государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа «образовательный центр «Южный город»

пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Забава»

ПРОЕКТ

«Детский сад онлайн «Шаг вперед»

Авторы проекта:

Cтарший воспитатель Правдина И.Н.

м.р. Волжский, 2024г.

**Название проекта**: «Детский сад онлайн «Шаг вперед»

**Вид**: информационно-практико-ориентированный

**Участники**: воспитанники детского сада от 3 до 8 лет, родители (законные представители), педагоги, узкие специалисты (учителя-логопеды, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре)

**Сроки реализации проекта**: долгосрочный

**Актуальность**.

Детский сад и семья - два важнейших образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детской дошкольной организацией, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». В ФГОС ДО говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Основное условие ФГОС ДО: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнёрства с семьёй. Стандарт открывает широкие возможности для включения в процесс данного взаимодействия всех «заинтересованных субъектов» взрослого сообщества. В нём говорится: «Детство обеспечивается — и это главное — поддержкой семьи как ключевого института развития и социализации ребенка».

Проект создан с целью поддержки родителей и детей дошкольного возраста в период реализации дополнительных мер по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции и призван объединить всех участников образовательного процесса дошкольной организации в виртуальном пространстве.

Родители получают мощную методическую поддержку в вопросах воспитания и развития детей, необходимую психологическую помощь от специалистов.

Достоинством данного проекта является создание равных стартовых возможностей для детей от 3 до 8 лет (с индивидуальными особенностями развития, состояния здоровья и территориальной удалённости места проживания семьи), получение ими качественного и доступного дошкольного образования, с использованием информационных технологий.

Проект направлен на развитие коммуникативных навыков и познавательной активности детей и охватывает основные направления развития детей дошкольного возраста (физическое развитие и здоровье, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, развитие представлений об окружающем мире и человеке в истории и культуре).

Сегодня применение дистанционных технологий в сфере образования ни у кого не вызывает сомнения. В условиях постоянного совершенствования технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение.

Актуальность темы также обусловлена тем, что в настоящее время педагогические коллективы дошкольных образовательных организаций интенсивно внедряют в работу инновационные технологии.

Поскольку дошкольное образование отвечает современным запросам общества, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования в образовательных учреждениях должна быть сформирована информационно-образовательная среда, которая в том числе, в рамках дистанционного образования должна обеспечивать взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

Занятия с использованием электронных устройств строго регламентированы как по длительности, так и по их количеству в соответствии с возрастными возможностями детей: не больше одного занятия в день и не чаще трех раз в неделю. Продолжительность занятий составляет 10 минут для детей 5 лет и не больше 15 минут для детей 6 лет.

 С целью охватить максимальное количество родителей воспитанников дошкольной организации, обеспечить им оперативную консультационную помощь и вовлечь в образовательный процесс, повысить качество дистанционных занятий с детьми, воспитатели и специалисты детского сада используют разные ресурсы:

· сайт детского сада и страница в ВКонтакте;

· чаты в мессенджерах Viber, Сферум (в каждой возрастной группе).

**Цель проекта:** социальная поддержка детей и их родителей в период пандемии и других кризисных ситуаций в жизни. Установление сотрудничества и партнерских отношений с родителями.

**Задачи проекта:**

1.Удовлетворить потребность родителей и детей в получении образования.

2. Повысить качество и эффективность образования путем внедрения дистанционных технологий.

3. Предоставить воспитанникам возможность освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства.

4. Усилить личностную направленность образовательного процесса.

5. Обеспечить нацеленность на распространение знаний среди родителей, повышение уровня их компетенции.

***Направления деятельности ДОО* с использованием дистанционных технологий:**

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышение уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей.

- Практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДОО содержания основной образовательной программы дошкольного образования: физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

- Оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности.

**Ожидаемые результаты.**

1. Положительная эмоциональная среда общения между родителями, детьми и педагогами.

2.Развитие креативных способностей детей и родителей в совместной творческой деятельности, появление общих интересов, увлечений.

3.Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.

4. Увеличение доли участия родителей в проведении совместных мероприятий.

5.Положительная динамика использования нетрадиционных методов и форм работы с родителями.

**Рекомендуемая литература для организации дистанционного обучения.**

1.Авраамов Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий //Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004.

2.Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007.

3.Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера. - 2008.

4.Васильев В. Дистанционное обучение: деятельностный подход// Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004.

5.Банщикова М.В. Организация дистанционного обучения дошкольников: консультация для педагогов //Совушка. - 2020, №2.

6.Полат Е.С. Дистанционное обучение: проблемы и перспективы /Е.С. Полат//Открытая школа. – 2009, №1.

7.Федина Н.В. и др. Дистанционные образовательные технологии в системе дошкольного образования: научные подходы и перспективы развития. /Интернет-журнал Проблемы современного образования». - 2017, №5.

8. Никуличева Н. В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н. В. Никуличева. – М. : Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.

9. Федина Н. В. Социологический анализ готовности участников образовательной деятельности к реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании / Н. В. Федина, И. В. Бурмыкина, Л. М. Звезда, О. С Пикалова, Д. М. Скуднев, И. В. Воронин //Гуманитарные исследования в Центральной России. - М.: ФГБОУ ВО "Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского", 2017. - №3(4). - С. 94-111.

10. Н. Федина, Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ / Н. Федина, И. Бурмыкина, Л.Звезда, О. Пикалова, Д. Скуднев, И. Воронин //Дошкольное воспитание/ - М.: Издательский дом "Воспитание дошкольника", 2017. - №10. - С. 3-14.

11.Рекомендации Минпросвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий:[https://edu.gov.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fedu.gov.ru%2F).

**Тематическое планирование образовательной деятельности**

**узких специалистов**

**в период дистанционного обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО специалиста, должность** | **Период** | **Тема** |
| музыкальный руководитель | Сентябрь | «Что такое утренник?» |
| Октябрь | «Классическая музыка для малышей» |
| Ноябрь | «Музыкотерапия – терапия искусством» |
| Декабрь | «Композиторы детям» |
| Январь | «Волшебный музыкальный сундучок» |
| Февраль | «Развитие памяти и внимания посредством заучивания стихотворений» |
| Март | «Музыка дома» |
| Апрель | «Заучивание и обыгрывание басен и потешек» |
| Май | «Музыкальные инструменты» |
| инструктор по физической культуре | Сентябрь | «Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» |
| Октябрь | «Спортивные и подвижные игры для детей» |
| Ноябрь | «Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста» |
| Декабрь | «Профилактика сколиоза» |
| Январь | «Значение игр и упражнений с мячом во всестороннем развитии ребёнка» |
| Февраль | «Значение совместных занятий спортом детей и родителей» |
| Март | «Спорт в семье – правила обучения ребёнка спортивным играм» |
| Апрель | «Движение – основа здоровья» |
| Май | «Подвижные игры на свежем воздухе» |
| учитель-логопед | Сентябрь | «Автоматизация звука в домашних условиях» |
| Октябрь | «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях» |
| Ноябрь | «Обогащаем словарь дошкольника» |
| Декабрь | «Формирование грамматического стоя речи» |
| Январь | «Фонематических слух – основа правильной речи» |
| Февраль | «Речь родителей – образец для ребёнка» |
| Март | «Нарушения слоговой структуры у дошкольников» |
| Апрель | «Что такое ОНР?» |
| Май | «Развитие артикуляционной моторики у детей как эффективное средство коррекции звукопроизношения» |
| педагог-психолог | Сентябрь | «Игры и приёмы для развития мелкой моторики у дошкольника» |
| Октябрь | «Для чего детям нужно читать сказки?» |
| Ноябрь | «Интересно проводим время по дороге в детский сад» |
| Декабрь | «Нежелательное поведение у ребёнка и как с ним справится» |
| Январь | «Плачет каждый день: как помочь ребёнку и себе привыкнуть к жизни в детском саду» |
| Февраль | «Какие игрушки полезны детям» |
| Март | «Как справится с детским гневом» |
| Апрель | «Игры на развитие слухового внимания» |
| Май | «Как научить ребёнка общаться со сверстниками» |
| педагог-психолог | Сентябрь | «Зачем детям соблюдать режим дня?» |
| Октябрь | «Сказка на ночь. Куклотерапия» |
| Ноябрь | «Песочная терапия. Песочница идей» |
| Декабрь | Мастер-класс «Необычные превращения» |
| Январь | «основы личностно-ориентированного подхода» |
| Февраль | «Особенности здоровьезбережения» |
| Март | «Как помочь тревожному ребёнку» |
| Апрель | «Правила трёх минут» |
| Май | «Формируем интерес к профессиям с детства» |