**Проект урока**

1. **Общие сведения о проекте:**

* Название учебного предмета – **русский язык**;
* Класс – **3 класс**;
* Система или УМК начального образования – **УМК «Гармония»;**
* Программа по учебному предмету:

М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко учебник «К тайнам нашего языка»,

М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко рабочая тетрадь ч.3;

* Фрагмент календарно-тематического планирования по изучаемой теме:

Название раздела: И вновь о частях речи.

Конкретная тема урока: Знакомство с правилом написания **ь** на конце имён существительных после шипящих и его освоение («Снова о ь»).

№ урока в теме: №1

2) **Диагностический блок:**

***- Исходный уровень универсальных учебных действий*** *на синтетическом уровне:*

**Личностные качества:**

– представление о русском языке как языке своей страны;

–представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи; появление элементов сознательного отношения к своей речи, понимания необходимости контроля за её качеством.

**Регулятивные УУД:**

– понимать, принимать, коллективно ставить и сохранять учебную задачу;

– планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, а также самостоятельно) свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; коллективно отражать план действий в моделях, схемах, памятках и т.п.;

– действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесном или схематичном, в том числе алгоритмичном виде;

– выполнять учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;

– выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах;

**Познавательные УУД:**

– читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём требуемые сведения, соотносить их с известными;

– замечать слова, выражения, требующие уточнения значения; выполнять действия для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста);

– понимать информацию, представленную в изобразительном, модельном, табличном и т.д. виде, переводить её в словесную форму и использовать для решения практических задач;

– применять разные способы фиксации информации (словесный, схематический);

– осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач;

– осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам;

– коллективно устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии, делать умозаключения, выводы, обобщения.

**Коммуникативные УУД:**

– участвовать в общей беседе, в диалоге, выполняя принятые правила речевого поведения;

– участвовать в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь (под руководством учителя) об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;

– задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников;

– высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию;

– воспроизводить приобретённую информацию, доносить её до других, делиться ею, по возможности, объяснять её.

***- Исходный уровень знаний, умений и навыков учащихся по изучаемой теме:***

**В области речи, речевой деятельности ученики умеют:**

– участвовать в коллективном обсуждении вопросов на уроке, вступать в разговор, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, соблюдать при этом основные правила речевого поведения;

– самостоятельночитать задания и другие материалы учебника, понимать их, выделять нужные сведения, следовать инструкциям;

– пользоваться словарями учебника (в том числе грамматическим «Какого рода и числа слово?») для решения различных практических вопросов;

– соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания изученных слов.

**В области освоения языка**

**В области фонетики и графики** (Работа ведётся на уровне совершенствования умений и распределяется по всем разделам курса 3-го класса) ученики умеют:

– различать звуки и буквы, объяснять случаи их несовпадения, в том числе и в количественном отношении (например, при наличии непроизносимых согласных, сочетаний -тся, -ться) ;

– понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде; выполнять различные учебные задания с использованием моделей;

– анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков.

**В области лексики** (работа ведется при освоении всех разделов) ученики умеют:

– осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи.

**В области морфологии ученики умеют на уровне применения знаний в новой ситуации:**

– выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков;

– ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы; находить заданные формы слов в тексте;

– определять морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного; время, число, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;

– сравнивать, классифицировать, преобразовывать предложенные слова по указанным признакам;

– пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, стремиться при этом к повышению точности, выразительности речи.

**В области орфографических умений** учащиеся умеют на уровне применения в новой ситуации:

– определять сущность понятия «орфограмма»; по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);

– разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;

– пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;

– применять изученные орфографические правила (в объёме программы 1– 3-го классов);

– пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм.

**3) Тема урока:** Знакомство с правилом написания **ь** на конце имён существительных после шипящих и его освоение («Снова о ь»)

Тип урока: введение новых знаний.

**4) Задачи урока:**

* Развитие познавательных логических УУД анализа, сравнения, выдвигать гипотезы, подтверждать или опровергать их, делать умозаключения, выводы, применять их в своих практических действиях при определении написания ь после шипящих на конце имен существительных в именительном падеже.
* Развитие регулятивных УУД ставить и понимать учебную задачу, самостоятельно планировать свои действия и осознанно действовать по намеченному плану при решении поставленной учебной задачи.

**5) Ожидаемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные**  **Регулятивные (Р.)**  **Познавательные (П.)**  **Коммуникативные (К.)** | **Личностные (Л.)** |
| Определять грамматические признаки слов, определять наличие орфограммы и пользоваться новым орфографическим правилом: правописание ь после шипящих на конце имен существительных в именительном падеже. | - Формулировать задачу урока, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах, различать способ и результат действия, контролировать процесс и результат деятельности (**Р.**)  – Осуществлять поиск необходимой информации для решения учебной задачи и выполнения учебных заданий. Понимать информацию, представленную в табличном виде, переводить в словесную форму и наоборот. **(П.)**  – Использовать речь для регуляции своих действий, строить высказывания, понятные для партнёра, доказывать правильность своего решения. (**К.)** | –Осознание границ собственных знаний, способность к самооценке, готовность выполнять определённые учебные действия для дальнейшего приобретения умений. |

**6) Оборудование урока**

-М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко учебник «К тайнам нашего языка»;

-М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко рабочая тетрадь ч.3;

-Компьютерная презентация (прилагается);

- карточки для дифференцированной работы (приложение №8 с.31)

-Анкета для детей (приложение №10 с.33).

**7) План урока с хронометражем:**

***1. Мотивационный этап (12 мин):***

-Актуализация имеющихся знаний - 5 мин

-Постановка учебной задачи- 7 мин

***2. Операционно-исполнительский этап (29 мин).***

-Открытие правила правописания ь после шипящих на конце имен существительных в именительном падеже -6 мин.

- Построение алгоритма определения написания ь после шипящих на конце имен существительных в именительном падеже -6 мин.

-Физкультминутка – 1 мин.

-Тренировка в применении правила правописания ь после шипящих на конце имен существительных в именительном падеже – 10 мин.

- Самостоятельная дифференцированная работа учащихся по определению написания ь после шипящих на конце имен существительных в именительном падеже - 6мин.

***3. Рефлексивно-оценочный этап (4 мин):***

-Подведение итога урока – 1 мин

-Домашнее задание - 2 мин

-Рефлексия деятельности – 1 мин.

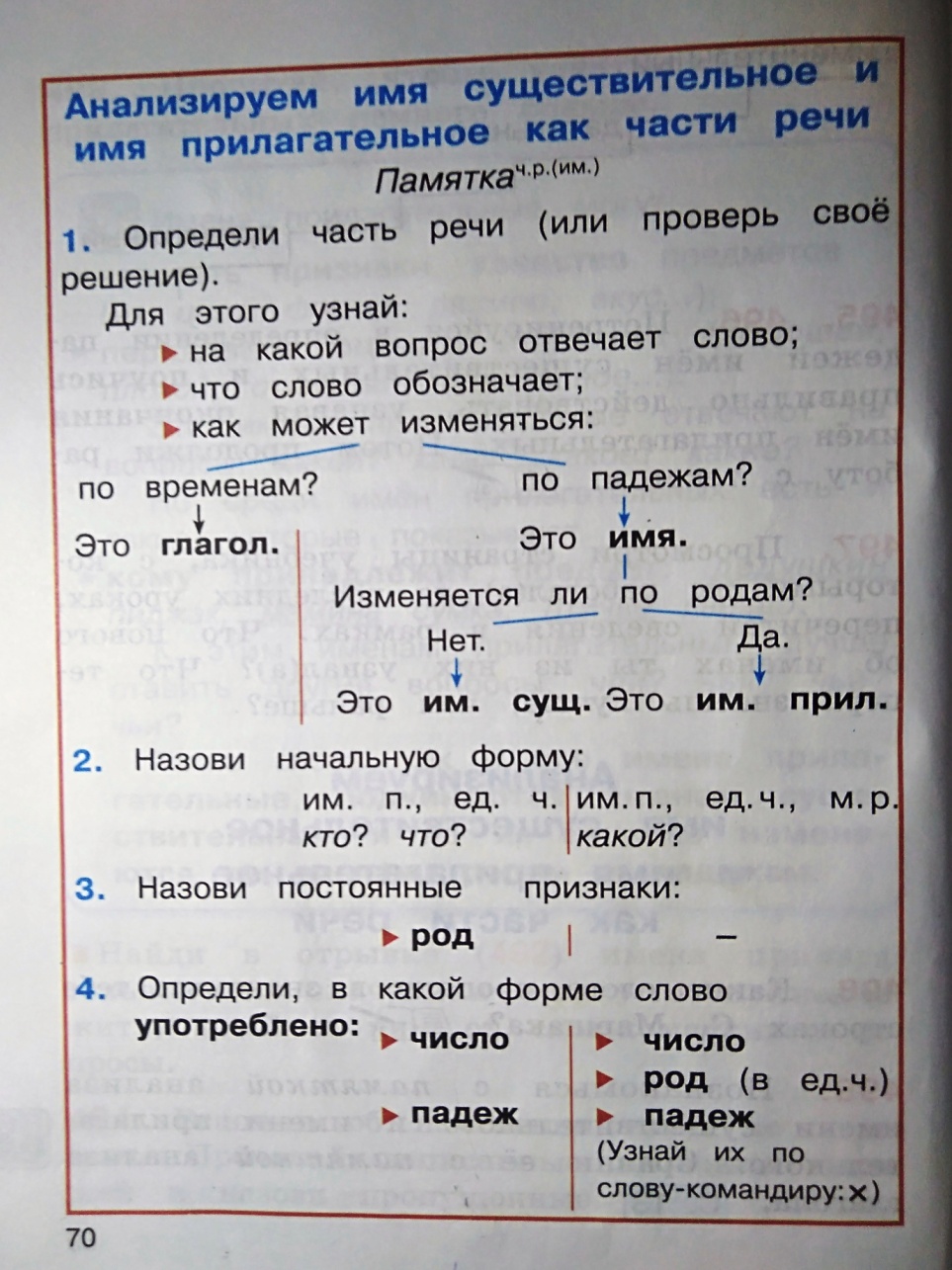
**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Теоретическое обоснование** |
| **1.Мотивационный этап**  ***- Актуализация имеющихся знаний.*** | На доске записаны слова ПАЛЬТО, ШЬЮТ, БЕРЕЧЬ (слайд 1):  -Сравните эти слова.  (- Что у них общего?  - Чем они отличаются?)  - Итак, во всех словах есть ь.  Давайте вспомним, что мы знаем о ь. Для этого я предлагаю вам заполнить таблицу «Верите ли вы, что…» . В таблице даны утверждения. Вам необходимо знаком «+» или «-» пометить согласны вы с этим утверждением или нет. Четвертый столбик не заполняем.  (Приложение №1 с.29) | - Во всех словах есть ь.  - Слова разных частей речи.  - Отличаются способом изменения.  - Они отличаются лексическим и грамматическим значениями.  Выслушиваются другие варианты ответов.  Заполняют таблицу. | Формирование умения вступать в учебный диалог с учителем, умения участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, формирование умения формулировать и высказывать свою точку зрения (К) в **процессе всего урока.**  Формирование умения сравнивать (П)  Прием технологии развития критического мышления – альтернативный тест (метод правдивых - неправдивых предложений) |
| - К этому тесту мы будем обращаться в процессе всего урока, доказывая или опровергая эти утверждения.  - Вернемся к словам на доске: пальто, шьют, беречь.  Вспомним, какую работу выполняет Ь.  Есть ли здесь пример, в котором Ь указывает на форму слова.  - О какой форме идёт речь?  - Приведите ещё примеры такой работы Ь?  Значит, какой пункт в таблице утверждений мы можем проверить?  - В столбике «Проверка» ставим напротив четвёртого пункта «+».  Обратимся к слову пальто. Какую работу здесь выполняет Ь?  - Приведите примеры слов, в которых Ь выполняет эту работу.  - Какой это пункт в таблице утверждений?  - В столбике «Проверка» ставим напротив второго пункта «+».  -Рассмотрим следующее слово «шьют».  -Вернемся в таблицу.  - Приведите примеры.  -Итак, какую работу может выполнять Ь? | - Да, это слово беречь.  - Неопределённая форма глагола.  - Стричь, печь, лечь.  - Пункт 4. Необходимо поставить «+».  - В слове пальто Ь командует предыдущему согласному стать мягким. Он смягчающий.  - Мальки, конь, маленький, ступенька, пень и другие.  - Пункт 2. Нужно было поставить знак «+».  - Здесь ь - разделительный (другие ответы).  - 5 пункт верный, ставим «+».  -Пью, вьюга, льёт.  - Он может командовать предыдущему согласному стать мягким (смягчающий), может разделять буквы согласных и гласных (разделительный) и может показывать неопределенную форму глагола. | Формирование умения анализировать (П)  Подведение под понятие (П)  Формирование умения контролировать процесс и результаты деятельности по эталону (Р).  Подведение под понятие (П)  Подведение под понятие (П)  Формирование умения обобщать (П) |
| ***Постановка учебной задачи.*** | На доске слова РЕЧЬ и ГРАЧ.  - Сравним эти слова. Что для этого нужно сделать?  Чтобы дать полную характеристику обратимся к памятке «Анализируем имя существительное и имя прилагательное как часть речи» с. 70 учебника.  (Приложение №2 с.30) | - Нужно проанализировать (дать характеристику) эти слова как части речи.  Анализируют слова как части речи с комментированием:  1. Речь – что?, предм., изм. по пад. - им.сущ.  2. Нач.ф. – что?- речь.  3. Ж.р.  4. В ед.ч., им.п. 1. Грач – кто?, предм., изм. по пад. - им.сущ.  2. Нач.ф. – кто?- грач.  3. М.р.  4. В ед.ч., им.п. | Выбор оснований и критериев для сравнения (П)  Формирование умения осознанно действовать по плану (Р) |
| -Какими же признаками похожи эти слова?  - А чем они отличаются?  - Дадим характеристику последнего звука в этих словах.  - Что ещё мы знаем о звуке [ч,]?  - Что общего замечаем?  - Что особенного в написании этих слов? | - Это существительные единственного числа, именительного падежа (или в начальной форме).  - У них **разный род и вопрос.**  - В слове «речь» последний звук [ч,] – согласный, всегда мягкий, глухой. В слове «грач» - [ч,] согласный, всегда мягкий, глухой.  - Он шипящий.  - Последний звук в словах одинаковый.  - В первом слове есть Ь, а во втором его нет. | Формирование умения сравнивать (П)  Формирование умения анализировать (П)  Формирование умения сравнивать (П) |
| Как Вы думаете, с чем связаны различия в написании?  - Итак, мы выдвигаем гипотезу: различие написания Ь в именах существительных зависит от их рода и вопроса.  - Всегда ли так? Давайте проверим. Для проверки нашего предположения я предлагаю рассмотреть два слова: *меч и ночь.*  - Рядом запишем вопрос и признаки этих слов как частей речи.  (2 человека за крыльями доски, остальные самостоятельно, затем проверка с жестами) | -Они связаны с родом имен существительных и вопросом.  - Меч – что?, ед.ч., м.р., им.п.  - Ночь – что?, ед.ч., ж.р., им.п. | Формирование умения прогнозировать (Р)  Формирование умения выдвигать гипотезы (П)  Формирование умения подтверждать или опровергать гипотезу (П).  Формирование умения контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы (Р). |
| Подтверждается ли наше предположение? | Нет, написание Ь у имен существительных начальной формы после шипящих от вопросов не зависит, т.к. слова меч и ночь отвечают на один вопрос ЧТО?, а написание у них разное. | Формирование умения обобщать, делать выводы (П). |
| Можем мы дать точный ответ на вопрос, почему же написание отличается?  -Что мы должны узнать на уроке? Какую проблему будем решать?  -Верно, сегодня на уроке нам предстоит открыть новый секрет Ь: от чего зависит написание Ь в конце имен существительных после шипящих?  На доске тема урока: «*Знакомство с правилом написания* ***ь*** *на конце имён существительных после шипящих»* (слайд 2) | *-Нет.*  *-Мы должны узнать, когда у имен* *существительных после шипящих на конце Ь пишется, а когда нет.* | Формирование умения осознавать возникшие трудности, искать пути их преодоления (Р)  Развитие умения поставить учебную задачу (Р) |
| 2. **Операционно –исполнительский этап**  ***-Открытие трёх типов склонений имен существительных и способ их определения.*** | - Продолжим сравнение имен существительных в задачнике на с.26 №503 (Приложение №3 с.31).  - Что объединяет слова каждого столбика и отличает их от слов другого?  - Указываем над столбиками ж.р., м.р.  - Какой вывод можем сделать?  Прочитаем сообщение, чтобы проверить свои догадки и узнать мнение ученые на с.73 учебника (Приложение №4 с.32)  -Подтвердился ли наш вывод?  - Какую работу выполняет Ь в этом случае.  -Давайте закончим таблицу в задачнике с. 26 №505 (Приложение №3 с.31). Фронтально с интерактивной доской или презентацией - слайд 3  - После каких звуков возникает «опасность письма»?  -Какая проблема возникает, если на конце имен существительных мы слышим эти звуки?  - Как прочитать данную схему?  - Правило касается только имен существительных в начальной форме. | - В первом столбике слова ж.р. в начальной форме, в конце после шипящего есть Ь, а во втором – м.р. в начальной форме, мягкого знака нет.  - У существительных ж.р. после шипящих Ь нужно писать, а м.р. –нет.  Читают сообщение учёных.  - Да. У существительных ж.р. после шипящих Ь нужно писать, а м.р. –нет.  - Он указывает на начальную форму существительного женского рода.  - Вписывают в таблицу признаки, которых не достаёт в задачнике.  - [ч,],[щ,],[ж],[ш].  - Писать Ь или нет.  - В именах существительных с шипящими на конце (в начальной форме) всегда есть орфограмма, потому что мы выбираем, пи­сать или не писать ь. | Формирование умения сравнивать (П)  Формирование умения обобщать, делать выводы (П)  Формирование умения выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними (П)  Формирование умения переводить текст на знаково-символический язык (П)  Понимать информацию, представленную в табличном виде, переводить в словесную форму. |
| ***Построение алгоритма определения склонения имени существительного***  ***-Физкультминутка***  ***-Тренировка в применении правила правописания ь после шипящих на конце имен существительных в именительном падеже.***  ***- Самостоятельная дифференцированная работа учащихся по определению написания ь после шипящих на конце имен существительных в именительном падеже*** | -Итак, составим план действий при определении написания Ь.  Предлагаю работу в паре. Каждая пара получает набор из трёх разрезанных (непронумерованных) пунктов.(Приложение №5 с.33) Установите порядок действий.  Сравним полученный нами план с памяткой в учебнике на с.74 №506, которую составили учёные (Приложение №6 с.34)  - В дальнейшей работе мы будем пользоваться этой памяткой.  - Что делать, если возникли сложности при определении рода имени существительного?  Вернемся к нашей таблице «Верите ли вы, что…». Проверим пункт №6.  Учитель называет имена существительные. Девочки встают, если это имя существительное ж.р., мальчики- м.р., ловушка – ср.р.  - Вернемся к №506 (Приложение №6 с.34)  В рамке записаны слова, в которых необходимо решить орфографическую задачу. Работать будем по составленному нами плану. Рассуждаем по цепочке, *доказывая* выбор буквы на месте вопросительного знака. Указываем над каждым словом род.  А теперь переходим к самостоятельной работе в парах. На доске записаны слова ноч?, коч?ка. поч?ка, печ?, точ?ка, доч?. Распределите их в две группы и решите орфографические задачи письма. Будьте внимательны, не попадитесь в ловушку.  - Теперь проверим работу, образец на доске.  - На какие группы разделили слова?  - Кто догадался, о какой ловушке я говорила?  - Самостоятельно в каждый столбик добавьте по 1-2 примера.  - Вернитесь в таблицу утверждений, какой пункт мы можем сейчас оценить?  -Самостоятельно выполните работу по карточкам (Приложение №8 с.36)  ***1 группа. Зеленые для «сильных» учащихся.***  Исправь ошибки. Найди «лишнее» слово и составь с ним предложение.  ***2 группа. Желтые для «средних» учащихся.***  Выпиши в два столбика слова с Ь и без Ь. Найди «лишнее» слово и составь с ним предложение.  ***3 группа. Розовые для «слабых» учащихся***  Реши орфографические задачи письма по образцу: ночь – ж.р.  Если нужно, используй памятку с.74 учебника (Приложение №6 с.34). | *Составляют план.*  *1. Услышав шипящий на конце слова, узнай часть речи.*  *2. Если это имя существительное в начальной форме, определи род.*  *3.Если слово ж.р.- ь.*  *м.р. – ~~ь.~~*  Дети выполняют проверку своего плана и уточняют его, ели нужно.  Один из учащихся проговаривает полученный план.  - Обратиться к словарю «Какого рода и числа слово?» (с.126 учебника), с которым мы познакомились на прошлом уроке. (Приложение №7 с.35)  - Нужно поставить «+».  Корова, кот, кассета, компьютер, солнце, песня, стакан, ведро, тарелка, пробел, камень, книга, указание, золото, компот, апельсин, фото, звезда, письмо, стол.  Образец рассуждений: обруч? Шипящий на конце слова [ч,]. Обруч – что?, обозначает предмет и изменяется по падежам, значит, это существительное. Определяем род – обруч – он – м.р., значит. ь не пишем.  Выполняют предложенную работу самостоятельно в парах.  - Первая группа слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, а вторая – имена существительные в начальной форме на конце с шипящим.  - О правиле написания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН без Ь.  - Выполняют работу.  -Пункт номер 3. Он неверный. ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН нужно писать без Ь. | Формирование умения планировать учебную деятельность (Р)  Формирование умения работать в паре (К)  Формирования умения осуществлять контроль и коррекцию (Р)  Формирование умения классифицировать (П)  Формирование умения анализировать (П)  Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме (Р)  Формирование умения классифицировать (П)  Осознание границ собственных знаний (Л)  Формирование умения работать в парах (К)  Формирование умения контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы (Р).  Формирование умения подводить под понятие (П)  Формирование умения контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы (Р).  Осознание границ собственных знаний (Л)  Формирование умения анализировать (П)  Формирование умения классифицировать (П)  Формирование умения анализировать (П)  Формирование умения классифицировать (П)  Формирование умения анализировать (П)  Формирование умения работать по плану (Р) |
| **Рефлексивно-оценочный этап:**  ***-Подведение итога урока.***  ***-Домашнее задание.***  ***-Рефлексия деятельности.*** | Обратимся к таблице утверждений. Какой из пунктов остался непроверенным?  - Могли ли вы ответить на этот вопрос в начале урока? Почему?  - Какой знак поставим рядом с первым утверждением?  Теперь наша таблица полностью проверена.  -Вернемся к теме в начале урока «*Знакомство с правилом написания* ***ь*** *на конце имён существительных после шипящих».* Можем мы теперь сформулировать правило правописания Ь на конце имён существительных после шипящих?  -Чему мы учились на уроке?  -Домашнее задание №510 с.75 (Приложение №9 с.37)  -Прочитайте задание. Как будете узнавать, нужно писать Ь после шипящих или нет?  - Вспомним ее шаги.  - Можно пользоваться словарем «Какого рода и числа слово».  -Есть ли вопросы по домашнему заданию?  - У каждого на парте бланк-анкета, заполните его, пожалуйста, подчёркивая нужное в правом столбце (Приложение №10 с.38) | - Пункт №1.  -Нет, потому что не знали, как определить, нужен Ь или нет.  - Знак «-», потому что глушь – существительное ж.р. Здесь нужно писать Ь.  После букв шипящих на конце имён существительных Ь пишется только в словах женского рода. В словах мужского рода Ь не пишется.  - Учились решать орфографические задачи на конце имён существительных после шипящих.  -Нужно использовать составленную нами памятку.  1. Услышав шипящий на конце слова, узнай часть речи.  2. Если это имя существительное в начальной форме, определи род.  3.Если слово ж.р.- ь.  м.р. – ~~ь.~~  -Задают вопросы, если они есть. Учитель совместно с учащимися отвечает на возникшие вопросы.  - Заполняют бланки. | Формирование умения анализировать (Р)  Формирование умения обобщать, делать выводы (П)  Формирование умения анализировать (П)  Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в усвоении знаний (Л) |

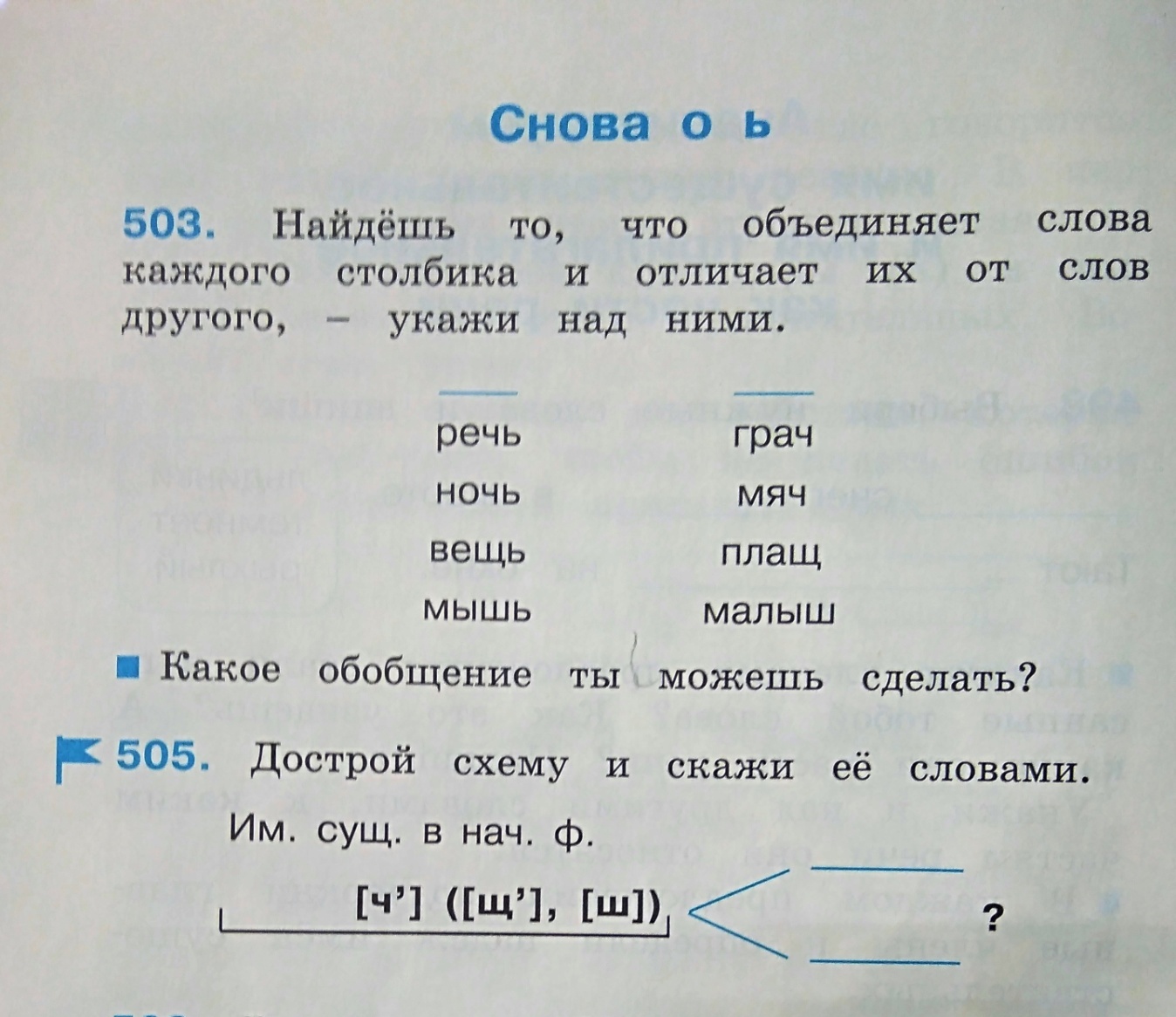
**Приложение №1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Верите ли вы, что…** | **+/-** | **Проверка** |
| 1 | Слово глуш\_ нужно писать без Ь. |  |  |
| 2 | Ь командует предыдущему согласному стать мягким. |  |  |
| 3 | В сочетаниях ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН после Ч и Щ пишется Ь. |  |  |
| 4 | Ь иногда указывает на форму слова. |  |  |
| 5 | Разделительный Ь пишется после букв согласных перед Е, Ё, Ю. Я, И. |  |  |
| 6 | После букв шипящих на конце имён существительных женского рода нужно писать Ь. |  |  |

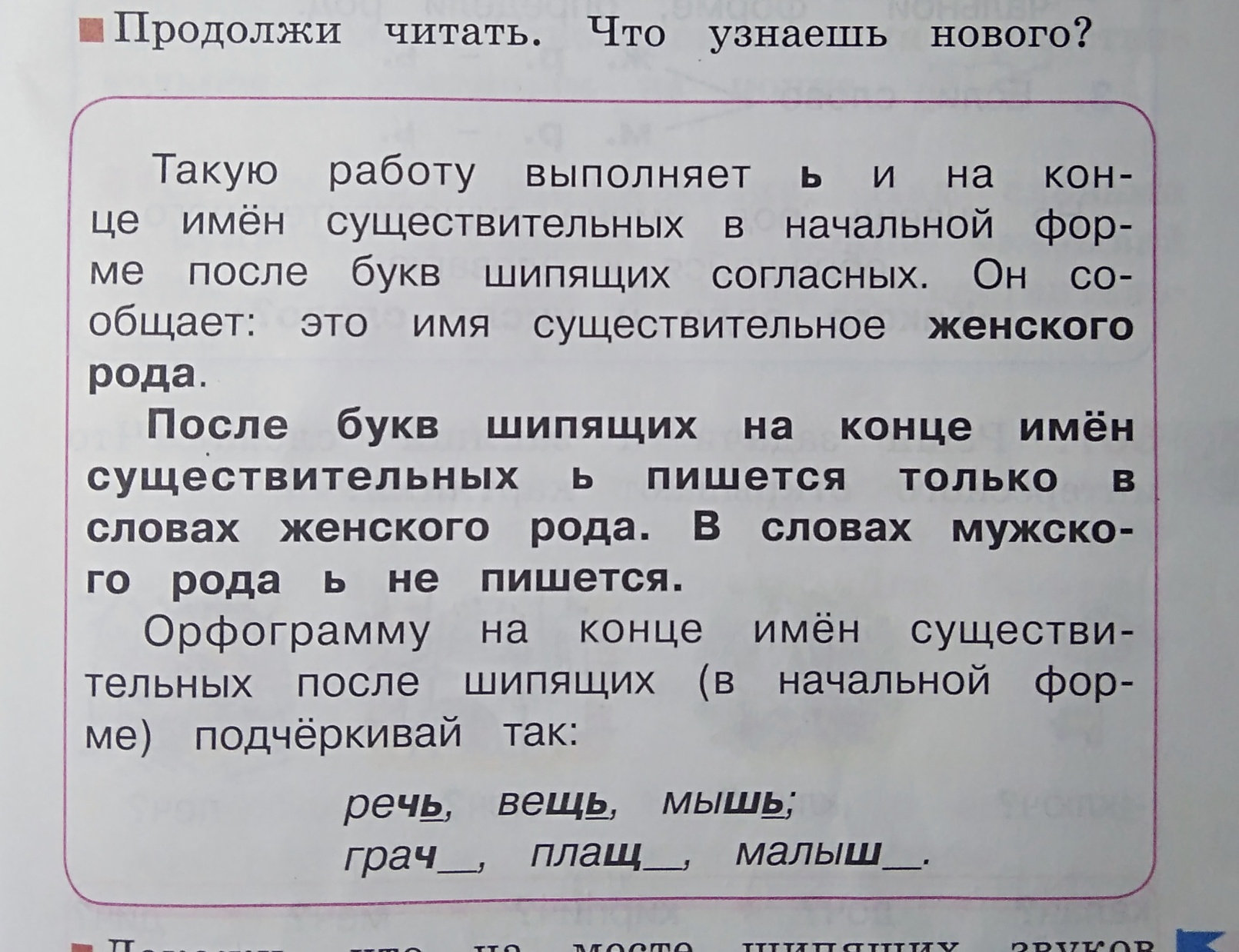
**Приложение №2**

Учебник с.70

**Приложение №3**

Задачник с. 26

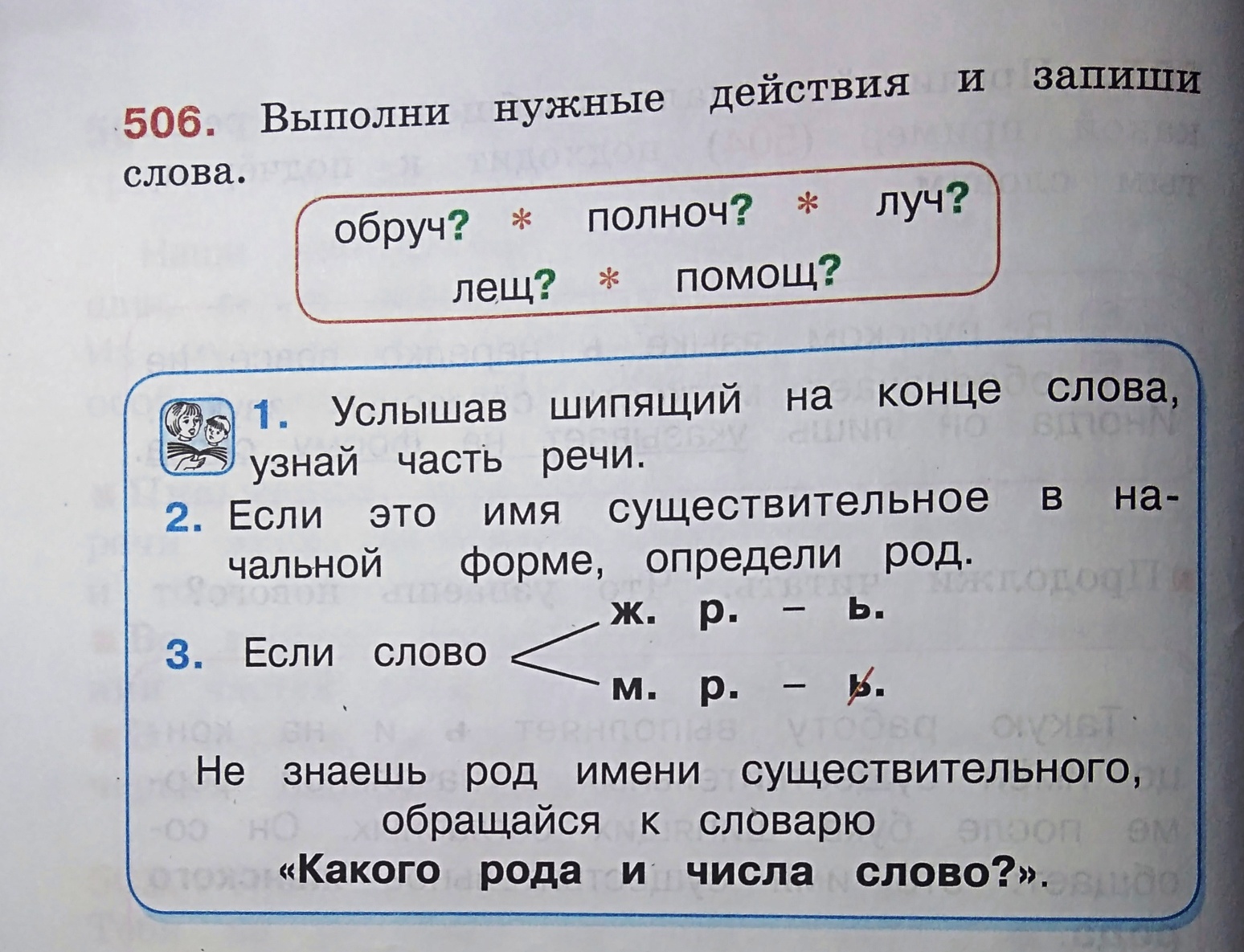
**Приложение №4**

Учебник с. 73

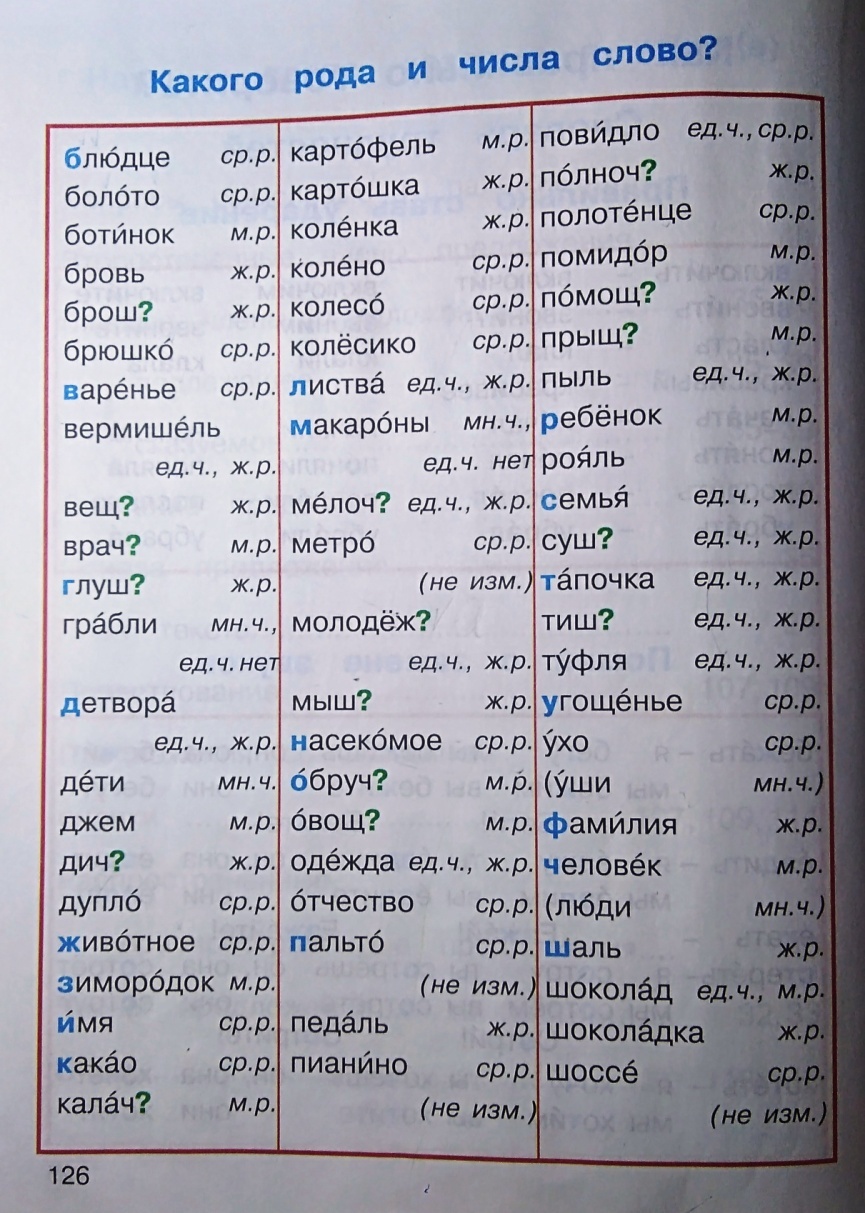
**Приложение №5**

|  |
| --- |
| *Если это имя существительное в начальной форме, определи род.* |
| *Если слово ж.р.- ь.*  *м.р. – ~~ь.~~* |
| *Услышав шипящий на конце слова, узнай часть речи.* |

**Приложение №6**

Учебник с.74 №506

**Приложение №7**

 Учебник с.126

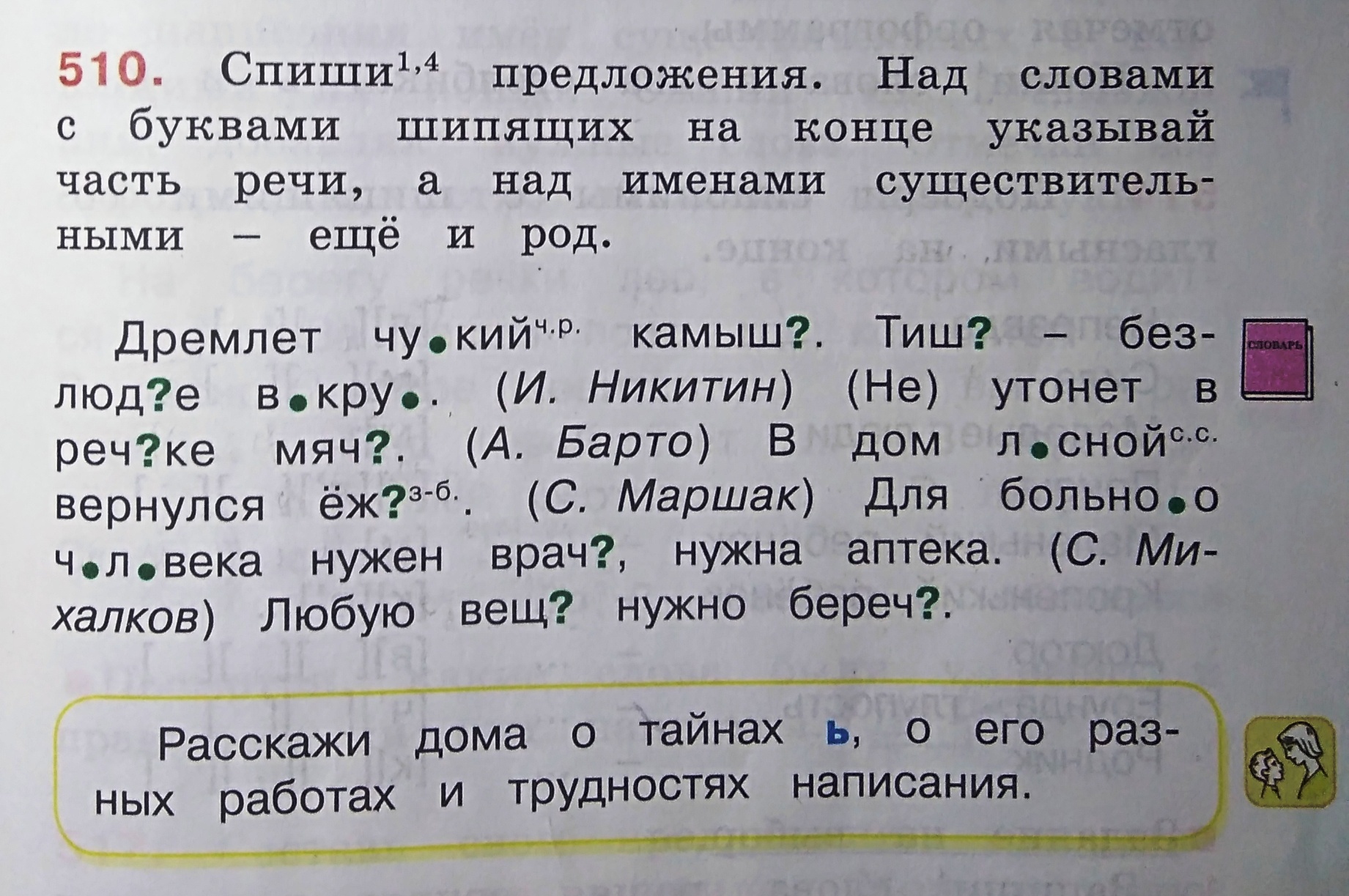
**Приложение №8**

|  |
| --- |
| **1 группа.**  Исправь ошибки. Найди «лишнее» слово и составь с ним предложение.  ж.р. ж.р. м.р. ж.р. м.р. ж.р. ж.р  калачь \* дочь \*кирпич \* мечь \* дич\* мелочь \* стеречь  ж.р. ж.р. м.р. м.р. ж.р. м.р.  рожь \* брошь \* вещь \* чиж \* камышь \*прыщ |

|  |
| --- |
| **2 группа.**  Выпиши в два столбика слова с Ь и без Ь. Найди «лишнее» слово и составь с ним предложение.  калач? \* доч? \*кирпич? \* меч? \* дич?\* мелоч? \* стереч?  Рож? \* брош? \* вещ? \* чиж? \* камыш? \*прыщ? |

|  |
| --- |
| **3 группа.**  **ж.р.**  Реши орфографические задачи письма по образцу: ночь.  Если нужно, используй памятку с.74 учебника (Приложение №6).  калач? \* доч? \*кирпич? \* меч? \* дич?\* мелоч? \* стереч?  рож? \* брош? \* вещ? \* чиж? \* камыш? \*прыщ? |

**Приложение №9**

 Учебник с.76 №510

**Приложение №10**

|  |  |
| --- | --- |
| **На уроке я работал** | **активно / пассивно** |
| **Своей работой на уроке я** | **доволен / не доволен** |
| **Материал урока мне был** | **понятен / не понятен**  **полезен / бесполезен интересен / скучен легким / трудным** |