исследования (Ю.К. Бабанского, С.Н. Николаевой, Н.Ф. Виноградовой, Н.Н. Поддъякова и др.) показали готовность старших дошкольников к экспериментированию. Ими доказано, что в период 5-7 лет у ребёнка в нервно - психическом развитии происходят важные качественные изменения. Он в состоянии более длительно сосредотачивать своё внимание на воспринимаемом объекте. Поспешность, нетерпеливость сменяется устойчивым вниманием и интересом. Восприятие детей становится активным и целенаправленным. Используя накопленные представления о предметах природы, ребёнок уже в состоянии при экспериментировании выделять существенные признаки (части, особенности, свойства) предметов или явлений. Умеет сравнивать их как на начальной стадии, так и при завершении опыта (эксперимента), находя в них отличительные и сходные признаки; умеет правильно определять причины их изменений, делать выводы. Как показали исследования Е.И. Золотовой, А.И. Васильевой, Н.Ф. Виноградовой у детей 5 -7 лет обнаруживается более высокий уровень сравнения. Они сравнивают не только по контрасту, но и по сходству, делают это в правильной последовательности. Их рассказы - сравнения чётки, точны, эмоциональны.

У старших дошкольников более активно работает мыслительная деятельность. Они готовы улавливать связи некоторых предметов и явлений природы. Активно ищут способы ответов на поставленные вопросы. Проявляют большую самостоятельность и критичность при решении познавательных и практических задач. И так, экспериментальная деятельность детей в нашем детском саду позволяет решать задачи разных направлений развития дошкольников. Это и ознакомление детей с различными способами измерений, и с конкретными исследовательскими методами, и с правилами техники безопасности при организации эксперимента. Сначала с помощью взрослых, а затем и самостоятельно дети выходят за пределы полученного опыта, за границы тех знаний и умений, которые были получены ими в регламентированной деятельности. Опираясь на собственный опыт, фантазию, творческие замыслы дети создают новые продукты — предметы для игры, сказочные истории, постройки и т.п., в чем видна тесная связь творческих проявлений ребенка и его эстетического развития.

***Список литературы:***

*1.Смирнова, Е. О. Детская психология: Учеб.для студ. выс. пед. учеб. Заведений/Е. О. Смирнова.- М.: Гуманит. изд. центр. Владос, 2003.*

*2.Куликовская И.Э., Совгир Н.Н.Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст- М.: Педагогическое общество России, 2005.-80 с.*