Мне кажется , что одной из главных проблем современной системы образования является отсутствие у большинства детей мотивации к учебе. Мне кажется , что одной из главных проблем современной системы образования является отсутствие у большинства детей мотивации к учебе. Нам , рожденным в СССР , было понятно , что нужно хорошо учиться в школе, а затем обязательно в высшем учебном заведении, чтобы в конце концов получить хорошую работу и добиться успеха в жизни. Сегодня все иначе. Современные методы обучения, как правило, не учитывают индивидуальность ребенка. Неудивительно, что они теряют интерес, если принять во внимание, что они просто вынуждены изучать некоторые темы и дисциплины, которые они не могут использовать в реальной жизни. Так что ,это сейчас главная причина нежелания учиться у многих детей. С системой тестирования ситуация усложняется. Студентам говорят, что они должны хорошо учиться, чтобы пройти тесты. Другими словами , упор образовательного процесса сходит к подготовке к экзамену, а не тому, что последует за ним. Это ,я считаю,в корне , неправильно.

С трудностями современной жизни, включая экономическую нестабильность, старые формулы и правила больше не работают. Система образования, которая у нас сейчас есть, была создана в других условиях. Она сформировалась в эпоху промышленного бума и, в какой-то мере, под влиянием идей Просвещения. В этой парадигме, хорошо образованный человек должен знать классику и мыслить дедуктивно. Словом, все, что мы можем назвать академическими способностями. Это те особенности и признаки, которые отличают образованных людей от прочих. Это довольно ясно, но в некоторых аспектах этот подход оставляет многих умных людей за бортом. Неудивительно, что они теряют концентрацию и интерес, если принять во внимание, что они просто вынуждены изучать некоторые темы и дисциплины, которые они не могут использовать в реальной жизни. Так что это сейчас главная причина отрешенности многих детей. С системой тестирования ситуация усложняется. Студентам говорят, что они должны хорошо учиться, чтобы пройти тесты. То есть упор образовательного процесса сходит к подготовке к экзамену, а не тому, что последует за ним. Это неправильно. Бизнес-интересы влияют и на современную систему образования. Школы превращаются в фабрики, производящие своих учеников, которые могли бы приспособиться к этому индустриальному обществу. Такой бездушный рационализм может быть вреден для художественной стороны человеческого ума, когда творчество подавлено догматическим набором. Для создания нового типа образования власти, школы, учителя и учащиеся должны объединить свои усилия. Прежде всего, нам нужно сформулировать основные принципы системы, чтобы получить результат, которого мы действительно ожидаем. Изменение ситуации означает переход от типа производственной линии к тому виду образования, где каждый студент получит шанс развить свои способности и таланты.  
  
Состояние образования в современном мире сложно и противоречиво. С одной стороны, образование в 20-м веке стало одной из самых важных сфер человеческой деятельности. С другой стороны, расширение сферы образования и изменение ее статуса сопровождаются обострениями проблем в этой сфере, которые свидетельствуют о кризисе образования. Мирменяется быстро в социальном и информационном плане. Мир стал открытым. И особенно быстро к нему адаптируются дети. Науке и практике в сфере образования надо успевать, причем с опережением. Это относится к изменениям госстандартов по предметам в школе, к методикам обучения, к подготовке учителей в вузах. Она должна быть другая, адекватная изменениям социума страны, региона.

Проблема образования в современном мире – это увеличение детей с диагнозом синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Синдром дефицита внимания и гиперактивность (СДВГ) - психофизиологическое расстройство, чаще проявляющееся в дошкольном или раннем школьном возрасте. Известно, что таким детям тяжело контролировать свое поведение и концентрировать внимание. Основными проявлениями СДВГ считаются гиперактивность, дефицит внимания и импульсивность. Стандартизированная продолжительность урока в обычной школе становится слишком большой для ребенка с СДВГ. Проблема детей с СДВГ решается подборкой мотивации для конкретного ребенка.Эффективность образования зависит от профессиональной подготовки педагогов, усвоения специальных знаний в области создания психолого-педагогических условий в работе с детьми с особенностями в развитии. Для этого педагогам необходимо иметь четкие представления о сущности адаптационных нарушений детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и путях решения коррекционных задач в условиях дошкольного и начального образования.

Проблема современного образования в том, что детей пытаются готовить к будущему, но старыми методами. Существующая система образования разрабатывалась и создавалась для другой эпохи. Она создавалась в условиях духовной культуры эпохи просвещения и в экономических условиях промышленной революции. Мы не знаем каким будет мир через несколько лет и не можем научить детей ориентироваться в этом мире. Можно вспомнить фразу из произведения Льюиса Кэрролла «Алиса в Стране Чудес»: «Нужно бежать со всех ног, чтобы только оставаться на месте, а чтобы куда-то попасть, надо бежать как минимум вдвое быстрее.Современное образование не развивает мышление ребенка. Ученика учат мыслить стандартно, не развивая дивергентное мышление и как в результате творческое мышление.

Современная система образования в настоящее время, реализует часто личностно неориентированное, спонтанное «обучение» и не создает условий для позитивной самореализации детей, что разрушает и так неблагополучное здоровье школьниковСовременное образование ориентировано на среднего ребенка. Талантливые и одаренные дети не могут раскрыть свой потенциал, свои возможности, как и те дети, которых не ставят в ранг одаренных.

Прежде всего необходимо изменение парадигмы образования в сторону бережного отношения к состоянию здоровья, внутреннему миру ребенка, формирования личности ребенка и создания оптимальных условий для самоактуализации его индивидуальности на основе потребностей и потенциальных возможностей.

Современное образование нацелено на оценку знаний, на тестирование, сдачу экзаменов. Это не должно быть целью образования. Оценка должна способствовать обучению, а не препятствовать ему. Современное образование акцентировано на ошибках, а не на достижениях. Но, если ребенок боится ошибиться, он теряет способность к творчеству. Мы должны отходить в образовании от культуры соответствия и культуры стандартизации в пользу культуры творчества, воображения, любознательности.

Современное образование должно уделять равное внимание всем наукам, а не только приоритетным в настоящее время. Важны такие предметы как искусство, музыка и другие.

Таким образом, современное образование должно ориентироваться на потребности ребенка. Оно должно пробуждать и развивать творческие способности, создавать благоприятный климат для развития одаренности и талантов в каждом ребенке.

Классическая общеобразовательная школа, по мнению Кена Робинсона, изживает себя. Новый взгляд на систему образования от Кена Робинсона подразумевает креативный подход, отказ от стандартного планирования, отсутствия централизации в образовании и свободу мышления. Нам привычен принцип обучения, где система оценок и учебный план не терпит индивидуальности. Ученый же считает, что прежде всего необходимо определить то, к чему есть талант у ученика и делать упор на это направление.