**Использование кейс-технологии на уроках литературы.**

Препута Е.П. учитель русского языка и литературы  
 МБОУ «СОШ №2» п.г.т.Уренгой

Кейс-технология – это метод обучения, основанный на анализе конкретных ситуаций (кейсов), который активно используется в бизнес-образовании, но может применяться и на уроках литературы. Основная цель кейс-метода заключается в том, чтобы научить старшеклассников анализировать сложные ситуации, принимать решения и защищать свою точку зрения. На уроках литературы этот метод позволяет глубже понять произведение, увидеть его многослойность и многогранность, а также развивать критическое мышление и навыки публичных выступлений.

### Как использовать кейс-технологию на уроке литературы?

#### Шаг 1: Выбор кейса

Для начала необходимо выбрать подходящий материал. Это может быть отрывок из произведения, конкретный эпизод или даже целая глава. Важно, чтобы выбранный фрагмент содержал конфликтную ситуацию, которую студенты смогут проанализировать и обсудить.

Пример: В романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» можно рассмотреть сцену убийства старухи-процентщицы. Обучающиеся должны будут проанализировать мотивы Раскольникова, его внутренние противоречия и последствия его поступков.

#### Шаг 2: Постановка проблемы

После выбора кейса учитель формулирует проблему, которую студентам предстоит решить. Проблема должна быть достаточно сложной и неоднозначной, чтобы стимулировать дискуссию и глубокий анализ.

Пример: Почему Раскольников решил убить старуху-процентщицу? Какие факторы повлияли на его решение? Каковы возможные последствия этого поступка?

#### Шаг 3: Индивидуальная работа

Ученикам предоставляется время для индивидуального анализа кейса. Они должны прочитать текст, сделать заметки, сформулировать свои мысли и подготовить аргументы.

Пример: Каждый ученик пишет краткий анализ сцены убийства, отмечая важные моменты и свои собственные выводы.

#### Шаг 4: Групповая работа

Затем дети объединяются в группы для совместного обсуждения кейса. Каждая группа должна прийти к общему выводу и подготовить презентацию своих результатов.

Пример: Группа обсуждает мотивацию Раскольникова и приходит к выводу, что его поступок был вызван сочетанием социальных, экономических и психологических факторов.

#### Шаг 5: Презентация и обсуждение

Каждая группа представляет свои результаты классу. Остальные ребята задают вопросы, высказывают свое мнение и критикуют представленные аргументы. Учитель направляет дискуссию, помогая студентам глубже понять тему.

Пример: Одна группа утверждает, что Раскольников действовал под влиянием нищеты и социального неравенства, другая группа считает, что он был движим своими философскими убеждениями.

#### Шаг 6: Рефлексия

В конце урока проводится рефлексия. Обучающиеся делятся своими впечатлениями от занятия, отмечают, что было сложно, а что интересно. Учитель подводит итоги и оценивает работу каждого ученика.

Пример: ребята пишут короткие эссе, в которых они отражают свои мысли после дискуссии и делают выводы о значении прочитанного фрагмента для всего романа.

### Преимущества использования кейс-метода на уроках литературы

1. **Активизация познавательной деятельности**: Кейсы требуют от студентов глубокого анализа и самостоятельной работы, что способствует активизации мыслительной активности.
2. **Развитие критического мышления**: Ученики учатся видеть разные стороны одной проблемы, анализировать факты и делать выводы.
3. **Навыки публичных выступлений**: Презентации и обсуждения развивают навыки общения и публичных выступлений.
4. **Интерактивность**: Уроки становятся более интересными и динамичными благодаря групповой работе и обсуждению.
5. **Применение теории на практике**: Ребята видят, как теоретические знания могут быть применены в реальной жизни.

Использование кейс-технологии на уроках литературы помогает сделать обучение более интересным и эффективным, а также развивает у обучающихся важные жизненные навыки.