Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Коврова

«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза Павла Константиновича Ранжева»

**Программа внеурочных занятий по коррекционному развитию первоклассников общеобразовательной школы**

«Солнечные ступеньки»

Учитель Устинова М.С.

**Программа внеурочных занятий по коррекционному развитию первоклассников общеобразовательной школы**

**Название программы:** "Солнечные ступеньки»

**Срок реализации:** 1 год

**Количество часов:** 34 часа (1 час в неделю)

**Возраст детей:** 7-8 лет

**Цель программы:**

* Создать условия для коррекции и развития познавательных, коммуникативных и личностных функций первоклассников с учетом индивидуальных особенностей.
* Обеспечить успешную адаптацию детей к школьной жизни, формируя у них положительную мотивацию к обучению.

**Задачи программы:**

* Развивать внимание, память, логическое мышление, воображение, речь.
* Формировать навыки самоорганизации, самоконтроля, сотрудничества.
* Корректировать трудности в обучении и развитии, характерные для первоклассников.
* Повышать мотивацию к обучению и познавательную активность.
* Развивать мелкую моторику, координацию движений, зрительно-моторную координацию.
* Способствовать гармоничному развитию личности ребенка.

**Основные направления работы:**

1. **Развитие речи:**
   * Артикуляционная гимнастика
   * Развитие фонематического слуха
   * Формирование лексического запаса
   * Развитие связной речи (составление рассказов, пересказ)
   * Развитие навыков чтения и письма (звуко-буквенный анализ, диктанты)
2. **Развитие мышления:**
   * Логические игры и упражнения (решение задач, классификация, сравнение)
   * Развитие пространственного мышления (ориентировка в пространстве, работа с картой)
   * Развитие креативного мышления (придумывание историй, фантазирование)
3. **Развитие внимания:**
   * Игры на внимание (найти отличия, запомнить порядок картинок)
   * Упражнения на концентрацию (работа с текстом, раскрашивание)
   * Развитие зрительного и слухового внимания (игровые упражнения)
4. **Развитие памяти:**
   * Игры на запоминание (запоминание слов, картинок, последовательности действий)
   * Упражнения на развитие кратковременной и долговременной памяти (запоминание стихов, рассказов)
   * Методы мнемотехники (приемы запоминания)
5. **Развитие мелкой моторики:**
   * Пальчиковые игры
   * Рисование, лепка, аппликация
   * Работа с конструкторами, мозаикой
6. **Развитие эмоционально-волевой сферы:**
   * Игры на развитие эмоциональной отзывчивости (разыгрывание ситуаций)
   * Упражнения на саморегуляцию (дыхательные упражнения, релаксация)
   * Формирование навыков социального взаимодействия (игры в команде, правила поведения)

**Формы работы:**

* Игровая деятельность (дидактические игры, настольные игры, ролевые игры)
* Практические задания (решение задач, выполнение упражнений)
* Творческие задания (рисование, лепка, конструирование)
* Индивидуальная работа (коррекция индивидуальных трудностей)
* Групповая работа (проектная деятельность, командные игры)

**Оценка эффективности программы:**

* Наблюдение за детьми в процессе занятий
* Анализ результатов выполнения заданий
* Проведение диагностики развития познавательных процессов
* Опрос родителей о динамике развития детей

**Примечание:**

Программа может быть адаптирована к индивидуальным потребностям и особенностям детей. Необходимо учитывать их возраст, уровень развития, наличие трудностей в обучении.

**Рекомендации по работе с программой:**

* Программа должна быть интересной и увлекательной для детей.
* Занятия должны проводиться в игровой форме, с использованием разнообразных методов и приемов.
* Необходимо учитывать индивидуальные особенности детей и подбирать задания, соответствующие их уровню развития.
* Важно создавать положительную атмосферу на занятиях, способствовать взаимопониманию между педагогом и детьми.
* Регулярное наблюдение и анализ результатов помогут отслеживать динамику развития детей и корректировать программу при необходимости.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма**  **проведения** | **Методы и**  **приемы** | **Материалы** | **Дата** |
| 1 | Знакомство с программой. Развитие фонематического слуха | Игровая деятельность | Игра "Найди звук" (карточки с картинками, где есть определенный звук) | Карточки с картинками |  |
| 2 | Артикуляционная гимнастика. Развитие слоговой структуры слова. | Практические задания | Сказочные истории с пропущенными слогами (карточки с текстом) | Карточки с текстом |  |
| 3 | Развитие лексического запаса. Игра "Что лишнее?" | Дидактические игры | Игра "Что лишнее?" (карточки с изображениями) | Карточки с изображениями |  |
| 4 | Развитие связной речи. Составление рассказа. | Творческие задания | Составление рассказа по картинке (картинки с сюжетом) | Картинки с сюжетом |  |
| 5 | Развитие навыков чтения и письма. Звуко-буквенный анализ. | Практические задания. | Упражнения на звуко-буквенный анализ (карточки с буквами, слогами) | Карточки с буквами, слогами |  |
| 6 | Артикуляционная гимнастика. Развитие звукопроизношения. | Практические задания | Артикуляционная гимнастика (карточки с изображениями артикуляции) | Карточки с изображениями артикуляции |  |
| 7 | Развитие лексического запаса. Подбор синонимов и антонимов. | Развитие лексического запаса. Подбор синонимов и антонимов. | Упражнения на подбор синонимов и антонимов (карточки со словами) | Карточки со словами |  |
| 8 | Развитие связной речи. Пересказ текста | Практические задания | Пересказ текста (текст с картинками) | Текст с картинками |  |
| 9 | Развитие пространственного мышления. Логические игры. | Игровая деятельность | Игра "Лабиринты" (карточки с лабиринтами) | Карточки с лабиринтами |  |
| 10 | Развитие мышления. Решение логических задач. | Практические задания | Решение логических задач (карточки с заданиями) | Решение логических задач (карточки с заданиями) |  |
| 11 | Развитие креативного мышления. Придумывание историй. | Творческие задания | Придумывание историй (картинки для вдохновения) | Картинки для вдохновения |  |
| 12 | Развитие мышления. Классификация предметов | Практические задания | Упражнения на классификацию предметов (карточки с изображениями) | Карточки с изображениями |  |
| 13 | Развитие логического мышления. Решение задач. | Практические задания | Решение задач на логику (карточки с заданиями) | Карточки с заданиями |  |
| 14 | Развитие пространственного мышления. Ориентировка на карте | Практические задания | Работа с картой (карты, задания на ориентировку) | Карты, задания на ориентировку |  |
| 15 | Развитие креативного мышления. Создание фантастических животных. | Творческие задания | Создание фантастических животных (бумага, цветные карандаши) | Бумага, цветные карандаши |  |
| 16 | Развитие внимания. Игры на внимание. | Игровая деятельность | Игра "Найди отличия" (карточки с картинками) | Карточки с картинками |  |
| 17 | Развитие внимания. Упражнения на концентрацию. | Практические задания | Раскрашивание по точкам, поиск ошибок (раскраски, тексты с ошибками) | Раскраски, тексты с ошибками |  |
| 18 | Развитие зрительного и слухового внимания. | Игровые упражнения | Игры на развитие зрительного и слухового внимания (карточки, звуковые записи) | Карточки, звуковые записи |  |
| 19 | Развитие внимания. Запоминание порядка картинок. | Игры на запоминание | Запоминание порядка картинок (карточки с изображениями) | Карточки с изображениями |  |
| 20 | Развитие внимания. Найти лишний предмет. | Игровая деятельность | Игра "Найди лишний предмет" (карточки с изображениями | Игра "Найди лишний предмет" (карточки с изображениями |  |
| 21 | Развитие памяти. Запоминание слов | Игры на запоминание | Игра "Запомни слова" (карточки со словами) | Карточки со словами |  |
| 22 | Развитие памяти. Запоминание стихов. | Игры на запоминание | Запоминание стихов (стихи, карточки с картинками) | Стихи, карточки с картинками |  |
| 23 | Развитие памяти. Запоминание последовательности действий | Игры на запоминание | Запоминание последовательности действий (карточки с изображениями) | Карточки с изображениями |  |
| 24 | Развитие памяти. Методы мнемотехники. | Практические задания | Приемы запоминания (карточки, схемы, таблицы) | Карточки, схемы, таблицы |  |
| 25 | Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры. | Пальчиковые игры | "Пальчики здороваются", "Сорока-белобока" |  |  |
| 26 | Развитие мелкой моторики. Рисование | Творческие задания | Рисование по образцу, фантазийное рисование (бумага, цветные карандаши) | Бумага, цветные карандаши |  |
| 27 | Развитие мелкой моторики. Лепка | Творческие задания | Лепка фигур по образцу (пластилин) | Пластилин |  |
| 28 | Развитие мелкой моторики. Аппликация. | Творческие задания | Создание аппликации (бумага, ножницы, клей, цветная бумага) | Бумага, ножницы, клей, цветная бумага |  |
| 29 | Развитие мелкой моторики. Конструирование | Творческие задания | Создание конструкций (кубики, конструктор) | Кубики, конструктор |  |
| 30 | Развитие эмоционально-волевой сферы.  Упражнения на саморегуляцию. | Практические задания | Дыхательные упражнения, релаксация |  |  |
| 31 | Развитие эмоционально-волевой сферы. Упражнения на развитие эмпатии. | Ролевые игры | Игры на развитие эмпатии (ролевые игры) |  |  |
| 32 | Развитие эмоционально-волевой сферы. Упражнения на развитие коммуникативных навыков | Ролевые игры | Игры на развитие коммуникативных навыков (ролевые игры) |  |  |
| 33 | Развитие эмоционально-волевой сферы. Упражнения на развитие самоконтроля | Ролевые игры | Игры на развитие самоконтроля (ролевые игры) |  |  |
| 34 | Повторение пройденного материала. | Игровая деятельность | Игры на развитие познавательных процессов (дидактические игры, настольные игры) | Дидактические игры, настольные игры |  |

Педагог-психолог М.С. Устинова