**Использование активных методов обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках и во внеурочной деятельности**

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья требует применения подходов, которые учитывают их индивидуальные потребности, возможности и способности. Одним из наиболее эффективных способов активизации образовательного процесса является использование активных методов обучения, направленных на развитие познавательной деятельности, коммуникативных навыков, социальной адаптации и самостоятельности обучающихся.

**Особенности активных методов обучения для детей с ОВЗ**

Активные методы обучения предполагают вовлечение ученика в образовательный процесс через практическую деятельность, диалог и сотрудничество. Для детей с ОВЗ такие методы необходимо адаптировать с учетом следующих факторов:

* **Индивидуальные особенности** (типы восприятия, уровень развития, наличие физических или когнитивных ограничений).
* **Потребность в дополнительной поддержке** (технические средства, ассистенты, специализированное оборудование).
* **Постепенное усложнение задач** для повышения уверенности в своих силах и мотивации.

Активные методы обучения, применяемые на уроках для детей с ограниченными возможностями здоровья, играют ключевую роль в обеспечении доступного, интересного и эффективного образовательного процесса. Рассмотрим подробнее, какие методы можно использовать и как их адаптировать для детей с разными особенностями.

**Примеры активных методов обучения на уроках**

1. **Игровые технологии**

Игры — это естественная форма деятельности для детей, которая позволяет объединить обучение и развлечение. Для детей с ОВЗ игровая форма особенно важна, так как снижает уровень стресса и помогает лучше усваивать материал.

Дидактические игры: Разрабатываются в соответствии с темой урока. Например:

* + Математика: карточки с числами для составления уравнений, лото для счета.
  + Язык и чтение: игры с буквами, составление слов из кубиков.
  + Природоведение: сортировка картинок с изображениями растений и животных.

Ролевые игры: Помогают развивать коммуникативные навыки и закреплять полученные знания. Например:

* + На уроке речевой практики дети могут разыгрывать сценки, представляя себя в разной роли.
  + На уроке языка разыгрывать диалоги из реальной жизни, например, покупка в магазине.

Движущиеся игры: Включение физических элементов (прыжки, перемещение по классной комнате) стимулирует двигательную активность и помогает детям с двигательными нарушениями лучше ориентироваться в пространстве.

* + Интерактивные игры: использование сенсорных панелей и компьютерных программ.
  + Сюжетно-ролевые игры: разыгрывание ситуаций из реальной жизни (поход в магазин, посещение врача) помогает детям развивать социальные навыки.

1. **Проектная деятельность** Проекты вовлекают обучающихся в исследование и творчество. Для детей с ОВЗ можно предложить мини-проекты, связанные с их интересами, например, создание поделок, написание небольших текстов или изучение окружающей природы. Проекты развивают креативность, критическое мышление и самостоятельность.

* Примеры проектов:
  + Математика: создание настольной игры с задачами, которые надо решить для прохождения уровней.
  + История: мини-исследование о прошлом семьи или школы.
  + Естествознание: выращивание растения в классе с наблюдением и фиксацией результатов.
* Адаптация для детей с ОВЗ:
  + Разделение проекта на небольшие, посильные этапы.
  + Использование визуальной поддержки (карточки с подсказками, схемы).
  + Групповые проекты с четким распределением ролей (например, один ребенок рисует, другой записывает наблюдения).

1. **Работа в парах и группах** Совместное выполнение заданий помогает развивать коммуникативные навыки и формирует чувство коллективной ответственности. Для успешной работы важно правильно распределять роли и учитывать способности каждого ученика. Групповая работа способствует социализации детей и учит их взаимодействовать с другими.

* Форматы работы:
  + Микрогруппы: задания выполняются вместе, но каждый ученик отвечает за свою часть.
  + Пары: один ученик выполняет задание, второй — помогает, затем они меняются.
* Пример заданий:
  + Совместное создание рассказа.
  + Построение модели из конструктора.
  + Исследование на уроке Мир природы и человека (например, наблюдение за реакцией веществ).
* Адаптация:
  + Подбор партнеров с учетом особенностей: более уверенный ученик может помогать товарищу.
  + Четкое распределение ролей, чтобы исключить перегрузку детей.

1. **Методы визуализации** Использование карточек, схем, пиктограмм и видеоматериалов облегчает восприятие информации. Например, для обучающихся с нарушением слуха визуальные подсказки помогут лучше понять материал. Визуальная поддержка облегчает восприятие информации, особенно для детей с нарушением слуха, ЗПР или расстройствами аутистического спектра (РАС).

* Инструменты:
  + Карточки с изображениями.
  + Интерактивные доски.
  + Схемы, таблицы, диаграммы.
* Примеры использования:
  + На уроках математики — схема последовательности решения задач.
  + На уроках биологии — фотографии и рисунки изучаемых объектов.
  + На уроках языка — карточки с изображениями для понимания новых слов.

1. **Практические задания** Проведение экспериментов, работа с моделями или выполнение ручных поделок стимулируют развитие сенсорных навыков и дают детям возможность увидеть результат своих усилий. Практическая деятельность помогает закрепить теоретические знания через использование их в реальной жизни.

* Примеры:
  + Математика: измерение предметов в классе, расчет суммы покупок.
  + Биология: наблюдение за растениями, уход за аквариумом.
  + Труд: изготовление поделок или простых предметов обихода.
* Адаптация:
  + Использование безопасных инструментов и материалов.
  + Пошаговые инструкции с иллюстрациями.
  + Демонстрация выполнения задания педагогом или ассистентом.

1. **Интерактивные технологии.** Современные технологии делают обучение более увлекательным и доступным.

**Примеры:**

* + Использование планшетов и приложений для изучения языков или математики.
  + Интерактивные викторины.
  + Виртуальные экскурсии с помощью VR.

**Адаптация:**

* + Использование программ с функцией озвучивания для слабовидящих детей.
  + Подбор простых и интуитивно понятных интерфейсов.

**Активные методы во внеурочной деятельности**

1. Кружковая работа. Кружки, ориентированные на творчество (рисование, лепка), технологии или спорт, развивают навыки самоорганизации и самостоятельности.
2. Инклюзивные мероприятия. Совместные праздники, конкурсы или экскурсии с детьми, не имеющими ограничений по здоровью, способствуют социальной адаптации и повышают уверенность обучающихся с ОВЗ.
3. Игровые тренинги. Такие тренинги помогают развивать эмоциональный интеллект, учат детей распознавать и выражать свои чувства.
4. Терапевтические методы. Арт-терапия, музыкотерапия и анималотерапия (включая занятия с собаками или лошадьми) оказывают положительное воздействие на эмоциональное состояние детей.

Преимущества активных методов обучения:

1. Повышение мотивации: Дети с ОВЗ становятся более заинтересованными в процессе обучения благодаря интерактивности и видимым результатам.
2. Развитие самостоятельности: Учащиеся учатся принимать решения и не боятся проявлять инициативу.
3. Социальная адаптация: Улучшаются навыки взаимодействия с другими детьми и взрослыми.
4. Развитие разнообразных навыков: Активные методы способствуют формированию когнитивных, коммуникативных, моторных и творческих способностей.

**Заключение**

Использование активных методов обучения на уроках и во внеурочной деятельности является важным инструментом для повышения качества образования детей с ОВЗ. Они способствуют не только освоению учебного материала, но и всестороннему развитию личности ребенка, его успешной социализации и интеграции в общество. Для достижения лучших результатов важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и создавать комфортную образовательную среду, способствующую раскрытию их потенциала.

Конец формы