**Тема:** Автоматизация звуком Ч в слоговых рядах, фразах, связной речи.

**Коррекционно - образовательные задачи:**

- продолжать [знакомство со](http://50ds.ru/vospitatel/3510-konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnom-klasse-po-teme-znakomstvo-s-bukvoy-r--c-mikhalkov-pro-soma.html)  звуком Ч, его автоматизация в слоговых рядах, фразах, связной речи;

- упражнять в [звуко](http://50ds.ru/logoped/9892-formirovanie-zvuko-slogovogo-analiza-u-detey-56-let-s-onr-psh-urovnya-s-narusheniyami-dvizheniy.html)вом анализе слов, анализе предложений.

**Коррекционно - развивающие задачи:**

- развивать фонематические процессы: восприятия анализа, синтеза;

- развивать мелкую моторику;

- развивать память, внимание, мыслительные процессы;

- развивать чувство рифмы.

**Коррекционно - воспитательные задачи***:*

- воспитание сознательного отношения к миру природы.

**Оборудование :**  зеркала, Чипполино– игрушка.

**Содержание организованной деятельности детей**

**1. Организационный момент.**

На столе лежат картинки : черепаха, чайник, часы, тапки.

- Внимательно посмотрите на картинки, назовите каждый предмет, послушайте звуки. В названии трёх предметов этот звук есть, а в одном нет. Ищем «четвёртый лишний»**.**

Дети проговаривают каждое слово, определяют, что в трёх словах есть звук [ч], называют "лишний предмет" - тапки.

Сегодня вы продолжите учиться правильно произносить звук [ч]в словах, предложениях и стихотворениях.

**2. Артикуляционная гимнастика.**

Звук [ч] сложный, поэтому, что бы  красиво его произносить, нужно сделать гимнастику для языка и губ.

Дети выполняют перед индивидуальными зеркалами артикуляционную гимнастику:

1. Язык  массажирует  щёчки. («Орешек»)

2. «Покусаем язычок»

Улыбнуться, приоткрыть рот и покусать язык.

Варианты: 1. Покусать кончик языка. 2. Покусать середину языка. 3. Покусывать язык, продвигая его постепенно вперёд-назад. Во время выполнения упражнения произносить: «та-та-та». Произношение слогов («та-та-та») помогает ребёнку выполнять задания.

   3. «Чашечка»

Улыбнуться, открыть рот и установить язык наверху в форме чашечки.

     4. «Вкусное варенье» Улыбнуться, открыть рот и языком в форме чашечки облизывать губу, делая движение сверху вниз. Можно продолжить движение и убрать язык в рот, не разрушая «чашечку».

      5. «Ступеньки»  ( Чередование «чашечка» на верхней губе – «чашечка» на верхних зубах – «чашечка» вверху за зубами)

Улыбнуться, открыть рот, установить язык в форме чашечки на верхней губе, затем перевести «чашечку» на верхние зубы, а затем за верхние зубы. Удерживать в каждом положении 3-5 секунд.

    6. «Не разбей чашечку»

Придать языку форму «чашечки» и двигать его: выдвигать вперёд и убирать обратно в рот. Удерживать язык снаружи и внутри по 3-5 секунд, не разбирая «чашечки».

  7. «Чистим верхние зубы» (с внутренней стороны)

Улыбнуться, открыть рот и широким языком «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения из стороны в сторону.

8. Губы округлить и вытянуть вперёд («О»).

Произнесите звук [ч] правильно.

**3. Развитие логического мышления**

- Посмотрите на картинки и назовите каждый предмет ласково.

**(** автоматизация звука [ч] в словах)**.**

зайчик, лисичка, белочка, синичка.

Кто лишний ?  Почему? (Синичка  лишняя, потому, что зайчик, лисичка, белочка- это звери, а синичка- птица).

-Синичка –это зимующая или перелётная птица ?(Синичка –это перелётная птица).Что значит  «перелётная птица» ?

**4. Игра «Фокусники»**

- Как из майки сделать чайку?

Про чайку мы  учили стихотворение

(автоматизация звука [ч] в стихотворении)**.**

Подогрела чайка чайник,

Пригласила восемь чаек,

Приходите все на чай,

Чай горячий наливай.

**5.Физическая минутка “Буратино”**

Буратино потянулся,

Раз-нагнулся, два-нагнулся,

Руки в стороны развел

Видно ключик не нашел.

Чтобы ключ ему достать,

Надо на носочки встать.

Крепче Буратино стой,

Вот он – ключик золотой

**6.Развитие слухового и зрительного внимания.**

Задание на внимание. Читаю  стихотворение один раз.

Много разных есть ключей:

Ключ-родник среди камней,

 Ключ скрипичный, завитой,

И обычный ключ дверной.

На слайде картинки: родник, скрипичный ключ, гаечный ключ, дверной ключ.

О каком ключе не говорилось в стихотворении? Для чего нужен этот ключ?

**7. Автоматизация звука Ч в словах.**

Кабачки, башмачки, облачко, жучки, пучки, паучки, колечко, овечка, бычки, дички, новички, ячмень, мочалка, качалка, значок, плечо, каблучок, пятачок, бочонок, копченый, печёный, волчонок, зайчонок, калачи, овчинка, волчица, зачем, черви, чулан, чудак, чугун, плачу, пончик, выучил, лётчик, волчий, заячий, мочёный, ночёвка, пахучий, голубчик, огурчик, горчица, вечерний, передача.

**8.Повтори стихотворение про свечу**  **(** автоматизация звука [ч] в стихотворении)**.**

         чу-чу-чу    чу-чу-чу

Я сейчас зажгу свечу.

         ча-ча-ча  ча-ча-ча

Горит ярко свеча.

          чи-чи-чи  чи-чи-чи

Сели мы вокруг свечи.

         че-че-че  че-че-че

Почитаем при свече.

         ча-ча-ча  ча-ча-ча

Догорает вся свеча.

**9. Игра: «Найди буквы Ч и сосчитай их»**

**На стол высыпаю буквы и предлагаю найти все буквы Ч и сосчитать их.**

**10.Итог.**

Предлагаю детям вспомнить, чем мы занимались.

-Ребята. Вы молодцы. Старались правильно произносить звук, были активными, помогали друг другу. За это я вам дарю раскраски.