**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

В конце ХХ века компетентностный подход в обучении, как средство повышения качества образования, являлся приоритетным направлением модернизации систем обучения в мировом образовательном пространстве. И российская школа, находящаяся в активной фазе реформирования своей системы, не могла пройти мимо компетентностного подхода.

Компетенции, которыми должны владеть все учителя иностранного языка, можно разделить на три подгруппы:

1) компетенции, характерные для всех изучающих иностранный язык (филологическая, коммуникативная, языковая, лингвострановедческая, а также социокультурная компетенции);

2) компетенции, характерные для учителей иностранного языка (предметная, профессионально-коммуникативная, иноязычная методическая компетенции);

3) компетенции, характерные для всех учителей (общепедагогическая профессиональная компетенция, включающая методическую, психолого-педагогическую и информационную компетенции).

Компетенции учащихся можно разделить на две подгруппы:

1) компетенции, характерные для всех изучающих иностранный язык (филологическая, коммуникативная иноязычная компетенция, включающая лингвистическую, дискурсивную, социолингвистическую, мультилингвальную, метаязыковую и общеязыковую компетенции, а также общие компетенции (социальная, социокультурная, меж культурная и компенсаторная);

2) компетенции, характерные для всех учащихся (общеучебная, техническая, медийная, исследовательская, самообразовательная).

Таким образом, можно выделить следующие компетенции, которыми должен владеть учащийся при изучении английского языка. (Рисунок 1)

Рисунок 1

Основные компетенции, которыми должен овладеть учащийся при изучении английского языка

**ИКК**

Речевая

Языковая

Учебная

Компенсаторная

Социокультурная

Предметная / тематическая

Социолингвистическая

Страноведческая

Общекультурная

Интеграция России в международное образовательное пространство и растущий спрос на лингвистические знания привели к необходимости создать систему лингвистической подготовки учащихся, позволяющую приобрести соответствующие компетенции с учетом междисциплинарных связей, мультимедийных технологий, традиционных и инновационных методик обучения.

Интеграционные процессы в значительной степени повышают мотивацию обучающихся к лингвистическим дисциплинам, интенсивным методикам, мультимедийным средствам и дистанционному обучению как наиболее перспективным компонентам системы образования. Интеграция также подразумевает способность ориентироваться в мультикультурном обществе, поэтому процесс изучения английского языка нужно рассматривать как многоаспектный, охватывающий грамматический, лексический и лингвострановедческий материалы; только тогда английский язык может реально стать объединяющим фактором общения.

Методология как «учение об организации деятельности» выявляет наиболее эффективные и результативные методы организации лингвистической деятельности; по моему мнению, к таковым относятся:

* коммуникативные методики, направленные на совершенствование практических навыков владения языком;
* традиционные методы, способствующие закреплению навыков чтения, аудирования и грамматических правил;
* инновационные методы, ориентированные на использование высоких технологий в обучении и самостоятельную дистанционную работу учащихся по выполнению тестовых заданий и освоению лингвистических обучающих программ.

**Инновационные методы**, включающие в себя информационные технологии в образовании – одна из наиболее актуальных тем на сегодняшний день. Педагог имеет возможность не только сделать изучение материала более наглядным, интересным, проблемным, но и, что не менее важно – показать связь между отдельными предметными областями.

Анализ характеристик, присущих информационному обществу, позволяет выделить проблему специальной подготовки человека к жизни в информационном обществе, что, в свою очередь, требует кардинальных изменений в системе образования. Одним из путей решения этой проблемы в нашей стране является проект "Информатизация системы образования" (ИСО), проводимый Правительством Российской Федерации.

Информационно-коммуникационная компетентность учащихся определяется, как способность учеников использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее организации, обработки, оценки, а также ее создания и передачи, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества. Следует отметить, что интенсивная методика без применения мультимедийных средств имеет один существенный изъян: развитие коммуникативных навыков идет в ущерб грамматике, так как ускоренные методы обучения иностранным языкам не могут охватить все составляющие языка как системы. Приобретение разговорных умений заполняет значительную часть учебного времени, а такие важнейшие аспекты дисциплины, как синтаксис и орфография, оформление деловой корреспонденции, аналитический разбор текста, остаются неохваченными. Мультимедийные технологии здесь оказывают существенную поддержку; возможность выбора программы обучения в режиме онлайн выводит образовательный процесс на качественно новый уровень.

В 2021 году мною был проведен мониторинг отношения учеников к различным видам учебной деятельности.

Учащиеся наблюдались в течение месяца. В ходе этих наблюдений было выявлено, что:

* 87% учащихся проявляет интерес к использованию компьютера как средства представления информации (с возможностями мультимедиа и телекоммуникаций);
* 83% учащихся увлеченно работают с обучающими программами;
* 57% учащихся с интересом относятся к компьютерному контролю знаний;
* 68% учащихся изъявляют желание выполнять творческие домашние задания с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Анализ результатов показал, что с миром компьютеров связаны интересы большинства подростков и именно этот ресурс используется для активизации познавательной деятельности учащихся через поисковую и творческую деятельность на уроке и дома, разнообразие методов обучения, через новизну материала, эмоциональную окраску урока.

В распоряжении современного учителя имеются программные, программно-аппаратные, технические средства и устройства, которые обеспечивают сбор, накопление, сохранение, обработку информации и предоставляют доступ к информационным ресурсам компьютерных сетей. Главное – отличить действительно качественные и удобные в использовании информационные продукты, позволяющие отследить результативность их применения.

Для решения этой проблемы и возникает необходимость в разработке преподавателем своих электронных ресурсов, которые включают в себя электронные учебники по дисциплинам, моделирующие и контролирующие тесты, практические задания и рекомендации к ним. Удобным и прогрессивным инструментом в обучении учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время является создание авторского сайта педагога (<http://lelikop.ru/>), где выкладывается разнообразный информационный материал по преподаваемым предметам.

Инновационные методики, безусловно, повышают значение медиакомпетентности преподавательского состава, его информированности в компьютерных технологиях.

В заключение хотелось бы представить конкретные предложения по материалам настоящей статьи:

1) отбирать содержание обучения на основе анализа потребностей обучающихся;

2) учитывать связи других дисциплин с английским языком;

3) создавать ситуативные упражнения необходимые для будущей профессиональной деятельности учащихся;

4) развивать критическое мышление, начиная с постановки вопросов и уяснения проблем.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Кочергина И.Г. Совершенствование познавательных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в обучении английскому языку. Иностранные языки в школе, № 3, 2009 г.

2. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. – М.: Просвещение, 2018г.

5. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка// ИЯШ № 2, 3 2001 г.