**Конспект интегрированного занятия по математике и развитию речи в старшей логопедической группе «Карта неизведанных знаний»**

Программное содержание:

**Цель**: Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-Совершенствовать умение находить место числа в ряду;

- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;

-Формировать умение соблюдать элементарные нормы и правила поведения в процессе игр;

- Продолжить работу по активизации и уточнению словаря детей;

-Закрепить название геометрических фигур, названий героев и сказок А.С.Пушкина;  
**Развивающие** :

**- Развивать связную речь***(ответы полным предложением)*.

-Развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве;

- Развивать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки;

- Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь;

- **Развивать речевое дыхание**;

**Воспитательные:**

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу и выполнять её;

- Воспитывать интерес к математическим занятиям, к обогащению словарного запаса;

- Воспитывать инициативность, самостоятельность, аккуратность;

**Интеграция** **образовательных областей:** познавательное, речевое, художественно – эстетическое, социально - коммуникативное, физическое развитие.

**Словарная работа:** разгадывание загадок, составление рассказа о весне.

**Методические приемы**: сюрпризный момент, художественное слово, игровые приемы, индивидуальная работа, вопросы, использование музыки.

**Оборудование:** карточки с цифрами, раздаточный математический материал, дидактические игры, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, демонстрационный материал : *«карта»*, воздушный змей, иллюстрации.

**Предварительная работа:** чтение сказок А.С.Пушкина, трудовая деятельность в «огороде на окне», стихотворение «У Лукоморья дуб зеленый».

Ход занятия

*1. Организационно-мотивационный момент*

*Дети входят в группу под музыку**(песня «Когда мои друзья со мной»)*

Воспитатель: Ребята, я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Пусть этот день принесёт вам радость и много новых **интересных впечатлений**. И пусть хорошее настроение не покидает вас целый день.

Посмотрите, к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними, улыбнемся гостям и поприветствуем друг друга.

Минутка эмоционального настроя. Чтобы наше хорошее настроение не заканчивалось, мы с вами обменяемся своей энергией. Давайте встанем в круг.

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Воспитатель: Ребята, сегодня я шла на работу и увидела на березе зацепившегося воздушного змея. Я решила его освободить. Но я его не отпустила дальше путешествовать, т.к. но он меня заинтриговал! А заинтриговал тем, что к нему было что-то прицеплено. Одна я посмотреть не решилась и поэтому предлагаю посмотреть всем вместе. Посмотрим?

Дети: Да!

*Воспитатель достает воздушного змея и показывает детям. С внутренней стороны закреплен сверток бумаги.*

Воспитатель: Ребятки, посмотрите – это…. карта! Обратите внимание, здесь есть острова *«Посчитай-ка»*, *«Узнавай-ка»* *«Отвечай-ка»*. Изображен путь, по которому можно добраться до этих островов. И даже есть крестик – конечный путь. Он еще обозначен сундучком. Наверно, это клад. Вы бы хотели найти клад?

Дети: Да!

Воспитатель: Ребятки, посмотрите наш путь начинается с определенного места. Нам нужно сделать 3 шага прямо, теперь 2 шага направо, 1 шаг прямо, 3 шага налево, и 1 шаг направо. Мы с вами добрались до первого острова. Этот остров нам знаком. Это наш огород на окне. Ребятки, скажите, пожалуйста, в какое время года просыпается природа, и люди начинают заниматься огородными делами?

Дети: Весной!

Воспитатель: Ребята, а вы рады весне? Интересно мне узнать, какие вы знаете признаки Весны?

Ребенок: Весной ярко светит солнце.

Ребенок: Весной на деревьях набухают почки.

Ребенок: Весной растет трава.

Ребенок: Весной распускаются цветы.

Ребенок: Весной из теплых стран прилетают перелетные птицы.

Ребенок: Весной появляются первые цветы.

Весной появляются проталины, сосульки, лужи, ручейки.

Воспитатель: Какими словами можно описать весну?

Дети: Ранняя, солнечная, ветреная, пасмурная, сухая,…теплая, (холодная, хмурая, ясная, дождливая, красивая, зеленая)

Воспитатель: Назовите мне, пожалуйста, первый месяц весны? Последний месяц весны? Сейчас какой месяц?

Дети: ответы детей (Дети должны отвечать полным ответом)

Воспитатель: Ребятки, обратите внимание на портрет. Кто это?

Дети: ответы детей (А.С.Пушкин)

Воспитатель: Мы с вами знаем, что он написал много сказок для детей. Какие сказки вы можете назвать?

Дети: ответы детей («Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о золотом петушке», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о царе Салтане»)

Воспитатель: Ребятки, а на нашем огороде есть герои этих сказок?

Дети: ответы детей

Воспитатель: У меня к вам есть еще одна просьба. Я знаю, что вы знаете сказочное стихотворение А.С. Пушкина. Расскажите, пожалуйста.

Дети: У Лукоморья дуб зеленый..

Воспитатель: Содержать огород-это большой труд. Нужно копать, сажать, поливать, ухаживать.

Какие вы знаете поговорки о труде?

Сделал дело - гуляй смело.

Умение и труд все перетрут.

Делу время - потехе час….

Поспешишь - людей насмешишь.

Какие труды - такие и плоды.

Воспитатель: Вы так хорошо «потрудились» и за наши ответы нам оставили сюрприз.

*Воспитатель достает из конверта слог «ЗНА».*

Воспитатель: Что с этими буквами делать мы пока не знаем, но нам пора на следующий остров. В некоторых сказках путеводителем является клубок, а у нас ёжики (шарики су-джок).

Шла большая черепаха

И кусала всех от страха,

Кусь, кусь, кусь, кусь,

Никого я не боюсь.

Воспитатель: А вот и второй наш остров *«Посчитай-ка»*…… А вот и второй наш остров *«Посчитай-ка»*. На этом острове живут жители - Числа. А король – мудрый Счетовод.

Счетовод: Здравствуйте, ребята! Числа так долго готовились к встрече с вами, что совсем перепутали своих соседей, с которыми рядом живут. Ребята, помогите числам найти своих соседей.

**Дидактическая игра** *«Числа-соседи»*. Назовите соседей числа 5 *(4 и 3)*; 7 *(6 и 8)*; 9 *(8 и 10)*; 2 (1 и 3), 3 *(2 и 4)*.

Счетовод: Я задумал число, оно меньше 5 на единицу, какое это число? *(4).* Я задумал число, оно больше 6 на единицу, какое это число? *(7)*

Счетовод: Молодцы, ребята, хорошо справились с заданием.

Счетовод: На этом острове живет еще и волшебник, который очень любит рисовать. У него приключилась беда, его карандаши вдруг потеряли цвет. Поможем ему, сделаем карандаши снова цветными.

Посмотрите, у вас на столах лежат карточки. Закрасьте первый карандаш – желтым цветом, четвертый – синим, второй – зеленым, пятый – красным, третий – коричневым *(дети закрашивают карандаши)*.

Счетовод: Молодцы! Скажите, на котором по счету месте – синий карандаш? Какого цвета карандаш на пятом месте? На котором по счету месте желтый карандаш?

- Молодцы! Вот карандаши волшебника стали цветными.

Воспитатель: На этом острове есть геометрические фигуры – большие озорники. Они очень любят играть. И хотят с вами поиграть. Вы согласны?

Дети: Да!

Работа с карточками и в парах:

На верхнюю первую полоску положите 5 квадратов, на вторую, ниже первой, на 1 больше кругов, посчитать. Чего больше квадратов или кругов?

На третьей нижней полоске отсчитайте 7 треугольников, сколько вы отсчитали? Чего больше треугольников или квадратов? Чего больше квадратов или кругов? На сколько?

Воспитатель: Жители этого острова остались Вами довольны. Они передали для вас конверт. А в конверте слог «НИ».

Воспитатель: Отправляемся дальше, нас с вами ждет еще остров *«Отвечай-ка»*. Жителями этого острова являются «звуковички»

Звуковичка: Ребята дорога у вас было долгая и дальняя. Какие вы уставшие ко мне пришли. Я предлагаю нам отдохнуть и сделать дыхательную гимнастику.

**Дыхательная гимнастика** (диафрагмальное дыхание, расслабление, насыщение организма воздухом, 2 раза)

**-**Вдох, живот надувается (под счет 1,2,3,4), Стоп (задержка дыхания под счет 1,2,3,4). Выдох ртом под счет 1,2,3,4,5,6, Стоп(задержка дыхания под счет 1,2)

Дети выполняют дыхательную гимнастику.

Звуковичка: Ребята дорога у вас было долгая и дальняя. Какие вы уставшие ко мне Друзья, я рада вас приветствовать на моем волшебном, сказочном острове. В моей стране живут веселые жители «звуки» и «буквы».

Ребята, а вы знаете, чем отличаются звуки и буквы? (Звуки произносим и слышим, Буквы видим, пишем, читаем). Ребята, что такое звуки речи? (это звуки, которые произносит человек). Какие бывают звуки? Чем отличается гласный звук от согласного звука? (гласный можем петь, тянутся, согласные произносим коротко, преграда губы и зубы).

Да, самые необычные жители на моем острове это «звуковички». Они –невидимки. Хотя они и не видимые, но их можно услышать. Эти жители умеют петь. Звуки играли в прятки и спрятались в словах. Давайте их найдем.

**Где спрятался звук.** (в середине, конце, начале слова) В начале слова слышим звук-хлопаем, в середине слова-топаем, в конце слова – моргаем.

Сад, сундук, мост, лес, маска, шанс, следы, песок, слова, нос.

Звуковичкам очень интересно с вами играть, поэтому они предлагают поиграть в игру посложнее.

**Доскажи последний слог.** (Ша или са)

Лап…., ли….., ка…., ко….., ро…., Ми….., о….., колба…..

Звуки произносить совсем непросто, поэтому поможем язычкам отдохнуть, сделаем с ними зарядку, а вам я хочу рассказать сказку.

**Артикуляционная гимнастика.**

Жил-был Веселый Язычок в своем домике. Догадайся, что это за домик. Этот домик - рот. Двери в домики то открываются, то закрываются *(упражнение «Улыбка-трубочка», 3 раза*). Непоседливый Язычок не сидит на месте. Он часто выбегает из Домика (*высунуть язык, «Собака устала», счет до 5*). Наш Язычок очень веселый, он любит веселиться, прыгать и даже скачет по дому, как на лошадке (*упражнение «Лошадка», 3 раза*). Любит шутить и дразнить (*расслабление языка «Пя-пя», 3 раза*). Вот такой веселый язычок!

Дети выполняют артикуляционную гимнастику.

Наши язычки много знают, какие же шаловливые и неугомонные, как и вы! Они знают, что если я иду, то ты идешь, он идет, а они идут.

**Дидактическая игра «Я, ты, он, они». (** Гуляю, стираю, играю, прыгаю, бегу, иду, несу, читаю, рисую, смотрю, стою, плыву, пою, молчу.)

Я иду, и ты, он, они……………

Я плыву, и ты, он, они……………

Я пою, и ты, он, они……………

Я бегу,

Я веду,

Я лечу

Я шагаю

Я знаю

Я мою

Я копаю

Вы такие молодцы, справились со всеми заданиями, чтобы красиво говорить, звуки нужно произносить не только правильно, но и чисто выговаривать. Чтобы нам с вами было веселее путешествовать произнесем чистоговорки.

**Чистоговорка.**(утрированно звук с.с.с)

Са-са-са- меня ужалила  оса.

Со-со-со- стал мой нос, как колесо.

Сы-сы-сы- не боюсь я злой осы.

Су-су-су-  я осу в руке несу.

Как вы ребята много знаете! «Звукочкам» понравилось играть с вами и поэтому они приготовили для вас сюрприз. Ребята я дарю вам конверт, спасибо вам и до встречи!!!!!

Воспитатель: Ребята, мы с вами побывали на трех островах. Выполнили все задания и получили конверты с сюрпризами. Получили загадочные буквы. Как вы думаете, что с ними нужно сделать? …. Правильно, нужно собрать слово. И получилось у нас слово ЗНАНИЕ. Действительно, для человека ЗНАНИЕ- это клад. С помощью знаний человек может преодолеть любые трудности. Поэтому, ребятки мы ходим в детский сад, потом пойдем в школу и наши знания будут пополнятся и помогать нам в жизни. Ребятки, интересное путешествие у нас было? Скажите, пожалуйста, что вам понравилось, запомнилось в нашем путешествии? (*ответы детей*)

Воспитатель: Самые первые знания вы получили от родителей. А сейчас обнимите их и поблагодарите. Обязательно скажите волшебное слово «благодарю».