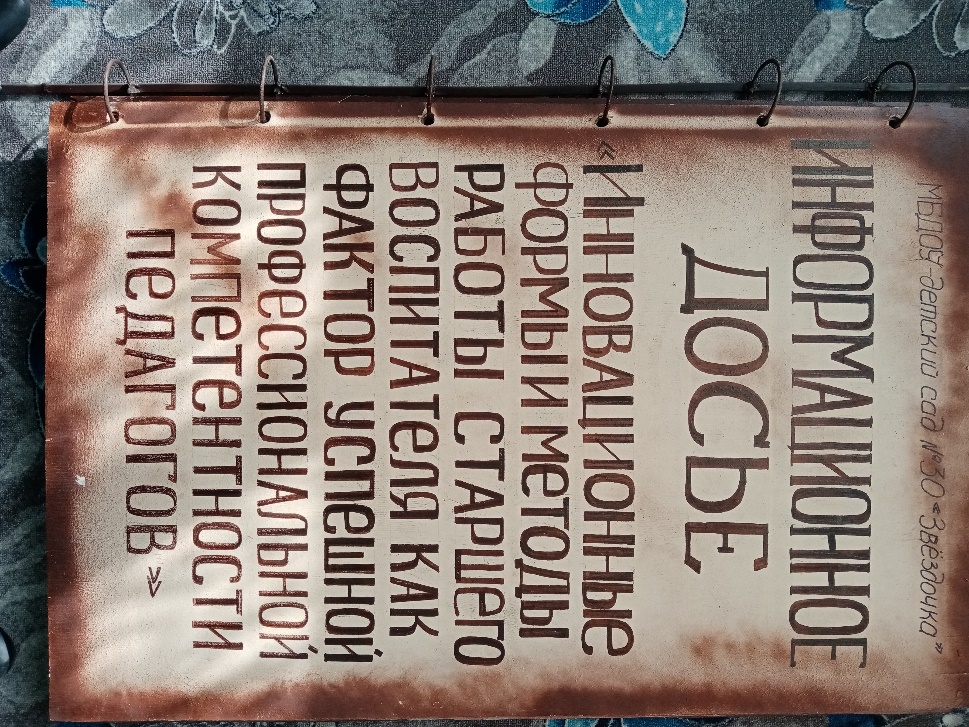
**Методическая разработка:**

**«Инновационные формы и методы работы старшего воспитателя,**

**как фактор успешной профессиональной компетентности педагогов». **

1. **«Внимание розыск!»**

**Вступительное слово заведующей МБДОУ-детский сад**

Добрый день, уважаемые коллеги, мы рады приветствовать Вас в нашем детективном агентстве «По следу»! Мы сегодня гарантируем Вам НЕ анонимность, НЕ конфедециальность и что все сегодня будет совершенно НЕ секретно!

Вначале, хотелось бы представить коллектив нашего агентства.

*(Открыть книгу- Информационное досье- страница № 1)*

Лист информационного досье № 1

****

В агентстве работает:

**7 (детективов) педагогов**

**Стаж работы:** 106 лет

**Должность:** воспитатель

**Цвет глаз:** серо-голубо-зелено-карие

**Цвет волос:** черно-блондо-русые

**Образование:** высше-средне профессиональное

**Сильные стороны:** коммуникабельность, стремление познавать новое, доброта, справедливость.

**Слабые стороны:** вспыльчивость,медлительность, доверчивость.

**Используемые технологии в работе с детьми и педагогами:** традиционно-инновационные

**Профессиональные качества:** любовь к детям, осознанное отношение к своей работе, ответственность.

И сегодня хочу познакомить Вас с детективами нашего агентства «По следу».

Итак, агент с **кодовым именем:**

Айстопер (Марина Юрьевна) *–разговаривает по телефону*

Бизиборд (Нина Алексеевна) *.- за пишущей машинкой печатает,*

Хакатон (Елена Анатольевна)- *делает фотографии. Просматривает их*

Флешбук (Ольга Михайловна) *спрашивает у Н.А. и быстро записывает в записную книжку*

Додокаэдр (Виктория Вячеславовна) *с лупой ищет улики у таблички рассматривает доску объявлений, собирает улики (кладет перо в пакетик)*

Эмодзи (Светлана Сергеевна)*-смотрит на время, торопится, , забирает улику у Виктории Вячеславовны и уходит*

*(Открыть книгу- Информационное досье- страница № 1)*

У нас случилась Черезвычайная ситуация! Не хватает одного из досье на сотрудника…. предлагаю, совместными усилиями, выяснить куда же исчезла пропажа! Надеюсь Вы нам поможете сегодня с активным поиском, одним нам справиться! Вы сегодня попробуете себя в роли внештатных агентов и поможете нам в поиске!

*(Паника, поиск, педагоги убегают искать, тут же является один агент с конвертом, в котором план-схемы, они раздаются на столы).*

Ну и еще один наш штатный агент с кодовым именем

Кейс (Мария Александровна) *– забирает газету у Н.А.*

1. **«По горячим следам»**

**Представление инновационной формы работы старшего воспитателя: «Фуршет-информация»**

Уважаемые коллеги! Сегодня перед нами стоит непростая задача и нам с чего-то нужно начинать! У Вас на столах есть план-схемы для поиска улик, подготовленные нашими агентами! Предлагаю ознакомиться! Как вы считаете, с чего начнем искать? На плане есть цифры, возможно нам предстоит их найти?

*(работа с планом-схемой, расположенной на столах участников методического объединения, поиск подсказки в зале по схеме*

*1 подсказка- фото фуршета- конверт с подсказкой находится за забором)*

Какие есть предположения?

Лист информационного досье № 2

Посмотрите, как раз фото не хватает на этой странице!

Предлагаю подключить детективов агентства «По следу»!

*(Выходят 3 педагога ДОУ и выносят 3 стола с фуршет-информацией)*

Уважаемые педагоги, приглашаю по паре участников из-за каждого стола поучаствовать в нашем фуршете! Выбирайте блюдо, которое Вас больше привлекает и знакомьтесь с информацией, что в себе скрывают эти блюда!

**ФУРШЕТНЫЙ СТОЛ №1 (мороженное) (Выносит Елена Анатольевна)**

(Педагогам, познакомившись с информацией на блюдах, необходимо определить, что означает данная информация- **нравственные качества)**

* основы гражданственности,
* любовь к Родине,
* бережное отношение к её природе, историческому и культурному наследию,
* уважение к старшим и сверстникам,
* уважение к культуре и традициям других народов.

**ФУРШЕТНЫЙ СТОЛ №2 (ТОРТ)**

**(Выносит Виктория Вячеславовна- под тортом находится улика)**

(Педагогам, познакомившись с информацией на блюдах, необходимо определить, что означает данная информация **- задачи патриотического воспитания)**

1. Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;

2. Уважения к людям труда;

3. Формирование бережного отношения к родной природе и всему живому;

4. Элементарных знаний о правах человека;

5. Развитие интереса к русским традициям и промыслам;

6. Чувства ответственности и гордости за достижения Родины;

7. Толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;

8. Расширение представлений о Республике, ее городах;

9. Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

**ФУРШЕТНЫЙ СТОЛ №3 (пицца) (Выносит Ольга Михайловна)**

(Педагогам, познакомившись с информацией на блюдах, необходимо выстроить схему от меньшего- к большему по патриотическому воспитанию.)

Семья – Детский сад – Родная улица- Родной район – Родной город – Страна, её столица, символика).

За одним из фуршетных столов участники получают улику:

*Улика № 1* **инновационная деятельность.**

**У нас как раз есть специальная коробка по сбору улик в деле! Предлагаю ее поместить в эту коробку!**

**Голос за кадром**

**Фуршет-информация- это одна из инновационных форм работы старшего воспитателя с педагогическими кадрами, которая используется на педагогических советах, семинарах, мастер-классах. Фуршет-информация**- это информация, ознакомление с которой происходит стоя. Вся педагогическая информация находится на специальных высоких столах. Педагоги подходят и сами выбирают с какой информацией будут знакомиться. Организатор присутствует, он консультирует и помогает раскрыть сущность, понятие и теоретические основы выбранной темы.

Ну, а нам пора двигаться дальше и искать следующую подсказку…

*(работа с планом-схемой, расположенной на столах участников методического объединения, поиск подсказки в зале по схеме*

*2 подсказка- фото настольных игр для педагогов- конверт с подсказкой на столе у старших воспитателей)*

**Представление инновационной формы работы старшего воспитателя:**

**«Настольная игра»**

**Лист информационного досье № 3**

Здесь так же не хватало одного из фото! Мы с Вами сегодня не только ищем улики, но и по ходу деятельности собираем досье на инновационные формы!

Как вы думаете, о чем нам говорит данная фотография? *(разместить фотографию в информационном досье)*

*(Агенты ДОУ 30 выносят настольные игры и располагают их на столах старших воспитателей)*

Предлагаю вам рассмотреть и охарактеризовать данные игры или даже поиграть!

Вашему вниманию представлены 4 педагогических игры. Они проводятся с целью снятия педагогического напряжения, для разработки чего-то нового, чтобы разнообразить интересы педагогов и привлекать их к включению в интересную педагогическую деятельность, а так же чтобы закрепить или систематизировать знания по педагогике.

1. **«Соображарий» (Выносит Светлана Сергеевна- в коробке улика)**

В «Соображарии» придется быстро соображать, как и указано в названии. Каждый ход нужно открывать две карты из стопок: на одной указана ситуация, на другой — буква. Кто первый придумает слово с заданными условиями, тот и забирает себе карточку с буквой. В конце игры идет подсчет, и побеждает игрок, придумавший больше всего слов.

1. «Конструктор проектов» (Выносит Ольга Михайловна)
2. «Эффект красной розы» (Выносит Елена Анатольевна)
3. «Триггеры в воспитании» (Выносит Виктория Вячеславовна)

В одной из игр находят

Улика № 2 **Информационно-коммуникативная деятельность *( положить в коробку для улик)***

Как вы считаете можно ли использовать настольные игры с педагогами и где их можно применять? Как отдельную технологию или часть чего-то?

**Совершенно верно, коллеги!**

**Голос за кадром**

**Настольная игра- это одна из инновационных методов работы старшего воспитателя с педагогическими кадрами, которая используется на педагогических советах, семинарах, мастер-классах.** Настольные игры нравятся как детям, так и взрослым! В ходе игр все участники лучше раскрываются как личности, поэтому кроме интересного времяпровождения можно узнать что-то новое друг о друге. Играть в игры всегда интересно, а чем опытнее и активнее педагоги — тем интереснее проходят игры!

Вот мы познакомились еще с одним интересным методом работы с педагогическими кадрами, но нужно идти дальше и искать следующую подсказку…

*(работа с планом-схемой, расположенной на столах участников методического объединения, поиск улики в зале по схеме*

*3 подсказка- фото клип-обзора- конверт с подсказкой находится на доске объявлений)*

**Представление инновационной формы работы старшего воспитателя:**

**«Клип-обзор»**

**Лист информационного досье № 4**

****

Мы уже знаем, что необходимо делать с данным фото! *(прикрепить в досье)*

Как Вы считаете, какая форма работы с педагогическими кадрами представлена на данном фото?

Вижу сегодня у нас собрались, все педагогически подкованные внештатные агенты! Ну а мы переходим к поиску следующей улики! Итак…сейчас клип-обзор на инновационные технологии представят наши агенты.

*(Клип-обзор представляют педагоги ДОУ №30 по инновационным технологиям)*

* + 1. Эмоционально-чувственного погружения. (форма представления- радиореклама+ Шароед) Представляет Светлана Сергеевна
    2. Литотерапия (форма представления- квилт В одном из кармашков квилт- *Улика № 3* Представляет Ольга Михайловна

**Общепедагогическая профессиональная компетентность*( положить в коробку для улик)***

* + 1. Друдлы (форма представления- буклет) Представляет Виктория Вячеславовна
    2. Зумба кидс (форма представления- Афиша)- *динамическая пауза со старшими воспитателями* Представляет Елена Анатольевна

*Улика № 3* **Общепедагогическая профессиональная компетентность*( положить в коробку для улик)***

Мы часто используем в своей работе слова с заковыристыми названиями или заимствуем технологии и методы из других культур и чтобы удивить своих коллег часто находимся в поиске чего-то нового. Часто пищу для размышлений мы даем нашим педагогам, **что стимулирует их так же развиваться и искать новинки, которые мы можем применять в своей работе.**

**Голос за кадром**

**Клип-обзор- это одна из инновационных форм работы старшего воспитателя с педагогическими кадрами, которая используется на педагогических советах, семинарах, мастер-классах. Клип-обзор-** фрагментарная информация (газетно-журнальная вырезка,отрывок из фильма или радиопередачи, часть видеорекламы и многое другое), используемая в различных целях — от научно-исследовательских до рекламных.

Уважаемые коллеги, у нас уже собирается определенная информация и составляется досье! Куда же приведет нас следующая подсказка…

*(работа с планом-схемой, расположенной на столах участников методического объединения, поиск улики в зале по схеме*

*4 подсказка- фото- флеш-семинара- конверт с подсказкой на дипломате)*

**Представление двух инновационных форм: «Флеш-семинар» и «Фримаркет»**

**Лист информационного досье № 5**

На данном этапе хочу Вас познакомить с еще одной, интересной формой работы с педагогами. Эта форма передачи знаний и умений, в основе которой лежит обсуждение нововведений и обмен опытом. Слушатели и участники имеют возможность за короткое время ознакомиться с методиками авторитетных ведущих лекторов, а также с наработками коллег по рассматриваемому вопросу и в результате коллективного обсуждения вырабатывается общее наиболее эффективное решение поставленной задачи.

(Ольга Михайловна выносит магнитную доску и маркеры)

Например:

Как Вы думаете, что такое **ФРИМАРКЕТ**?

Ваши первые ассоциации по слову? Что сразу приходит в голову? (записывать высказывания участников методического объединения на магнитную доску)

Посмотрите, что у нас получилось в результате коллективного обсуждения…

**ФРИМАРКЕТ** — бесплатная ярмарка.

Три основных принципа фримаркета:

1. Каждый участник может принести вещи, которые он хочет отдать другим.

2. Торговля запрещена — все вещи бесплатные.

3. Любой может забрать то, что ему нужно, при этом необязательно что-либо отдавать взамен.

В педагогике его можно использовать, как одну из форм организации педагогических собраний.

*(Выход агентов ДОУ 30 и в руках у них по 1 улике)*

Выходят Виктория Вячеславовна *Улика № 4* Управленческая

Елена Анатольевна *Улика № 5* Предметная

Уважаемые внештатные агенты! Предлагаю Вам обменять улики на любую вещь, которая есть у старших воспитателей!

*(обмен улика-вещь)*

*Улика № 4* Управленческая

*Улика № 5* Предметная ***( положить в коробку для улик)***

**Спасибо внештатные агенты, что таким оригинальным способом добыли улики!**

**Голос за кадром**

**Флеш-семинар- это одна из инновационных форм работы старшего воспитателя с педагогическими кадрами, которая используется на педагогических советах, семинарах, мастер-классах, консультациях. «Флеш»** (в переводе с английского flash – «проблеск», «вспышка», «мгновение», «неожиданное проявление», «быстрая запись/стирание информации из памяти блоками»).Цель данной формы организации мероприятия – сгенерировать как можно больше профессиональных идей и обменяться способами решения сложных вопросов из личной практики. **ФРИМАРКЕТ** — бесплатный обмен какими-либо материалами.

Ну вот, ещенесколько улик получено, что же еще осталось найти?

*(работа с планом-схемой, расположенной на столах участников методического объединения, поиск подсказки в зале по схеме*

*5 подсказка- фото мишени- конверт с подсказкой на пробковой доске)*

**Представление инновационного метода: «Интеллектуальный тир»**

**Лист информационного досье № 6**

Настоящий детектив должен много знать и метко стрелять, поэтому я приглашаю Вас принять участие в интеллектуальном тире и проверить свою меткость, а стикеры- это ваши патроны! Кто хочет показать свою меткость? Нам необходимо 2 агента!

(Ольга Михайловна выносит мишень и стикеры)

**«Тест на профпригодность «Могу ли я быть детективом?»**

1. Инновация это:

-неожиданность; -профилактика;-**нововведение;** - новшество.

2. Это, как правило, некий готовый «Рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий.

-технология; **- методика;** -наука; -прием.

3. Укажите метод исследования, не являющийся опросным социологическим методом:

- анкетирование; -**эксперимент**; - социометрический опрос; - беседа.

4. С внедрением в образовательный процесс современных технологий педагог осваивает функцию:

- Консультанта и советчика; - Аналитика и режиссера; - «Незнайки» и организатора; - **Все ответы верны.**

5. Наличие у педагога компетентности можно визуально определить по фактам:

- Проявления инициативы; - Самостоятельности; - Осознанности действий; - **Все ответы верны**

6. Какая из задач характерна для личностно-ориентированного образования:

- Развитие познавательных способностей; - Становление субъектности; -Формирование системы знаний.

За Вашу меткость и смелость наши агенты делятся с Вами своими находками.

**Вручение приза победителям- самым метким стрелкам улик.**

Выходят Виктория Вячеславовна *Улика № 6* **Профессионально-коммуникативная**

Елена Анатольевна *Улика № 7* **Социально-психологическая**

**Спасибо внештатные агенты за оперативную помощь по сбору улик! Давайте поместим их в нашу не секретную коробку!**

**Голос за кадром**

**Интеллектуальный тир- это одна из инновационных форм работы старшего воспитателя с педагогическими кадрами, которая используется на педагогических советах, семинарах, мастер-классах. Тир интеллектуальный** – интеллектуальная игра, в которой принимают участие 2 или более участников, можно команд; атрибутика: мишени, разноцветные стикеры, обозначающие места попадания. Такая форма может применяться как отдельный метод для определения знаний педагогов в определенном направлении, или входить в часть, например педсовета или семинара, для закрепления знаний.

****

Коллеги, мы двигаемся дальше и уже подбираемся к завершению составления нашего досье, что же нас ждет следующая подсказка….

*(работа с планом-схемой, расположенной на столах участников методического объединения, поиск подсказки в зале по схеме*

*6 подсказка- фото адская кухня- конверт с подсказкой на вывеске)*

**Представление инновационных форм:**

**Лист информационного досье № 7**

Уважаемые коллеги! Инновационных форм и методов работы с педагогическими кадрами великое множество! Последнюю такую форму работы, с которой я хотела бы Вас познакомить- это всем известное ток-шоу…. «Адская кухня»

(Виктория Вячеславовна выносит альбомы с фото и раскладывает на столы старшим воспитателям)

*(агент ДОУ30 выносит фотографии для ознакомления старших воспитателей)*

**- Ток-шоу «Адская кухня»**

Ток-шоу (или чат-шоу на британском) - жанр телевизионных или радиопрограмм, основанный на акте спонтанного разговора. Ток-шоу отличается от других телевизионных программ некоторыми общими признаками. В ток-шоу один человек (или группа людей или гостей) обсуждает различные темы, выдвинутые ведущим ток-шоу. В нашем случае это было кулинарное шоу по приготовлению и систематизированию педагогической информации относящейся к здоровьесбережению и здоровье укреплению. Личность ведущего формирует тон шоу, который также определяет "фирменный знак" шоу. Общей чертой или неписаным правилом ток-шоу является то, что они должны основываться на "свежем разговоре", то есть разговоре, который является спонтанным или имеет видимость спонтанности.

А как вы считаете, уважаемые внештатные агенты, какой главный атрибут Адской кухни? Возможно наша последняя улика там?

*(старшие воспитатели ищут фартук, который висит на штакетнике- в кармашке улика №8)*

*Улика № 8*  **Рефлексивная**

Вот и все подсказки собраны, улики найдены, как Вы считаете, о чем они говорят?

**Лист информационного досье № 8**

*(Выстроить на странице информационного досье ):*

****

- инновационная

- Информационно-коммуникативная

- Рефлексивная

- Управленческая

- Предметная

- Общепедагогическая профессиональная

- Профессионально-коммуникативная

- Социально-психологическая

Что это? (компетентности) Как вы считаете к кому можно отнести данные компетентности? (старший воспитатель)

В современном мире каждый педагог должен обладать определенными компетентностями. И вы помогли собрать нам данные компетентности воедино!

1. **«Следствием установлено»**

**Рефлексия и подведение итогов**

А досье мы с вами, так и не нашли! А на схеме больше не осталось подсказок! Возможно агенты нам подскажут!

(Светлана Сергеевна выносит поднос- на нем перо птицы)

*(Выход агента ДОУ 30 с подносом- на нем перо птицы)*

Наши агенты нашли еще одну улику!

Это уже совсем непонятная подсказка! Есть предположения, уважаемые коллеги? Как вы считаете, откуда могло взяться перо? (в зале висит пустая клетка для попугая)

Предлагая посмотреть, что же в ней?

Достают пропавший лист информационного досье на старшего воспитателя и прикрепляют в книгу.

Вот и нашлась пропажа! Благодарим Вас за помощь!

**Лист информационного досье № 9**

А теперь, уважаемые коллеги, хотелось бы, чтобы вы поделились впечатлениями о сегодняшнем мероприятии. Из набора стикеров предлагаю Вам выбрать то изображение, которое соответствует вашим эмоциям и мыслям, полученным сегодня и сказать пару слов о своем выборе, а стикер расположить в той ячейке, технология которой Вам понравилась больше всего.