Одним из основных требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) является обеспечение преемственности в обучении детей. Содержание предмета «Окружающий мир» носит интегративный характер, объединяя знания о природе, человеке и обществе, представляя младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями. Обеспечивая преемственность с начальной школой, стандарт по биологии сохраняет все содержательные линии, характерные для естественнонаучной части предмета «Окружающий мир».

В процессе изучения окружающего мира учащиеся осваивают разные методы познания мира: наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация, что способствует успешному продолжению учения в основной школе. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности, работы с разными источниками информации у младших школьников формируются не только предметные знания и умения, но и разные виды универсальных, учебных действий, коммуникативных, регулятивных, познавательных.

Таким образом, основная обучающая цель изучения предмета "Окружающий мир" - формирование общеучебных умений и способов деятельности, причём именно тех, которые востребованы в естественнонаучных предметах.

Планируемые результаты становятся основным ориентиром, определяющим формирование различных способов деятельности в процессе преподавания предмета «Окружающий мир».

Например, в начале раздела «Человек и природа» стоит планируемый результат, определяющий требования, которые предъявляются к освоению системы опорных знаний по предмету. Особенности младшего школьного возраста предполагают изучение достаточно обширного фактического материала о различных природных объектах.  
В начальной школе изучение природы традиционно начиналось с природы родного края. Лишь в эти школьные годы у школьников есть возможность узнать, как называются и какими характерными особенностями обладают окружающие их деревья, травы, птицы, звери.

Но необходимо уделить внимание выполнению требования узнавать изученные объекты в ходе непосредственных наблюдений в окружающей среде. То есть мало выучить, что [волчье лыко](http://www.enauki.ru/wp-content/uploads/2012/01/volchie_lyko.jpg) является ядовитым растением. Это знание будет ценно только в том случае, если ребёнок научится узнавать это растение при прогулке по лесу. Поэтому и задания, проверяющие данный планируемый результат, должны базироваться на рисунках, фотографиях, гербариях или реальных природных объектах.

Понятно, что умения описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты лишь начинают осваиваться в начальной школе и затем найдут своё продолжение при изучении не только курса биологии, но и физики, химии и географии.

Поэтому в планируемых результатах выделен тот уровень освоения, который доступен учащимся начальной школы. Например, при изучении раздела «Человек и природа» учащиеся должны научиться проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам безопасного труда при проведении наблюдений и опытов. Здесь же отрабатываются умения работать с информацией: умение поиска информации (работа со справочными изданиями) и работа с дополнительными источниками информации. В первом случае дети должны научиться находить тип справочного издания, соответствующий типу информационного запроса. При работе же с естественнонаучными текстами может проверяться весь спектр умений: от поиска информации, явно заданной в тексте, до понимания и интерпретации полученной информации, создания собственных текстов.

Деятельность, которой занимаются дети на уроках «Окружающего мира», способствует развитию учебно-познавательных умений: школьники ставят и решают проблемные задачи, применяют логические операции, проводят сравнение, классификацию, находят причинные связи явлений, что получает естественное продолжение и на уроках биологии в пятом классе.

Очень важно, какой иллюстративный материал используется учителем на уроках, что обогащает процесс образования, создает пространство, побуждающее к творчеству. Необходимо применять разнообразные методические приемы: например, игра «Что изменилось?» при изучении темы «Времена года» позволяет проверить умение замечать происходящие изменения, проявлять наблюдательность, ориентирование в пространстве.

Игра "Кто это?" помогает при изучении темы «Животные» развивать умение детей составлять характеристику животного, выделять особенности его внешнего вида и характера.

Прием "Глазами поэта", "....художника", ..."ученого". Младшие школьники учатся оценивать реальное бытие природы с позиций поэта, художника, исследователя, выражают собственное субъективное отношение к миру природы, ищут в нём ценностный смысл. Например, изучая тему "Солнечная система", дети отвечают на вопросы: "Что расскажут о солнце люди разных профессий: астроном, земледелец, художник?", «Возможна ли жизнь на земле без солнечного света и тепла?». На основе ответов учащиеся формулируют ценностные суждения. Очень часто используем логические операции: сравнение, анализ, обобщение. Идентифицируя себя с каким – либо природным объектом, ребята учатся ощущать себя его частью и осознавать экологические связи и закономерности. В процессе познания окружающей действительности на уроке предлагаю разыгрывание диалога с животными, растениями. Диалоги осуществляю в различных вариантах: устные – в форме инсценировок; письменные – в виде сочинений – миниатюр. Оптимальным условием для работы учеников в полную силу является реализация дифференцированного и индивидуального подхода в обучении. Для этого на уроках формирую небольшие группы учащихся, равные по силам, которые выполняют разные задания. Сочетание дифференциации учебного материала с разделением класса на группы (пары, по вариантам и др.) с учётом уровня подготовки и развития учащихся, а также сочетание коллективной и самостоятельной работы в этих группах.

В своей работе с младшими школьниками использую метод проектов. Он позволяет повысить познавательный интерес к предмету, способствует повышению их интеллектуального и творческого потенциала. Проектная деятельность ставит каждого ученика в позицию активного участника, даёт возможность реализовать индивидуальные творческие замыслы, учит работать в команде.

Практика работы показывает, что дети младшего школьного возраста по природе своей исследователи. Поэтому необходимо строить свою педагогическую деятельность так, чтобы искра детской любознательности, природного интереса ко всему новому не угасала, а, напротив, разгоралась все ярче и ярче.