Министерство образования Московской области

Государственное образовательное учреждение высшего образования

Московской области «Государственный социально–гуманитарный

Университет («ГОУ ВО МО «ГСГУ»)

Факультет повышения квалификации и переподготовки

педагогических кадров

Тема практико–значимой работы: «Активизация познавательной деятельности дошкольников средствами игр»

Выполнила слушатель

Токарева Елена Викторовна

Коломна 2023

Оглавление

Введение 3

Глава 1. Теоретические основы активизации познавательной деятельности дошкольников средствами игр. 5

* 1. Познавательное развитие детей дошкольного возраста

в контексте ФГОС ДО. 5–8

* 1. Понятие и сущность познавательной деятельности

дошкольников 8–11

* 1. Роль игры в психическом развитии дошкольников. 11–15

Выводы по главе 1 15

Глава 2. Экспериментальная работа по выявлению эффективности использования игр для активизации познавательной деятельности. 16

2.1 Диагностика уровня познавательного развития детей

старшего дошкольного возраста. 16–19

* 1. Комплекс занятий с использованием игр детей старшего

дошкольного возраста. 19–22

* 1. Итоговая диагностика познавательного развития детей

старшего дошкольного возраста. 22–23

Выводы по главе 2. 24

Заключение. 25

Список использованной литературы 26–27

**Введение**

Актуальность проблемы создания условий эффективно влияющих на активизацию познавательной деятельности дошкольников, на протяжении десятилетий занимает одно из важнейших мест в психолого–педагогических исследованиях. На сегодняшний день вопрос о наиболее эффективных методах развития познавательной сферы дошкольников по–прежнему остается открытым в связи с усилением требований, предъявляемых школой к готовности детей к обучению. 

Перед системой образования выдвигается задача всестороннего развития личности подрастающего поколения, что в свою очередь требует разработки путей для активизации познавательной деятельности у детей.

Проблема развития познавательной активности рассматривается в исследованиях ряда педагогов и психологов (БГ. Ананьев, Л.И. Божович, ВК. Голицын, ОМ. Дьяченко, В С. Ильин, Н.Н. Поддъяков, Т.И. Шамова, Г А. Щукина и др.), направленных на изучение различных аспектов обучения детей.

Психологи утверждают, что если ребенок на занятии принимал активное участие в исследованиях, в поиске, если он сам «добыл» и осмыслил определённые знания в посильной самостоятельной деятельности, то они становятся его убеждением. Полученные таким образом знания, во много раз лучше запоминаются и усваиваются, чем механически заученные.

Поэтому активизация познавательной деятельности дошкольников является одной из основных задач воспитателя, которая может обеспечить сознательное и прочное усвоение знаний.

**Объект исследования:** познавательная деятельность дошкольников.

**Предмет исследования:** процесс активизации познавательной деятельности дошкольников средствами игр.

**Цель исследования:** выявить уровень познавательной деятельности дошкольников.

**Задачи:**

1. Изучить и проанализировать психолого–педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Определить значимость развития познавательной деятельности дошкольников в контексте ФГОС ДО.
3. Раскрыть сущность познавательной деятельности дошкольников.
4. Рассмотреть в деятельности дошкольников.
5. Обосновать роль деятельности дошкольников особенности активизации познавательной игры.
6. Выявить динамику познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста средствами игр.

**Гипотеза:** систематическое использование игр будет способствоватьактивизации познавательной деятельности дошкольников.

**Методы исследования:** изучение и теоретический анализ психолого–педагогической литературы, наблюдение, беседа, проведение экспериментального исследования.

**База исследования:** МБДОУ № 7 «Орленок», старшая группа «Капельки» г. Коломна.  
Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении концепции, раскрывающая сущность содержания и специфику активизации познавательной деятельности дошкольников средствами игр.  
Практическая значимость исследования состоит в том, что в нашем экспериментальном исследовании был накоплен теоретический и практический материал для работы с детьми в ДОУ, который можно использовать в практической деятельности педагогов.

**Структура работы:** введение, две главы, заключение, список использованной литературы.

**Глава 1. Теоретические основы активизации познавательной деятельности дошкольников средствами игр**

**1.1. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО**

Для современной образовательной системы проблема умственного воспитания чрезвычайно важна. По прогнозам ученых, 3–е тысячелетие на пороге, которого стоит человечество, будет ознаменовано информационной революцией, когда знающие образованные люди станут ценить как истинное национальное богатство. Необходимость компетентно ориентироваться в возрастающем объеме знаний предъявляет иные, чем были 30–40 лет назад, требования к умственному воспитанию подрастающего поколения. На первые план выдвигается задача формирования способности к активной умственной деятельности. Один из ведущих специалистов в области умственного воспитания дошкольников, H.H. Поддьяков, справедливо подчеркивает, что на современном этапе надо давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к исчерпывающей сумме знаний, как это имело место в традиционной системе умственного воспитания.

Актуальность проблемы повышения качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. Примером является принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

ФГОС ДО в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того, стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Согласно этому программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Данный документ трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывает следующим образом:  
– развитие любознательности и познавательной мотивации;   
– формирование познавательных действий, становление сознания;  
– развитие воображения и творческой активности;  
– формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. [13,50–52]

Рассмотрим каждый из этапов подробнее.

1. К первой стадии относится любопытство. Для неё характерно избирательное отношение к любому предмету, обусловленное чисто внешними, часто внезапно открывающимися ребёнку сторонами и обстоятельствами. На этой стадии дошкольник довольствуется лишь первоначальной ориентировкой, связанной с занимательностью самого предмета. Данная характеристика свойственна детям раннего возраста.

2. Вторую стадию познавательного развития детей дошкольного возраста можно определить как любознательность, которая представляет собой ценное состояние личности, активное видение мира, характеризующееся стремлением ребёнка проникнуть за пределы первоначально воспринятого. В качестве примера проявления любознательности можно привести тот факт, что ребёнок часто задаёт вопросы познавательного характера, например: «Из чего сделаны облака?», «Почему деревья качаются?», «Как достать до неба?». Для развития детской любознательности особое значение приобретает умение взрослого отвечать на подобные вопросы.

3. Новым качеством, или стадией, познавательного развития дошкольников является познавательный интерес, характеризующийся повышенной устойчивостью, ясной избирательной нацеленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Проявлением познавательного интереса следует считать стремление ребёнка самостоятельно отвечать на поставленные вопросы.

4. К высокому уровню познавательного развития детей дошкольного возраста относится познавательная активность, основой которой служит целостный акт познавательной деятельности – учебно–познавательная задача. Познавательная активность выступает как природное проявление интереса ребёнка к окружающему миру и характеризуется чёткими параметрами. Об интересах ребёнка и интенсивности его стремления познакомиться с определёнными предметами или явлениями свидетельствуют: внимание и повышенная заинтересованность; эмоциональное отношение (удивление, волнение, смех и др.); действия, направленные на выяснение строения и назначения предмета (тут важно учитывать качество и разнообразие действий по обследованию, а также паузы для раздумывания); постоянное притяжение к этому объекту. [10, 113–123]

В работе с дошкольниками используются познавательные задачи. Система познавательных задач сопровождает весь процесс обучения, который состоит из последовательных, постепенно усложняющихся по содержанию и способам видов деятельности. [14,70]

После принятия детьми познавательной задачи под руководством воспитателя осуществляется её анализ: выявление известного и неизвестного.

В результате анализа дети выдвигают предположения о возможном течении явления природы и его причинах. Воспитатель должен выслушать и учесть все предположения, обратить внимание на их противоречивость.

К эффективным методам познавательного развития дошкольников относится проектная деятельность, обеспечивающая развитие познавательных интересов детей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. В практике работы детского сада проектную деятельность целесообразно организовывать с привлечением родителей воспитанников и по тем темам, которые не всегда возможно проработать в ДОО.

Заключая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что на современном этапе развития дошкольного образования проблеме познавательного развития дошкольников уделяется большое внимание, что в свою очередь требует особого отношения со стороны педагога к данной проблеме.

**1.2. Понятие и сущность познавательной деятельности дошкольников**

Познавательная деятельность – это специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.

Принцип развития психики, сознания в деятельности предполагает, что все психические особенности ребенка находятся в становлении и основным условием их развития является та или иная деятельность: художественная, учебная, спортивная, трудовая, но прежде всего игровая. Деятельность – это не только одно из условий развития психики, но и одна из путей ее изучения. Принцип единства сознания и деятельности, разработанный С.Л. Рубинштейном, означает взаимосвязь и взаимовлияние сознания и деятельности. Сознание руководит деятельностью, но в деятельности оно и формируется. Изучать сознание можно опосредованно через деятельность ребенка. [18,2]

В отечественной психологии каждый возраст характеризуется особой социальной ситуацией развития, под которой понимается система отношений между взрослым и ребенком, сложившаяся на данном возрастном этапе.

Взрослый, создавая социальную ситуацию развития ребёнка, тем самым обеспечивает процесс его психического развития. Социальная ситуация развития создается с учетом возраста и уровня детского развития.

С точки зрения А.Н. Леонтьева, ведущая деятельность — это деятельность, оказывающая решающее влияние на развитие психики в том или ином возрасте. [4,2]

Активность ребенка – это проявление потребности его жизненных сил, поэтому можно считать и предпосылкой, и результатом его развития.

Ж. Пиаже говорил о том, что в процессе развития происходит адаптация организма к окружающей среде. Интеллект потому и является стержнем развития психики, что именно понимание создания правильной схемы окружающего обеспечивает адаптацию к окружающему миру. При этом адаптация – не пассивный процесс, а активное взаимодействие организма со средой. Эта активность представляет необходимое условие развития, так как схема, считал Пиаже, не дается в готовом виде человеку при рождении, нет ее в окружающем мире. Схема вырабатывается только в процессе активного взаимодействия со средой или, как писал Пиаже, «схемы нет ни в субъекте, ни в объекте, она является результатом активного взаимодействия субъекта с объектом» [7, 142 – 144].

Принимая во внимание особенности развития детей дошкольного возраста, СА. Козлова отмечает, что «познавательная активность» – это есть активность, возникающая по поводу познания и в его процессе. Она выражается в заинтересованном принятии информации, желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применить его на другом материале [9, 119].

В основе развития познавательной активности лежит преодоление ребенком противоречий между постоянно растущими познавательными потребностями и возможностями их удовлетворения, которыми обладает он в данный момент.

Познавательная активность есть деятельное состояние, которое проявляется в отношении ребенка к предмету и процессу этой деятельности. Физиологической основой познавательной активности является несогласованность между наличной ситуацией и прошлым опытом. Особое значение на этапе включения ребенка в активную познавательную деятельность имеет ориентировочно–исследовательский рефлекс, представляющий собой реакцию организма на необычные изменения во внешней среде. Исследовательский рефлекс приводит кору больших полушарий в деятельное состояние. Возбуждение исследовательского рефлекса – необходимое условие познавательной деятельности.

По мнению Р. С. Немова, познавательная активность формируется, главным образом, в познавательной деятельности, которая связана с целенаправленными действиями ребенка [14,482]

Формируясь в процессе деятельности, познавательная активность влияет и на качество этой деятельности, т. е. она выступает как средство и условие достижения цели. Вместе с тем, в своем взаимодействии с детьми, подчеркивает ученый, необходимо учитывать тот факт, что познавательная деятельность включает не только организованный процесс обучения под руководством педагога, но чаще стихийное приобретение ребенком определенных знаний.

Под активизацией познавательной деятельности понимается такая организация процесса обучения, которая способствует возникновению познавательного интереса, заставляющего человека активно стремиться к удовлетворению возникшей у него познавательной потребности. А это в свою очередь приводит не только, к повышению результатов деятельности, но и к изменению самой личности, ее интеллектуальному росту.

**1.3. Роль игры в психическом развитии дошкольников**

«Обучение и игры не враги, цели и интересы которых совершенно противоположны и несогласованны, это друзья, товарищи, которым сама природа указала идти одною дорогою и взаимно поддерживать друг друга. Игры особенно способны развивать активную сторону человеческой природы, столь же активность ума, сколько чувства и воли» П. Ф. Каптерев.

«Каждому возрасту присуща ведущая деятельность, которая обеспечивает кардинальные линии психического развития именно в этот период» (А. Н. Леонтьев). Ведущая деятельность связывает детей с элементами окружающей действительности, которые в данный период являются источниками психического развития. [16,19]

В исследованиях Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина игра определяется как ведущий вид деятельности, который возникает не путём спонтанного созревания, а формируется под влиянием социальных условий жизни и воспитания. В игре создаются благоприятные условия для формирования способностей производить действия в умственном плане, осуществляет психологические замены реальных объектов.

В. В. Зеньковский понимает игру как важнейшую и центральную форму активности, которая необходима для социально–психического созревания детей.

П. П. Блонский называет игру «великой учительницей ребенка», естественной формой труда и формой активной деятельности, в которой он «упражняет силы, расширяет ориентировку, усваивает социальный опыт, воспроизводя и творчески комбинируя явления окружающей жизни». [14,3–5]

Согласно Л. С. Выготскому, игра — источник развития и создает зону ближайшего развития. «По существу через игровую деятельность и движется ребенок. Только в этом смысле игра может быть названа деятельностью ведущей, т.е. определяющей развитие ребенка».

Эту мысль продолжает и А. Н. Леонтьев, называя в качестве признаков ведущей деятельности не количественные, а качественные показатели. «Ведущей мы называем такую деятельность, в связи с которой происходят главнейшие изменения в психике ребенка и внутри которой развиваются психические процессы, которые подготавливают переход детей к новым, высшим ступеням их развития».

Любая деятельность, по А. Н. Леонтьеву, характеризуется операциональной и мотивационной сторонами. Операциональная представлена действиями, которые выполняет ребенок в ходе той или иной деятельности. Например, характер действий ребенка, катающего машину, отражает операциональную сторону. Мотивационная сторона деятельности определяется побудителями, вызывающими активность ребенка. Например, ребенок может перевозить на машине землю, потому что хочет помочь взрослому, занятому посадкой цветов.

В младенческом возрасте в качестве ведущей деятельности выступает общение ребенка со взрослым, мотивом которой является ближайший взрослый. В раннем возрасте — предметная деятельность, мотивом которой становятся окружающие ребенка предметы с их культурными свойствами. В дошкольном возрасте — игровая деятельность, мотивом которой является сама игра (ребенок играет на ради чего–то, а потому что ему нравится сам процесс игры). [4,3–5]

Дошкольное детство первый период психического развития ребенка и поэтому самый ответственный. В это время закладываются основы всех психических свойств и качеств личности, познавательных процессов и видов деятельности. [19,3]

Игровая деятельность влияет на формирование произвольности поведения. Выполняя игровую роль, ребенок подчиняет этой задаче все свои сиюминутные импульсивные действия. В условиях игры дети лучше сосредоточиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого.

Только в игре дошкольник выступает в качестве субъекта социального действия, следовательно, именно в ее рамках ребенку открываются новые возможности познания.

Принцип единства сознания и деятельности, разработанный С. Л. Рубинштейном, означает взаимовлияние сознания и деятельности. С одной стороны, сознание формируется в деятельности и как бы «руководит» ею, с другой — усложнение деятельности, освоение новых ее видов обогащают и изменяют сознание. Поэтому изучать сознание можно опосредованно, через изучение деятельности ребенка. Таким образом, мотивы поведения становятся понятными из анализа поступков. [17,29]

Наше познание окружающей действительности начинается с ощущений и восприятия и переходит к мышлению. Интеллектуальное развитие ребенка осуществляется в ходе его предметной деятельности и общения, в ходе освоения общественного опыта.

Наглядно–действенное, наглядно–образное и словесно–логическое мышление — вот последовательные ступени интеллектуального развития ребенка. Таким образом, наглядно–образное мышление ярко проявляется у дошкольников в возрасте 4—6 лет. [10,181]

Происходит становление наглядных форм мышления и мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. Речь превращается в орудие, средство мыслительной деятельности. Формируется произвольность психических процессов, т.е. умение управлять ими, ставить цели познавательной деятельности и контролировать их достижение. [17, 44]

Именно игра вызывает качественные изменения в психике ребенка. В игре закладываются основы учебной деятельности, которая потом становится ведущей в младшем школьном детстве.

В игре формируется эмоциональная устойчивость, адекватная самооценка своих возможностей, что создает благоприятные условия для умения соотносить желания с реальными возможностями. Специально организованные развивающие занятия с помощью различных видов игр оказывают существенное влияние на развитие познавательных процессов. Согласованная работа познавательных процессов влияет на объективное отражение ребенком окружающего мира, на развитие его личности и обеспечивает успешную социальную адаптацию.

В дошкольном возрасте происходит становление наглядных форм мышления и мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. Речь превращается в орудие, средство мыслительной деятельности. Формируется произвольность психических процессов, т.е. умение управлять ими, ставить цели познавательной деятельности и контролировать их достижение. [15,25]

Именно игра вызывает качественные изменения в психике ребенка. В игре закладываются основы учебной деятельности, которая потом становится ведущей в младшем школьном детстве.

В игре формируется эмоциональная устойчивость, адекватная самооценка своих возможностей, что создает благоприятные условия для умения соотносить желания с реальными возможностями.

В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики.

В игре создается базис для новой ведущей деятельности – учебной. Поэтому важнейшей задачей педагогической практики является оптимизация и организация в ДОУ специального и обогащения игровой пространства для активизации, расширения деятельности дошкольника.

Таким образом, познавательная активность – это личностное образование, деятельное состояние, которое выражает интеллектуально–эмоциональный отклик ребенка на процесс познания: стремление к учению, умственное напряжение проявление волевых усилий в процессе овладения знаниями, отзывчивость ребенка и волевых к процессу учения, выполнение индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности взрослых и других детей.

**Выводы по главе 1**

Как подготовку к успешному обучению в школе ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение.

Познавательная деятельность, основанная на активном познании, поиске способов действий, уже в дошкольном возрасте при соответствующих условиях может стать привычной для детей.

Как известно, особую познавательную активность ребенок проявляет в ходе достижения игровой цели, как на занятии, так и в повседневной жизни. Постановка задачи в игровой форме помогает лучше усвоить материал, а познавательный интерес проявляется в стремлении получать больше знаний и использовать их в самостоятельной деятельности.

При этом непременным условием является применение воспитателем игр и упражнений для активизации познавательной деятельности у детей: стремление и умение познавать, осуществлять результативныемыслительные операции. Простые игры по содержанию, направленные на развитие внимания, памяти, воображения, развития речи, мышления активизируют познавательную деятельность детей. Естественно, что успех может быть обеспечен при условии личностно ориентированного взаимодействия ребенка со взрослым и другими детьми.

**Глава 2. Экспериментальная работа по выявлению эффективности использования игр для активизации познавательной деятельности дошкольников**

**2.1. Диагностика уровня познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста**

Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ – №46 «Орленок», старшая группа «Капельки», г. Коломна. В работе приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста.

Для того чтобы осуществить целенаправленность для активизации познавательной деятельности у дошкольников средствами игр, следует, прежде всего, изучить её уровень, с этой целью необходим констатирующий эксперимент.

Эксперимент проводился в естественной для детей обстановке.

Цель эксперимента: выявить уровень познавательной деятельности у

детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Познакомиться с группой детей, установить дружеские, доверительные отношения с детьми; запомнить всех детей по имени; провести беседы с родителями детей, анкетирование для родителей.

2. Изучить игровые предпочтения детей (любимых играх, игрушках, ролях, партнерах по играм);

3. Определить уровень познавательной деятельности детей экспериментальной группы.

Методы: наблюдение, анкетирование, беседа, эксперимент.

Констатирующий эксперимент проводился в 3 этапа.

Для оценки изучения уровня познавательной деятельности на первом этапе констатирующего эксперимента было проведено наблюдение за поведение детей в обычной для детей обстановке, проведены беседы с родителями детей, анкетирование, где родители отвечали на вопросы анкеты.

На втором этапе констатирующего эксперимента проводились беседы с детьми с целью изучения игровых предпочтений.

На 3 этапе констатирующего эксперимента применялась методика «Классификация картинок»» Урунтаевой Г. A., в которой включались задания на классификацию предметных картинок, материалом методики служили наборы из 40 предметных картинок, по 5 в каждой из 8 классификационных групп: мебель (стол, стул, кровать, шкаф, диван); одежда (платье, пальто, брюки, юбка, кофта); игрушки (кукла, матрешка, пирамидка, плюшевый медвежонок, мяч); овощи (помидор, огурец, картофель, морковь, капуста); фрукты (яблоко, груша, лимон, апельсин, слова); дикие животные (заяц, медведь, волк, белка, лиса); домашние животные (кошка, собака, корова, лошадь, коза); транспорт (автобус, троллейбус, самолет, теплоход, машина).

Ход исследования:

1. Воспитатель даёт ребенку стопку картинок и говорит: "Разложи картинки так, чтобы они подходили друг к другу. Раскладывай и объясняй, почему ты так делаешь". Необходимо, чтобы ребенок объяснял свои действия

по мере раскладывания.

2. Затем взрослый спрашивает: «Каким одним словом можно назвать все картинки в каждой группе и почему?» О картинках, которые ребенок не отнёс ни к одной группе, спрашивает: «Почему ты эти картинки никуда не положил?»

3. Знает ли обобщающие слова и как их использует? Объясняет ли обобщение («Обувь. Её на ногах носят») и насколько правильно.

Взаимосвязано ли употребление обобщающих слов и правильность классификации. Правильное употребление обобщающих слов, подробные и развернутые объяснения говорят о том, что речь становится средством мышления.

4. Какие ошибки допускает ребёнок и почему? Например, объясняет такие смежные группы, как фрукты и овощи, дикие и домашние животные; соединяет куклу, платье и кровать.

Чтобы выявить причины ошибок, воспитатель анализирует причину именно такого объединения.

Так, в первом случае может быть внешнее сходство.

Во втором – отсутствие необходимых знаний (когда ребенок не знает, что корова не живет в лесу, а рядом с человеком, который о ней заботится).

В третьем – ребенок не может выйти за пределы своего опыта и наглядной ситуации, считая, что кукла спит в кровати и одевается в платье.

Таким образом, в первом случае ребенок только подходит к выделению существенных признаков, во втором у него не хватает знаний, и только в третьем случае говорит о несформированности мышления.

Результаты исследования экспериментальной группы детей старшего возраста на констатирующем этапе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Таблица 1 | | | |
| № п/п | Ф.И. ребенка | Количество набранных баллов | Уровень познавательного развития |
| 1 | Абрамова А. | 35 | Высокий |
| 2 | Постников M. | 27 | Средний |
| 3 | Гусарова В. | 35 | Высокий |
| 4 | Гончаренко К. | 25 | Средний |
| 5 | Болдырев Д. | 27 | Средний |
| 6 | Мазепова А. | 32 | Средний |
| 7 | Вихрова В. | 32 | Средний |
| 8 | Гребенёв М. | 27 | Средний |
| 9 | Соколова В. | 23 | Низкий |
| 10 | Щуров Я. | 36 | Высокий |
| 11 | Маклакова М. | 23 | Низкий |
| 12 | Кондрат К. | 32 | Средний |
| 13 | Сидорова Н. | 22 | Низкий |
| 14 | Противень Д. | 23 | Низкий |
| 15 | Буравец Р. | 24 | Низкий |
| 16 | Барбашова Н. | 32 | Средний |
| 17 | Титова Э. | 36 | Высокий |
| 18 | Волков Ф. | 23 | Низкий |
| 19 | Дикарева А. | 27 | Средний |
| 20 | Елецкая А. | 25 | Средний |

Результаты исследования показали, что, 20% (4 человека) имеют высокий уровень познавательного развития, 50% (10 человек) имеют средний уровень познавательного развития и 30% (6 человек) имеют низкий уровень познавательного развития.

Уровень познавательного развития в экспериментальной группе на констатирующем этапе эксперимента находится на недостаточно высоком уровне.

**2.2. Комплекс занятий с использованием игр для активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста**

На формирующем этапе эксперимента проводились игры, направленные на активизацию познавательной деятельности детей «Игры и задания для развития интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста» Тихомирова Л.Ф., Басов А.В.

Задания подбирались с учетом индивидуальных предпочтений, а также возрастных особенностей детей, основываясь на принципе доступности, наглядности, системности и последовательности материала. Проводились в форме настольно–печатных и подвижных игр.

Цель: создание условий активизации познавательной деятельности у старших дошкольников средствами игр;

способствовать развитию словесно – логического мышления.

Игра «Назови признак предмета»

Задача: учить выделять существенные признаки; учить ребенка описывать различные свойства окружающих предметов; развивать речь, воображение.

Задание. Предложить ребенку рассказать о следующих предметах.

Дом. – Какой он? Из какого материала сделан? Какого цвета? Для чего предназначен? Какого размера?

Арбуз. – Какой он? Какой у него вкус, цвет, размер? Съедобный или нет?

Яблоко. – Какое оно? Какой у него вкус, величина, цвет? Съедобное или нет?

Пальто. – Какое оно? Теплое или нет? Для какого времени года

предназначено? К каким предметам относится?

Книга. – Какая она? Из какого материала сделана? Для чего предназначена? Какого размера? Какой толщины? Интересная или нет? К каким предметам относится?

Тетрадь. – Какая она? Из какого материала сделана? Какого размера? Какой толщины? Для чего предназначена? К каким предметам относится?

Автомобиль. – Какой он? Из чего сделан? Для чего предназначен? Какого размера? К какой группе предметов относится?

Дерево. – Какое оно? Живое или нет? К какой группе предметов относится? Какие листья по форме?

Предлагаются новые слова. Сначала можно время не ограничивать, помогать ребенку, затем установить время – 3 минуты. Чтобы сделать игру более интересной, можно попросить ребенка придумать о данном предмете сказку или необычную фантастическую историю.

Игра «Кто наблюдательнее?»

Задача: развивать восприятие формы, внимание.

Задание. Попросить ребенка за 1 минуту назвать 5 предметов определенной формы (круглые, прямоугольные, квадратные, овальные и т.д.) Повторять предметы не разрешается. Игра организовывается с группой ребят. Каждый ребенок будет по очереди называть предметы названой формы, поэтому будет названо много предметов той или иной формы, что будет способствовать развитию каждого ребенка.

Игра «Съедобное – несъедобное»

Задача: способствовать формированию внимания продолжать знакомить детей с существенными признаками ребенка; и свойствами предметов.

Задание. Воспитатель: «Я буду называть предметы, если названный предмет съедобный, то вы должны поймать брошенный мяч и передвинуться по классам на одну клетку. Если названный предмет не съедобен, то вы должны отбить брошенный мяч, а затем также передвинуться вперед на одну клетку».

Если мяч не пойман, хотя предмет съедобен, или пойман, хотя предмет не съедобен, то ребенок должен остаться на прежнем классе. Тот ребенок, который первым выходит в последний класс, становится ведущим.

Игра «Назови противоположное слово»

Задача: учить детей подбирать противоположные слова.

Задание. Ребенку предлагается назвать слово противоположное по значению следующим понятиям: кислый – ...? грустный – ...? белый – ...? и т.д.

Можно использовать эту игру как предыдущую. Если ребенок назовет правильное слово – переходит в следующий класс, если не назовет – остается на месте. Выигравший становится ведущим.

Игра «Что было сначала, что произошло потом»

Задача: формировать умение устанавливать последовательность событий на картинках, иллюстрациях.

Задание.

1. Попросить ребенка показать, какая из картинок будет первой, какая второй, третье и четвертой? Предложить ребенку составить рассказ.
2. На рисунке приведены картинки из русской народной сказки. Попросить ребенка вспомнить, что это за сказка. Расположить картинки по порядку и составить рассказ по картинкам.

**2.3. Итоговая диагностика познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.**

После проведения формирующего эксперимента, была проведена повторная диагностика на выявление уровня познавательной деятельности детей экспериментальной группы.

Цель: выявить, какие изменения произошли y детей экспериментальной группы детей в результате формирующего эксперимента.

Результаты исследования группы детей старшего возраста на контрольном этапе эксперимента.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Таблица 2 | | | |
| № п/п | Ф.И. ребенка | Количество набранных баллов | Уровень познавательного развития |
| 1 | Абрамова А. | 40 | Высокий |
| 2 | Постников M. | 35 | Средний |
| 3 | Гусарова В. | 39 | Высокий |
| 4 | Гончаренко К. | 35 | Высокий |
| 5 | Болдырев Д. | 35 | Высокий |
| 6 | Мазепова А. | 39 | Высокий |
| 7 | Вихрова В. | 35 | Средний |
| 8 | Гребенёв М. | 32 | Высокий |
| 9 | Соколова В. | 27 | Средний |
| 10 | Щуров Я. | 39 | Высокий |
| 11 | Маклакова М. | 32 | Средний |
| 12 | Кондрат К. | 32 | Средний |
| 13 | Сидорова Н. | 27 | Средний |
| 14 | Противень Д. | 27 | Средний |
| 15 | Буравец Р. | 32 | Средний |
| 16 | Барбашова Н. | 35 | Высокий |
| 17 | Титова Э. | 40 | Высокий |
| 18 | Волков Ф. | 27 | Средний |
| 19 | Дикарева А. | 34 | Средний |
| 20 | Елецкая А. | 32 | Средний |

Таким образом, исследования показали, что 45% (9 детей) имеют высокий уровень познавательного развития, 55% (11 детей) имеют средний уровень познавательного развития, низкий уровень познавательного развития никто из детей не имеет.

**Выводы по 2 главе**

Таким образом, мы видим, что уровень активизации познавательной деятельности в контрольной группе детей на констатирующем этапе находился на недостаточно высоком уровне.

На формирующем этапе с детьми постоянно и систематически проводились занятия в форме игры.

После проведения формирующего этапа эксперимента, с детьми была проведена повторная диагностика на выявление уровня активизации познавательной деятельности.

Исследование показало, что 45% (9 человек) имеют высокий уровень познавательной деятельности, 55% (11 человек) имеют средний уровень познавательного деятельности и низкий уровень познавательного деятельности никто из детей не имеет.

Проанализировав экспериментальную работу, было выявлено, что использование игр активизирует познавательную деятельность, способствует желанию показать накопленный опыт в самостоятельном действии, а также во взаимодействии со сверстниками.

**Заключение**

Игра одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка, и в то же время – основной вид деятельности детей. Применение разнообразных игр позволяет обеспечить нужное количество повторений, на разном материале, что важно для активизации познавательной деятельности.

Педагогическое руководство состоит в создании условий для игр, поощрении, поддержании и развитии познавательного интереса, самостоятельных поисков решений задач, стимулировании творческой инициативы.

Использование игр в непосредственной образовательной деятельности позволяет воспитателю индивидуализировать работу, давать задания, посильные каждому ребёнку, с учётом его умственных и психофизических возможностей и максимально развивать способности каждого ребёнка.

Таким образом, использование игр на занятиях можно рассматривать как средство, обеспечивающее активизацию познавательной деятельности старших дошкольников.

**Список использованной литературы**

1. Ананьев, Б. Г. Познавательные потребности и интересы. Общая психология. – М.: ОЛМА – Пресс, 2003. – 325 с.

2. Баранова Э. А. Вопрос как форма познавательной активности детей 5 – 8 лет // Вопросы психологии. – 2007. – № 4. – С. 45–55.

3. Басько Е.Ф. Динамика любознательности детей 6–8 лет // Искусство и образование. – 2013. – № 6(86). – C. 113–123.

4. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет // Пособие для психологов и педагогов – М., 2006

5. Вечорко Г. Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум. Учебное пособие. – М.: ТетраСистемс, 2014.

6. Воспитателю о детской игре. Пособие для воспитателей детского сада. / Под ред. Т. А. Марковой. – М.: Просвещение, 2008. – 128 с.

7. Гуткина Н.И. Развитие познавательной мотивации у детей 5–7 лет //. 2013. – № 1. – C. 3–12.

8. Жихарева Е.В. Психологические особенности любознательности девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 6. – С. 174–176.

9. Запорожец А. В. Психология детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2002. – 351 с.

10. Игра дошкольника. / Под ред. С.Л. Новоселовой. – М., 1989. – 340 с.

11. Лазарева Л.П. Развиваем любознательность и самостоятельность дошкольников через экспериментирование // Дошкольная педагогика. – 2007.

– № 8. – C. 32–33.

12. Меньшикова Е.А. О психолого–педагогической природе любопытства и любознательности детей // Исследовательская работа школьников. – 2008. – № 3. – C. 26–31.

13. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 661 (ред. от 12.09.2014) «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений».

14. Рамонова, к. М. О психологических особенностях любознательности летей дошкольного возраста // Вопросы психологии. – 2000. – N 10. – С. 4 – 8.

15. Степанова, О. А. Игровая школа мышления: методическое пособие // – М.

Сфера, 2003. – 128с.

16. Урунгаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детокой психологии // Практикум – Владос, 1995. –291с.

17. Урунтаєва Г.А. Детская психология – М., 2006 – 368с.

18. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника // Практикум – М., 1996 – 96с.

19. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–Ф3 (ред. от 31.12.2014) «06 образовании в Российской Федерации».

20. Щукина, г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике. – 3 – е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2007. – 351 с.

Интернет–источники:

http://radugazamzav.jimdo.com;

http://ptcevolution.me