***Проект :***

***Там на неведомых дорожках!***

**Участники проекта:**

Воспитатель: Самохвалова Е.Д.

Музыкальный руководитель: Астраханская А.Б.

Учитель - дефектолог: Вележанцева О.А.

Дети 5-6 лет

Срок реализации – 2 недели.

Проект познавательно - исследовательский

**Первый этап**

Постановка проблемы, определение цели и задач исследовательской деятельности.

**Проблема:**

\* Кто такой Пушкин А.С.?

\* Какие произведения он написал?

\* Какие проблемы раскрываются в сказках?

**Актуальность проблемы:**

В Современном мире наблюдается тенденция к снижению читательской культуры и интереса к чтению. Если, по статистике, в 70-х годах ХХ в. детям регулярно читали в 80% семьях, то сегодня – только в 7%. Поэтому ознакомление детей с творчеством русских писателей и поэтов – одна из самых важных задач, стоящих перед педагогами дошкольного образования.

**Цель проекта:**

Способствовать приобщению детей к книге. Прививать любовь к родному языку, умение эмоционально – эстетически воспринимать произведения русской классической литературы. Развивать устойчивый интерес к творчеству А.С.Пушкина.

**Задачи проекта**

- приобщать к родному слову, формировать чувство языка.

- развивать умение анализировать художественное произведение.

- поддерживать потребность и способность маленького читателя активно действовать в неожиданных обстоятельствах вымышленных сюжетов, сопереживать полюбившимся персонажам.

- поощрять творческие проявления в ролевых играх по сюжетам прочитанных произведений.

**Предполагаемый результат:**

- совершенствование у детей восприятия по линии все большего осмысливания прослушанных рассказов, сказок, стихотворений, обогащение чувств;

развитие эмоциональной отзывчивости;

- обогащение восприятия детьми художественной формы произведений, формирование внимания к выразительным средствам языка;

- повышение интереса к произведениям А. С. Пушкина, активизация потребности к чтению, узнаванию нового;

- расширение знаний о русской культуре, о быте и традициях русского народа, расширение кругозора, совершенствование социальных навыков поведения, умение преодолевать трудности в общении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Тема занятия | Виды деятельности |
| Понедельник | Беседа «Знакомство с Пушкиным и его сказками»  Рассматривание иллюстраций к сказкам Пушкина  Работа с родителями: сделать поделку по сказкам Пушкина | Худ.- эст., соц.коммуник., познав.  Худ.-эст., понав.  Соц.коммуник. |
| Вторник | Слушание музыки  ХТД лепка золотой рыбки  Чтение сказок Пушкина  Книжная выставка по сказкам Пушкина | Худ. –эст., познавват.  Худ. –эст.,  Соц.-коммуник., познават. |
| Среда | Выставка рисунков детей по сказкам Пушкина  Игра – фантазия «Если б я поймал золотую рыбку»  п/и на физкультуре «Невод», «Удочка» | Соц.-коммуник., речевая  Физич-кая |
| Четверг | Викторина по математике «Герои сказок Пушкина в цифрах»  Прослушивание музыкальных произведений | Соц.-коммуник., познават.  Худ.-эст. |
| пятница | Конструирование оригами «золотая рыбка»  Просмотр мультфильмов по сказкам А.С. Пушкина. | Соц.-коммуник., худ.-эст., познават. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Тема занятия | Виды деятельности |
| Понедельник | Рассматривание иллюстраций к сказкам Пушкина  Чтение сказок А.С.Пушкина. | Худ.- эст., соц.коммуник., познав. |
| Вторник | Слушание музыки  ХТД рисование сказочных героев  Чтение сказок Пушкина | Худ. –эст., познавват.  Худ. –эст.,  Соц.-коммуник., познават. |
| Среда | Конструирование: Кремлевский дом, Флот царя Салтана. | Соц.-коммуник., речевая  Худ. –эст., |
| Четверг | Игры драматизации со сказочными предметами из сказок А.С.Пушкина. | Соц.-коммуник |
| пятница | Выставка родительских работ «По дорогам сказок А.С. Пушкина»  Развлечение «Там на неведомых дорожках» | Соц.-коммуник., худ.-эст., познават.  Физ-кая. |

**Совместная деятельность детей и воспитателя.**

1.      Чтение сказок А.С. Пушкина : « Сказка о царе Салтане, о сыне его могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Золотой петушок», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».

2.      Рассматривание и сравнение  иллюстраций в детских книгах различных изданий.

3.      Игры –драматизации  по сказкам.(«Три девицы под окном», «Гости у царя Салтана», «Петушок с высокой спицы», «Свет мой, зеркальце, скажи» и др.)

4.      Конкурс чтецов отрывков из произведений А.С. Пушкина .

5.      Игра-фантазия "Если б я поймал золотую рыбку.”

6.      Пушкинская игротека – дидактические игры по произведениям А.С. Пушкина («Какой сказочный герой лишний?», «Найди предметы из сказок Пушкина» и др.)

7.      Викторина по математике «Герои сказок Пушкина в цифрах».

10.  Изготовление коллажа Герои сказок

11.   Оформление выставки детских работ по сказкам А.С.Пушкина.

**Самостоятельная  деятельность детей.**

1.      Рассматривание иллюстраций в различных книгах сказок А.С Пушкина.

2.      Самостоятельная изобразительная деятельность по сказкам

(рисование, раскраски, лепка, аппликация, ручной труд)

**Совместная деятельность детей и родителей.**

1.      Чтение сказок, просмотр мультфильмов, художественных фильмов по сказкам А.С. Пушкина.

2.      Заучивание отрывков из сказок.

3.      Совместное творчество родителей и детей по изготовлению игрушек, поделок, рисунков по сказкам.

***Заключительный этап:***

1.      Оформление выставки «По дорогам сказок А.С.Пушкина»;

2.      Развлечение «Там на неведомых дорожках»

3.      Проведение итогов проектной деятельности.

Литература:

Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая, В.И. Логинова « Ребенок и книга». Пособие для воспитателя д/с.

Журнал дошкольное воспитание №3 2007 г.

Журнал дошкольное воспитание №3 2012 г.

Журнал дошкольное воспитание №7 2012 г.

Интернет ресурсы.