**Статья по теме «Технология развития информационно интеллектуальной компетентности на занятиях в СПО»**

Сегодня уже нет никакого сомнения в том, что наступившее XXI столетие - век информации и научных знаний. Это обязывает систему образования решать принципиально новую глобальную проблему подготовки студентов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

Очевидно, что для реализации требований ФГОС необходимы инновационные средства обучения, одним из которых является **технология развития информационно-интеллектуальной компетентности** (ТРИИК) - эффективное использование освоенной информации для успешного решения проблем и задач в учебно-познавательной деятельности  
 Данная технология раскрывает общедидактические принципы и алгоритмы организации учебного процесса, обеспечивающие условия для освоения учебной информации и формирования личностных, метапредметных и предметных умений студентов, соответствующих требованиям ФГОС.

Эффективным способом конструирования урока в соответствии с ФГОС выступает развивающая система учебных заданий, под которой понимается их совокупность, в которой каждое задание выполняет определенную функцию в развитии информационно-интеллектуальной компетентности обучающихся, а последовательность их выполнения обеспечивает повышение уровня информационно-интеллектуальных умений как метапредметных результатов и умений самоорганизации в этой деятельности. Предметные результаты достигаются при этом за счет содержательного наполнения заданий из соответствующих предметных областей. В отличие от традиционного понимания учебного задания как средства организации деятельности студента и ее контроля, «учебное задание» понимается как форма организации совместной деятельности преподавателя и обучающегося по решению учебной задачи, где учебная задача представляет собой требование выполнить какие-либо учебные (теоретические или практические) действия.

Одним из ключевых условий развивающей системы учебных заданий является «технология развития информационно-интеллектуальной компетентности» (ТРИИК), в контексте которой учебные задания выступают интегративным средством организации прохождения обучающимися этапа самоопределения в учебно-познавательной деятельности, этапа ее осуществления в соответствии с функциями познания (описания, объяснения, прогнозирования) и этапа рефлексии. С учетом специфики этапов этой технологии определены цели каждого из видов заданий

На первом этапе технологии «Самоопределение в деятельности» организуется стимулирование интереса обучающихся к изучению конкретной темы посредством ситуативного задания, выявление отсутствующих знаний и умений для его выполнения в контексте изучаемой темы. Результатом этого этапа является самоопределение студента, основанное на желании осваивать учебный материал, на осознании потребности его изучения и постановки личностно значимой цели деятельности.

На втором этапе «Учебно-познавательной деятельности» организуется освоение содержания учебной темы, необходимого для выполнения ситуативного задания. Этот этап имеет содержательные блоки, каждый из которых включает определенный объем учебной информации и является лишь частью содержания всей темы. Количество блоков определяется преподавателем с учетом принципов необходимости и достаточности для реализации поставленной цели при изучении конкретной темы.

Каждый блок представляет цикл пошагового выполнения учебных заданий по освоению конкретного содержания и включает:

на 1 шаге - организацию деятельности обучающихся по освоению учебной информации на уровне «знания», поэтому задания содержат работу с отдельными терминами, понятиями и высказываниями;

на 2 шаге — освоение этой же учебной информации, но уже на уровне «понимания», поэтому задания предполагает объяснение знания;

на следующем шаге - освоение этой же учебной информации на уровне «умения», такое задание предполагает применение приобретенных знаний;

на 4 шаге - организацию деятельности обучающихся для предъявления результата по освоению этой же учебной информации в данном содержательном блоке.

Диагностическое задание по своему характеру соответствует заданию на «умение», но его цель - установить степень освоения содержательного блока.

На третьем этапе «Интеллектуально-преобразовательной деятельности» для выполнения ситуативного задания, обучающиеся выбирают уровень выполнения (информативный, импровизационный, эвристический), способ деятельности (индивидуальный или коллективный) и самоорганизуются для выполнения ситуативного задания. Самоорганизация включает: планирование, выполнение и предъявление варианта решения. Результатом этого этапа является выполнение и представление ситуативного задания.

На четвертом этапе «Рефлексивной деятельности» соотносится полученный результат с поставленной целью и проводится самоанализ и самооценка собственной деятельности по освоению темы и выполнению ситуативного задания в рамках ее изучения. Результатом является умение анализировать и оценивать успешность своей деятельности.

К условиям эффективной реализации учебных заданий относятся: отбор преподавателем учебно-познавательной информации в соответствии с целями каждого этапа и с единицами содержания изучаемой темы; конструирование заданий в форме структуры, включающей условие (содержание, контекст), способы действий и требование (разрешение проблемы); формулирование заданий с учетом требований логико-информационной корректности.

Для простоты конструирования системы учебных заданий разработан «конструктор учебных заданий», в котором предложены «фразы-конструкты» их возможных формулировок, соответствующие каждому виду, и «технологическая карта», как новый вид методического инструментария, описывающего организацию освоения содержания с использованием учебных заданий.

Конструктор заданий в периоде учебно-познавательной деятельности

**Задания на «знание»**

- назови (дай имя, озаглавь)

- опиши (изложи)

- ознакомься

- сообщи (объяви)

- расскажи, перескажи

- выдели, вырази

- укажи, покажи (уточни)

- сравни, соотнеси, сопоставь, установи соответствие

- найди

- определи, установи

- рассмотри

- раскройте особенности

**На «понимание»**

- раскрой смысл термина

-объясни, почему термин имеет разное значение

- ранжируйте... и обоснуйте...

- проанализируйте и дополните

-укажите связи между…

- выделите условия, при которых.

- обоснуйте (аргументируй) свое мнение

- сделайте вывод о ...

- приведите аргументы, подтверждающие.

**На «умение»**

- разделите текст на части по смыслу и определите их количество

- найдите в тексте (модели, схеме и т. п.) подтверждение того…. .

- напишите (конспект, ключевые слова тезисы, план)

- сформулируй определение понятия, термина на основе выявленной структуры

- представьте информацию в другой форме (таблица, график, текст и т.д.)

- составьте таблицу, график, кроссворд

- напишите реферат, статью

- восстановите (недостающие данные, классификацию)...

- дополните (недостающие данные)

- решите (задачу, кроссворд, уравнение)

- предложите свой (вариант, способ, возможный сценарий развития) ...

Владение ТРИИК позволит преподавателю:

проектировать и использовать инновационный методический инструмент организации образовательного процесса (технологическая карта);

раскрыть творческий потенциал студентов;

целенаправленно развивать информационно-интеллектуальную компетентность студентов;

эффективно расходовать учебное время;

сохранить здоровье всех участников образовательного процесса, за счет оптимизации нагрузки;

обеспечить успешную самореализацию личности;

реализовать требования ФГОС.

Основой организации образовательной деятельности в ТРИИК является умение проектировать учебный процесс и представлять его в технологической карте. Технологическая карта (ТК) – новый вид методического инструментария, в котором представлено описание учебного процесса с использованием учебных заданий в соответствии с технологическим циклом ТРИИК.

Работая в ТРИИК с использованием ТК, я наблюдаю активное развитие устной речи обучающихся, умение аргументировать свою точку зрения (мнение), умение самостоятельно работать с информацией (с текстом параграфа, с картами, с таблицами, справочными материалами, словарями и т. д.). Ребята приобретают опыт в планировании своей работы в паре или в группе, в распределении обязанностей, представлении результата индивидуального или коллективного выполнения заданий.

Весь процесс обучения с использованием ТРИИК и ТК благодаря проектированию целого раздела программы строится через практическую деятельность обучающихся. Преподаватель-консультант организует деятельность обучающихся, в которой студенты приобретают умения, основанные на знании и понимании. Таким образом, в активной ежедневной и целенаправленной практике обучающийся приобретает не только умение учиться, но и возможность использовать приобретенные знания и умения в конкретной практической и творческой деятельности.

Преимущества ТРИИК

- Стимулирование обучающихся к изучению учебного предмета.

- Преодоление возможных затруднений и создание ситуации успеха.

- Комплексное освоение материала для применения в практической деятельности.

Опыт практической деятельности убеждает, что ТРИИК и разработанные на ее основе ТК можно считать современным средством организации образовательного процесса в контексте нового стандарта, которое преподаватель может использовать ежедневно на каждом уроке в течение всего учебного года.