*Росихина Г.Ш.*

*РФ, Казань*

**ТРАДИЦИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАНСКОМ СУВОРОВСКОМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ**

***Aннотация:*** Существуют свои устоявшиеся традиции лингвистического обучения в Казанском СВУ. Однако время неумолимо бежит вперед и ставит перед педагогами новые задачи. Умение ставить образовательные цели и определять пути их достижения является важным условием формирования активной и самостоятельной личности. Автор представляет свой опыт работы по развитию учебной автономии суворовцев Казанского СВУ.

***Ключевые слова****:* учебная автономия, самостоятельность, осознанность, инициативность, творчество.

В год славного юбилея Казанского суворовского училища невольно всплывает в памяти Школа математических и навигацких наук в Москве, первые кадетские корпуса, созданные в России при Петре Великом. Эти школы ставили целью воспитать благородное юношество, дать офицерам военную подготовку и воспитать соответствующий моральный дух. Опыт кадетских школ был положен в основу суворовских училищ, которые были открыты в суровые годы Великой Отечественной войны для тысячи детей школьного возраста, оставшихся без крова, без средств к существованию. Суворовские училища имели целью подготовить будущих офицеров со школьной скамьи, прививая им любовь к Родине и воинским традициям.

Основная цель обучения в суворовских училищах в настоящее время – интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству, как на военном, так и на гражданском поприще.

Казанское суворовское училище всегда славилось своими лингвистическими традициями. В разное время здесь изучались французский, немецкий, английский языки и даже язык фарси. Первые выпускники вспоминают, что французский язык изучался в объеме 8 часов в неделю, то есть было глубокое погружение в культуру изучаемого языка. Устраивались даже дни французского языка, когда не только суворовцы, но и преподаватели, воспитатели и персонал говорил на французском. В настоящее время преподаватели стараются создать условия для англоязычного общения в урочной и внеурочной деятельности. При проведении недели английского языка все объявления делаются на английском, меню в столовой представлено также на английском языке. Изменилась и методика преподавания иностранных языков. Коммуникативный подход в обучении делает процесс изучения языка более значимым для суворовцев, мотивируя их тем самым на активную языковую деятельность.

Современные стандарты требуют от подрастающего поколения быть готовыми и способными «к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка»[1], поэтому в практике работы в Казанском СВУ преподаватели иностранного языка прибегают к разным инструментам развития учебной автономии обучающихся.

Технология применения коммуникативных заданий позволяет активизировать речевую деятельность на уроке. Основой метода является сосредоточение на коммуникации, которая дает обучающимся возможность использовать ту лексику, которую они хотят. Желание говорить стимулирует обучающегося на дальнейшее осознанное изучение языкового материала. С нашей точки зрения, это самый мотивирующий метод обучения иностранному языку, так как обучающийся вынужден работать над языком, чтобы говорить то, что он хочет говорить.

Технология развития критического мышления способствует формированию самостоятельности в постановке вопроса и понимание проблемы, которую необходимо решить. С одной стороны, критическое мышление носит индивидуальный самостоятельный характер, обучающийся генерирует свои идеи, находит собственное решение проблемы и разумно аргументирует его. С другой стороны, критическое мышление носит социальный характер, так как все идеи проверяются и реализуются в контексте социума. А поскольку иностранный язык является и целью изучения и средством познания мира, то необходимость делиться своими мыслями является очевидной. Когда обучающийся сравнивает то, что он умел и знал, с тем, чему научился, его активная жизненная позиция проявляется особенно ярко. В практике мы используем разные формы работы, предусматривающие развитие критического мышления обучающихся: эссе, сочинение-рассуждение, дискуссия, диалог, ролевая игра и т. д.

Наши суворовцы принимают участие в олимпиадах разного уровня. Для более качественно подготовки мы используем технологию интенсивного погружения, когда необходимо изучить большой объем страноведческого материала. Конечно, в рамках училища возможно применение лишь элементов технологии, но это позволяет “погружать” обучающихся в иноязычную среду, где возможно не только говорить, но и мыслить по-английски. Моделирование ситуаций диалога культур на занятиях способствует формированию уважительного отношения к другим народам и осознанию ценности своей собственной национальной культуры. Только так возможно развить способность к межкультурной коммуникации.

Работа преподавателей иностранного языка направлена не только на достижение образовательных результатов, но также и на создание творческой среды для всестороннего развития личности. Кроме этого внеурочная деятельность позволяет создать условия для успешной социализации суворовцев через иностранный язык.

Технология учебного исследованияпозволяет суворовцам выйти на более высокий уровень познания, освоения исследовательских методов и развития нового проблемного видения. Доля самостоятельности достаточна высока при выполнении индивидуального исследования. Свои исследовательские проекты суворовцы представляют на ежегодной научно-практической конференции «Науку постигать молодым», в Казанском Федеральном университете на научно-практических конференциях имени Н.И. Лобачевского и Л.Н. Толстого, на международной конференции «Steps in Science» (Ярославльский государственный университет имени П.Г Демидова) и других.

Мы считаем, что успешная реализация автономной учебной деятельности возможна на основе применения метода проектов, являющегося творческим и направленным на развитие творческой личности суворовцев [2]. Он также ориентирован на развитие самостоятельности обучающихся, их интеллектуальной, творческой и познавательной активности. Много интересных практико-ориентированных и творческих проектов представляют наши ребята на различных конференциях и конкурсах города Казани и Республики Татарстан. Вот лишь некоторые работы: «Карманный словарик суворовца», «Тренажер для самостоятельного изучения идиоматических выражений», «Дети войны», «Музыка нас связала», «От суворовца до генерала», «Советские мультфильмы: перезагрузка».

Традиционным стало и проведение фестиваля песен на английском языке. Исполнение песен не только благотворно влияет на эмоциональную сферу обучающихся, снимает усталость, снижает их уровень тревожности, но и является средством расширения лексического запаса и активизации лексики в речи. Кроме того, творческая атмосфера дает возможность реализовать себя в обстановке отличной от учебного процесса, позволяет строить доверительные взаимоотношения как со сверстниками, так и с преподавателями. В будущем планируется организовать открытый фестиваль с приглашением исполнителей из других школ города и даже районов республики.

В рамках дополнительного образования преподаватели уделяют большое внимание участию суворовцев в языковых конкурсах различных уровней, организуемых как на базе других образовательных организаций, так и между довузовскими образовательными организациями Министерства обороны Российской Федерации. Наши суворовцы декламируют стихотворения, поют песни, создают видеоролики, настольные игры, участвуют в театральных постановках. Творческие конкурсы позволяют не просто развивать креативность обучающихся, но и саму личность, способную к саморазвитию и познанию своих особенностей и возможностей, а также ведут к совершенствованию коммуникативных навыков и формированию навыков уверенного поведения в незнакомой среде.

Обучение в Суворовском военном училище – это не только престижно, но и интересно! Мы, взрослые — и педагоги и воспитатели, стараемся создавать условия для того, чтобы наши суворовцы научились быть ответственными и готовыми принимать самостоятельные решения, чтобы научились жить насыщенной и полноценной жизнью. Мы верим, что каждый выпускник найдет свое место в жизни и будет достойно носить имя суворовца.

Список литературы:

* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 №732. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> . (дата обращения: 05.11.2023)
* Коломыцева, Т. В. Формирование автономной учебной деятельности обучающихся средних классов с использованием проектного метода / Т. В. Коломыцева, Д. В. Захарова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 44 (439). — С. 344-347. — URL: https://moluch.ru/archive/439/96081/ (дата обращения: 02.01.2024).