**Бюджетное общеобразовательное учреждение «Югорский физико-математический лицей – интернат»**

**Индивидуальный образовательный маршрут учителя,**

**начинающего работать в 10-11 классах.**

**Автор: Макарова Н. В.,**

**учитель русского языка и литературы.**

**Ханты-Мансийск** **2024 г.**

**Пояснительная записка.**

Наставничество — это важный инструмент в образовательном процессе, обеспечивающий помощь и поддержку молодым специалистам. Его цель – помочь новым педагогам успешно адаптироваться в профессиональной среде, развивать педагогические навыки и умения. Кроме того, наставничество может содействовать профессиональному росту педагогических работников. Так, наставничество, безусловно, эффективный способ помочь педагогу, начинающему работать в старших классах. Даже учитель, уже имеющий опыт педагогической практики, может нуждаться в помощи более опытного коллеги, когда впервые начинает вести уроки в 10-11 классах, поскольку появляются другие (по сравнению со средним звеном) требования. Также на учителя ложится огромная ответственность, связанная с подготовкой школьников к государственной итоговой аттестации, осознание же недостаточности компетенций в этой области негативно сказывается на психологическом состоянии педагога и может привести к профессиональному выгоранию. Именно с подготовкой к итоговому сочинению и ЕГЭ связано большинство педагогических дефицитов учителей русского языка и литературы, начинающих работать в 10-11 классах. Помочь выстроить наиболее эффективную систему работы в данном случае может педагог- наставник, в том числе через создание индивидуального образовательного маршрута менее опытного коллеги. **Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ**) педагога — это технология профессионального развития для разработки эффективной и структурированной образовательной программы, направленной на достижение личного профессионального роста и мастерства.

ИОМ включает в себя следующие этапы:

1. Педагог должен проанализировать свою профессиональную деятельность (если необходимо, то с помощью педагога –наставника), и сделать выводы о ее сильных и слабых аспектах, выявить профессиональные дефициты - осознанные или неосознанные недостатки (ограничения) в профессиональной компетентности, которые препятствуют реализации профессиональных действий. Это необходимо для эффективной разработки «дорожной карты» педагога.
2. Составление «дорожной карты»*.* По итогам первого пункта педагог вместе с наставником составляют план работы на определенный период времени.

**Пример «дорожной карты» учителя русского языка и литературы, начинающего работать в 10-11 классах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название образовательной организации |  | | | |
| Модель наставничества | «Педагог» - «педагог» | | | |
| ФИО наставника, должность |  | | | |
| Стаж педагогической работы |  | | | |
| Квалификационная категория |  | | | |
| ФИО наставляемого, должность |  | | | |
| Стаж педагогической работы |  | | | |
| Квалификационная категория |  | | | |
| Профессиональные дефициты | Профессиональные и образовательные задачи | Формы работы/ взаимодействия по реализации профессиональных и образовательных задач | **Сроки**  **реализации**  (указать даты /  месяц(ы), год) | **Форма**  **предъявления**  **результата** |
| Предметные и методические компетенции в области подготовки обучающихся 10-11 кл. к итоговому сочинению. | Выработать эффективную систему работы  по подготовке к итоговому сочинению. | Изучение документов, методических рекомендаций, связанных с итоговым сочинением (см. Приложение: ссылки 1,2) Консультации педагога-наставника, обсуждение изученного.  Изучение методической литературы по подготовке к итоговому сочинению (см. Приложение: список литературы для подготовки к итоговому сочинению) Консультации педагога-наставника, посещение уроков наставляемым.  Изучение дидактического материала педагога – наставника для подготовки к итоговому сочинению Консультации педагога-наставника, взаимопосещение уроков  Посещение уроков. Консультации педагога-наставника по корректировке педагогической деятельности, связанной с подготовкой обучающихся к итоговому сочинению.  Самоанализ педагогической практики, связанной с подготовкой обучающихся к итоговому сочинению. | Август  Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь | Доклад на ШМО  Создание методической копилки  Применение на практике полученных знаний (посещение уроков наставником), пополнение методической копилки.  Открытый урок.  Обсуждение с педагогом – наставником результатов работы. |
| **Ожидаемые результаты:** | Повышение уровня профессиональной компетентности в  области методики подготовки обучающихся 10-11 кл. к итоговому сочинению, улучшение психологического состояния педагога и обучающихся, предотвращение профессионального выгорания, повышение качества образования. | | | |
| Повышение уровня профессиональной компетентности в области методики подготовки обучающихся к ЕГЭ. | Выработать систему подготовки обучающихся 10-11 кл. к ЕГЭ. | Изучение документов, методических рекомендаций, связанных с ЕГЭ (см. Приложение: ссылка 3) Консультации педагога-наставника: демонстрационный вариант, кодификатор, спецификация.(см. Приложение: ссылка 4)  Изучение методической литературы по подготовке к ЕГЭ (см. Приложение: список литературы для подготовки к ЕГЭ по русскому языку), видеоматериалов сайта ФИПИ (ссылка 5)  Консультации педагога-наставника:  наиболее эффективные методы подготовки к ЕГЭ, работа учителя – предметника с сайтами по подготовке к ЕГЭ на уроке и во внеурочной деятельности ( см. Приложение:ссылки 6-12), посещение уроков наставляемым.  Посещение уроков. Консультации педагога-наставника по корректировке педагогической деятельности, связанной с подготовкой обучающихся к ЕГЭ.  Беседы с педагогом-наставником, подготовка открытого урока.  Самоанализ педагогической практики, связанной с подготовкой обучающихся к ГИА. | Август -сентябрь  Сентябрь-октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь - февраль  Март  Апрель- май | Обсуждение изученного с педагогом-наставником.  Использование элементов демонстрационного варианта для создания дидактического материала, применение его в учебной деятельности.  Применение на практике полученных знаний. (посещение уроков наставником)    Применение ИКТ-технологий в педагогической практике, связанной с подготовкой ЕГЭ (посещение уроков педагогом – наставником)  Презентация  « ИКТ-технологий в педагогической практике, связанной с подготовкой ЕГЭ»  Открытый урок.  Доклад на ШМО |
| Ожидаемые результаты: | Повышение уровня профессиональной компетентности в  области методики подготовки обучающихся 10-11 кл. к ЕГЭ, повышение качества образования, повышение уровня подготовки к ГИА, предотвращение профессионального выгорания, улучшение психологического состояния педагога и обучающихся. | | | |

Таким образом, модель наставничества «педагог-педагог», где более опытный педагог (наставник) работает напрямую с менее опытным коллегой (наставляемым), дает возможность повысить уровень мастерства педагога, начинающего работать в старших классах, снизить у него стресс, связанный с подготовкой к ГИА, повысить качество образования.

**Приложение:**

1. <https://fipi.ru/itogovoe-sochinenie>
2. <https://fipi.ru/itogovoe-sochinenie/itogovoye-sochineniye-voprosy-i-otvety>
3. <https://fipi.ru/ege/normativno-pravovye-dokumenty>
4. <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
5. <https://vk.com/video-36510627_456240878>
6. <https://rus-ege.sdamgia.ru/?redir=1>
7. <https://rustutors.ru/egeteoriya/>
8. <https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=3>
9. <https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-10/russkij-yazyk/>
10. <https://oblakoz.ru/>
11. <https://www.yaklass.ru/>

**Список литературы для подготовки к итоговому сочинению:**

1. Вайрах Ю.В. Итоговое сочинение по литературе: подготовка и технология написания: учебно-методическое пособие / Ю.В. Вайрах, А. В. Казорина .- Москва:ИНФРА – М, 2024- 169 с.
2. Драбкина С.В., Субботин Допуск к Единому государственному экзамену 2022. Итоговое сочинение по литературе: (учебное пособие)/ С.В Драбкина., Д.И. Субботин. – Москва: Издательство «Интеллект- Центр»,2022. – 176 с.
3. Сенина Н. А. Русский язык. Нормы речи. «Заговори, чтобы я тебя увидел»: учебное пособие для формирования языковой и коммуникативной компетенций. 10-й класс / Н. А. Сенина, Т. Н. Глянцева, Н. А. Гурдаева; под ред. Н. А. Сениной. – Ростов н/Д : Легион, 2013. – 232 с.
4. Симакова Е. С. ЕГЭ. Итоговое сочинение на «отлично» перед единым государственным экзаменом / Е.С. Симакова.- Москва : Издательство АСТ, 2023. – 320 с.

**Список литературы для подготовки к ЕГЭ:**

1. Васильевых И.П., Гостева Ю. Н. ЕГЭ: 2000 заданий с ответами по русскому языку. Все задания части 1/ И.П. Васильевых, Ю. Н. Гостева.- М.:Издательство «Экзамен», 2020.- 880 с.
2. Дерюгина Е. В. ЕГЭ на 100. Полный справочник по русскому языку / Е. В. Дерюгина. – СПб.: Наукоемкие технологии, 2023. – 116 с.2
3. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/

под ред. Р.А. Дощинского , И.П. Цыбулько.- Москва: Издательство «Национальное образование», 2024.- 352 с.

1. Каверина В.В. Русский язык. Углубленный курс подготовки к ЕГЭ/ В.В. Каверина, Ф.И. Панков. - 2-е издание, переработанное и дополненное. - Москва: Эксмо,2022. -400с. – (Справочник для старшеклассников и абитуриентов).