**Конспект логопедического занятия по обучению грамоте в подготовительной группе для детей с ТНР на тему:**

**«Звук [Ж]. Буква Ж»**

**Цель:** дифференцировать звук [Ж] от других звуков, закрепить образ буквы Ж.

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные: уточнить артикуляцию и дать характеристику звука [ж]; учить дифференцировать звук [ж] на уровне слов; закреплять навык определения позиции звука в слове и навыка звуко-буквенного анализа; познакомить с графическим обозначением буквы Ж; продолжить совершенствование навыков чтения и письма.

Коррекционно-развивающие: развивать фонематические процессы; развивать произвольное внимание, мышление, память, пространственные представления развивать кистевой и пальцевый виды праксиса, а также общую моторику.

Коррекционно-воспитательные: формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания.

**Оборудование:** доска, маркеры для доски, картинка буквы Ж, индивидуальные листы с заданиями на каждого ребенка, карандаши синего, красного и зеленого цвета, синий пластилин, картинка с жирафом (раскраска) для каждого ребенка.

Ход занятия:

**I. Организационный момент:**

Логопед: Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас в гостях новый звук и буква. А чтобы узнать отгадайте загадку.

*Введение в тему*:

Тёплым днем, весною, в мае

Каждый про меня узнает.

Я не муха, не паук.

Я жужжу!

Я майский … (Ответ: **Жук**).

Какой звук в слове жук первый? Ответы детей. Молодцы!

Мы сегодня познакомимся со звуком [Ж].

**II. Основная часть:**

1. **Артикуляция и характеристика звука** **[Л],** **[Л'].**

Произнесите звук [Ж]. Что делает язык? (боковые края прижаты, кончик языка за верхними зубами, но не касается неба). Есть преграда? Воздушная струйка может свободно выйти? (язык и зубы создают преграду для воздушной струи). Значит звук [Ж] гласный или согласный? (согласный). Положили руку на горлышко и произнесем звук [Ж], горлышко вибрирует? Значит звук …? (звонкий). Ребята запомните, звук [Ж] всегда твердый, у него нет мягкого братца. Будем его обозначать только… (синим карандашом).

Итак, звук [Ж] согласный, звонкий, твердый.

1. **Д/игра «Жираф»**

Логопед: Ребята, сейчас мы с вами немного поиграем. К вам в гости пришел жираф. Если услышите звук [Ж] в слове, то раскрашивайте пятна жирафа, если в слове нет звука, то вытягивайте губы в трубочку, а потом растягивайте в улыбке.

*Дифференциация на уровне слов.*

*Жало, сало, уши, ужи, жара, жуки, каша, Саша, лужа, Луша, лыжи.*

Логопед: Мы знаем с вами правило: что звуки мы слышим и произносим, а буквы мы: видим, пишем, и читаем. На письме звук [Ж] будет обозначаться буквой Ж (показ буквы Ж). На что похожа буква «Ж»? (на жука, на бабочку, на бантик и т.д.)

Буква Ж – ну точно, жук:

Только испугалась вдруг.

От испуга вся дрожит,

И как жук, она жужжит! В. Зуев

Из скольких элементов состоит буква? Какие это элементы?

*Слепить из синего пластилина букву Ж.*

**3. Работа в индивидуальных листах**

*Дети выполняют письменно на листах. Примерный перечень заданий.*

**1.**Зашриховать букву Ж синим карандашом слева направо.

**2**. Буква Ж сломалась, почини (дописать необходимые элементы).

**3.**Напишите букву Ж (обводят по пунктирным линиям)

**4.** Работа с пространственными представлениями.

Обведи в кружок картинки, которые слева от буквы Ж. Обведи картинки, которые справа от буквы Ж. (примерный перечень картинок: жук, жилет, ножницы, жираф, ежик, пиджак). Запиши, что выше ножниц и ежа? Что ниже жилета?

**5.**Прочитай слова. Сделай звуко-буквенный анализ.

Дети работают с карандашами синего, красного, зеленого цвета. Ниже идут напечатанные слова:

ЖЕТОН ЖИВОТ ЖУКИ ЕЖИ

Задача детей под каждой буквой закрасить с кружок определенного цвета, обозначающим гласный, согласный мягкий и согласный твердый звуки.

**6.** Удержи ритм. На слог жа – дети хлопают в ладоши, жо – руки на плечи, жу – руки накрест на плечи.

Проговариваются следующие дорожки с моторным переключением:

жа-жа-жо-жа-жа-жо

жо-жу-жо-жу

жу-жо-жа-жу-жо-жа

**7.**Прочитай. Слова с буквой Ж в один, два и три слога.

Примерный перечень слов: уж, ножи, ежи, лужа, жаба, живот, гараж, пожар, дожди, ежиха, лыжники и т.д.

*После 4 задания проводится физкультминутка и игра «Где звук?»*

**Физкультминутка**

Вспомни, как жучок бежит,

Лапки все по сторонам.

Букву Ж нам покажи!

Мне, ему, и всем друзьям.

Ю.Розова, Т. Коробченко, М. Юрова

Дети встают и показывают с помощью рук и ног букву Ж и другие буквы, которые выучили.

О, И, С, У, В, Ф, П и т.д.

**Д/игра «Где звук?»**

Логопед: Дети выходите, из-за стола. Я буду называть слова. Если звук [Ж] стоит в начале, то топайте левой ногой, если в середине – прыгайте.

Жук, ужин, жакет, жираф, кожа, пожар, жара, абажур.

**III. Подведение итогов:**

С какой буквой мы сегодня познакомились?

На что похожа буква Ж?

Дайте характеристику звуку [Ж]?

Придумайте слова, которые н6ачинаются на звук [Ж].