**Технологическая карта урока немецкого языка в 10 классе**

учитель немецкого языка МКОУ «Тангуйская СОШ» Зайцева Анастасия Владимировна

**Предмет:** немецкий язык.

**Класс: 10.**

**Тема:** «Ökologie. Экология».

**Тип урока**: обобщающий урок с использованием элементов проектной и исследовательской деятельности

**Цель урока**: обобщить и систематизировать знания учащихся в обсуждении экологических проблем в целом и в частности в Братском районе.

**Задачи** образовательные: обобщение и систематизация навыков монологической речи на основе подготовленной презентации проектной работы.

развивающие: формирование умения самостоятельной работы

воспитательные: воспитание чувства гуманизма.

**УУД личностные**: положительное отношение к учебной деятельности, эстетическое воспитание

**регулятивные**: целеполагание; формирование ситуации саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений);

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства

**коммуникативные:** выражение своих мыслей, аргументация собственного мнения, учет мнения окружающих; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими иностранного языка.

**познавательные**: самостоятельное формулирование познавательной цели, составление алгоритма собственных действий для

реализации задач урока; объяснение языковых явлений, связей, отношений, выявляемых в ходе работы.

**Планируемые результаты**

личностные: готовность к саморазвитию, мотивация к обучению, любовь к Родине.

метапредметные: самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности, организация учебного сотрудничества.

предметные: владение основными видами речевой деятельности (говорение, монологическое высказывание, смысловое чтение), владеть социокультурными знаниями и умениями

**Межпредметные связи**: основы экологии, литература.

**Оборудование***:* ноутбук, аудиозапись «Звуки леса», учебники, дидактический материал, подготовленные детьми проекты, карточки для самостоятельной работы.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Универсальные учебные действия (УУД) |
| 1.**Мотивация к учебной деятельности.** | 1.Приветствие учителя. Подготовка к общению в иноязычной среде, совершенствование навыков произношения.  Guten Tag, Kinder! Setzt bitte. Ich glaube, alle Schuler sind zur Stunde bereit. Gut, wir konnen unsere Stunden beginnen.  Wie geht es Ihnen? Der wievielte ist heute? Welcher Wochentag ist heute  2. Определение темы урока. Постановка цели.  Lest Gedichte und beantworten Sie die Frage, worum es im Text geht.  Es gibt immer weniger unberührte Orte auf dem Planeten.  In der Tundra sind Seen aus Öl verschüttet.  Und die feindlichen Wirbel krümmen sich aus den Rohren…  Die Tierwelt ist schon ein halbes Jahr alt.  Der Mann legte sie auf die Knie.  Immer weiter nach Norden gehen die Rehe…  Wir wollen mehr Geld verdienen.  Was ist nach uns?  Obwohl das Gras nicht wächst. | Ответ на приветствие учителя. Диалог с учителем  Подготовка к работе  Знакомятся с темой урока  Учащиеся формулируют цель урока: uber die Ökologie und Umweltschutzt | **Личностные:** Принятие общечеловеческих гуманистических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в стихотворении, написанном на немецком языке;  **Регулятивные:** целеполагание; |
| 2.**Актуализация знаний** | Подумайте и обоснованно ответьте на вопрос: Какие проблемы вы можете назвать в этом стихотворении? Какие из проблем типичны для города Братска?  Welche Umweltprobleme können Sie in diesem Gedicht nennen?  Diese Probleme sind typisch fur die Stadt Bratsk? | Высказывают предположения, обсуждают, приходят к общему мнению  - Luftverschmutzung  - Wasserverschmutzung  - Waldsterben | **Коммуникативные:** выражение своих мыслей, аргументация собственного мнения, учет мнения окружающих. |
| **3**. **Обобщение и систематизация знаний** | 1)На карточках слова на немецком языке, ученики переводят их на русский язык, затем в парах проверяют друг друга, делая обратный перевод.  Ich verteile Ihnen die Auftragskarten. Führen Sie Aufgabe Nummer 1 aus, übersetzen Sie Wörter ins Deutsche. Überprüfen Sie | Выполняют работу на карточках, проверяют друг друга.  1)   |  |  | | --- | --- | | Карточка № 1 | Карточка № 2 | | der saure Regen | Кислотный дождь | | die Zerstörung | Разрушение | | zerstören | разрушать | | der Stoff | Вещество | | das Befinden verschlechten | Ухудшение самочуствия | | verschmutzen | Загрязнять | | schädlich | Вредный | | die Industrieauswurf | Промышленные выбросы | | einatmen | Вдыхать | | die Lunge | Легкие | | das Ozonloch | Озоновая дыра | | giftig | ядовитый | | schützen vor | Защищать | | gefährlich | Опасный | | aussterben | вымирать | | **Регулятивные:**  принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; работа в парах. |
| **4. Применение знаний и умений в новой ситуации** | Теперь посмотрим, как вы применяете полученные теоретические знания на практике. Учащиеся заполняют карточки с ассоциограммой, зачитывают их,составляют предложения по данной на экране ассоциограмме.  Schauen Sie sich den Bildschirm an und ergänzen Sie das Assoziogramm | Обучающиеся зачитывают примеры на экране, дополняют ассоциограмму своими примерами, объясняя выбор. https://urok.1sept.ru/articles/640146/img1.gif | **Познавательные:** чтение, с полным пониманием прочитанного;перевод иностранных слов,объясняют языковые явления, связи, отношения, выявляемые в ходе работы. |
| **5.Динамическая пауза (этап зарядки)**  **Цель: сменить вид деятельности, здоровьесбережение школьников.** | Ребята, давайте немного отдохнем. Включается музыка «Звуки леса».  Jetzt machen wir kleine Pause. Machen Sie bitte die Augen zu und horen die Laute des Waldes. | Учащиеся слушают звуки леса. (Релаксация) | **Личностные:** убежденность в здоровом образе жизни, реализация этой установки на уроке. |
| **6.Контроль усвоения знаний.**  **Защита проектов.** | Чтение текста на карточках и перевод предложений, проверяют по записям на доске.  Lesen Sie bitte.Übersetzt die Sätze auf Deutsch.  Schau auf den Bildschirm und deine Karten. Hier sind Vorschläge in russischer Sprache gegeben. Übersetzen Sie ins Deutsche und testen Sie sich selbst  Работа по содержанию текста.  Контроль понимания прочитанного  Мы делали проекты и информировали об экологических проблемах в городе Братске.Wir machen einige Projekte und informieren uns über ökologisches Problem in der Stadt Bratsk.  Прочитайте информацию и задайте вопросы одноклассников. Ответьте на вопросы из текста.  Lesen Sie die Informationen aus Ihren Projekten und stellen Sie den Klassenkameraden eine Frage  Beantworten Sie die Fragen aus dem Text | На карточках даны предложения на русском языке, учащиеся переводят их на немецкий язык.  1. Город Братск один из самых загрязнённых городов мира.  2. Вода и воздух в городе также загрязнены.  3. Леса вокруг Братска вымирают.  1. Bratsk ist eine verschmutzigste Stadt der Welt.  2. Das Wasser und die Luft in der Stadt ist auch verschmutzt.  3. Die Wälder um die Stadt herum aussterben.  Учащиеся зачитывают основное по своим проектам, задают вопросы друг другу.  Темы проектов учеников: Luftverschmutzung, Wasserverschmutzung, Waldsterben / Загрязнение воздуха, загрязнение воды, истребление леса.  Die grössten Industriebetriebe sind Bratsker Wasserkraftwerk, Aluminiumwerk, Holzbearbeitunskombinat. Die Werke werfen in den Himmel Staub und Asche (копоть).  Die Dunstglocke (смог) stellt eine ernste Gefahr im Umwelt dar. Die Höhe der Dunatglocke beträgt über 200-300 m. Die Dunstglocke enthält viel Abgase (выхлопные газы), Staub und Rauch (дым). Die Dunstglocke verschmutzt die Luft und zerstört die Ozonschicht.Die Aufgabe der Ökologen ist die Schadwirkung der Dunstglocke zu senken.  Смог представляет серьёзную опасность для окружающего мира.  Высота смога достигает 200-300 метров.  Смог содержит выхлопные газы, пыль и дым.  Смог загрязняет воздух и разрушает озоновый слой.  Задача экологов снизить вредное влияние смога. | **Познавательные:** самостоятельное формулирование познавательной цели, составление алгоритма собственных действий для реализации задач урока. |
| **7.Итог урока. Рефлексия** | **Задает вопросы**: Die Stunde geht zu Ende. Heute haben wir über Naturschutz und Umweltprobleme gesprochen.  Glauben Sie, dass Menschen sich Gedanken machen und viele Dinge erledigen können? Ist es heute einfach, diese Aufgabe zu erledigen? Die Stunde geht zu Ende. Erledige die letzte Aufgabe auf deinen Karten. Beantvorten Sie die Frage. Wie heisst du gearbeitet?  Важна ли та деятельность, которой мы занимались сегодня на уроке?  Выполнили ли задачи, которые поставили перед собой в начале урока?  Оцените работу своих одноклассников, сделайте комплимент другу за осознанную и продуктивную деятельность на уроке.  Как вы оцениваете собственную работу на уроке? | Ответы на вопросы учителя.  Самооценка и оценка деятельности других участников образовательного процесса. | **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные**: уметь связно, логично излагать собственное мнение на немецком языке с переводом, слушать и понимать речь других участников коммуникации. |
| **8.Домашнее задание** | Мини-проекты «Экологические проблемы в нашей деревне»  Miniaufsatz «Ökologische Probleme in unserem Dorf» |  |  |

Директор МКОУ «Тангуйская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Орлова

Руководитель ШМО гуманитарных наук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.П. Нефедова