**Конспект интегрированного занятия**

**Возрастная категория:** 4 – 5 лет.

**Тема:** «Из чего построен дом?»

**Цель:** создание благоприятных условий для гармоничного и всестороннего развития детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- создать у детей представление о профессии «Строитель»;

- расширить знания детей о материалах для строительства;

- углубить знания детей о свойствах различных материалов: камень, бумага, вата;

- тренировать навыки детей в конструировании;

- закреплять у детей владение трудовыми навыками.

**Развивающие:**

- развивать память, внимание, мышление, воображение;

- развивать познавательный интерес;

- развивать функциональную грамотность;

- развивать творческие навыки;

- развивать самостоятельность и инициативу;

- развивать мелкую моторику.

**Воспитательные:**

- воспитывать чувство взаимопомощи;

- воспитывать интерес к экспериментированию.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Образовательные технологии:** игровые, здоровьесберегающие, технология модерация, ИКТ, координационная лестница, экспериментирование.

**Оборудование и материалы:** колокольчик, Карлсон (игрушка или фольгированный шарик), музыкальная колонка, мяч, пулевизатор с водой, координационная лестница, 10 луковиц, ёмкости с землёй для посадки.

**Раздаточный:** кусочки ваты, небольшие листы бумаги, камни, камешки марблс, прил.1.

**Ход.**

*(Воспитатель привлекает внимание детей при помощи колокольчика).*

**Воспитатель:**

Колокольчик мой играет,

Всех детей в круг приглашает.

Ребята, я пригласила вас в круг, чтобы вместе поиграть и узнать что-то новое. Но для начала предлагаю вам поприветствовать друг друга.

**Игра «Давайте поздороваемся».**

*(Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом).*

**Воспитатель:** Передвигаемся по комнате и слушаем мою инструкцию.

Один хлопок - здороваемся за руку.

Два хлопка - здороваемся плечиками.

Три хлопка - здороваемся спинками.

*(Дети играют в игру. В конце игры педагог обращает внимание детей на шум пропеллера).*

**Воспитатель:** Ой, ребята, что это за шум?

**Дети:** Мы не знаем.

**Воспитатель:** Давайте посмотрим, кто это летит к нам в гости!

*(Педагог до начала занятия прячет Карлсона за окно. После этих слов достаёт его).*

**Карлсон (аудиозапись 1):** Привет, ребята! Вчера в городе случился ураган, который снёс мой домик на крыше. Теперь мне негде жить. Но я не унываю, решил прилететь к вам в гости. Думаю, вдруг, кто-нибудь из вас сможет мне помочь?

**Дети:** Да, мы поможем!

**Воспитатель:** Как я рада, друзья, что вы такие добрые и отзывчивые.

**Этап 1.**

**Воспитатель:** Друзья, чтобы помочь Карлсону в беде, нам нужно познакомиться с профессией строителя. Кто знает, кто такой строитель?

**Дети:** Строитель – это человек, который знает, как строить дома и другие здания. Строитель может построить дом сам.

**Воспитатель:** Всё верно. Каждый строитель должен разбираться в материалах и знать, что из чего построить. Сейчас и мы с вами это узнаем.

**Игра «Построен из чего?»**

Я буду кидать мяч одному из вас и называть ту или иную часть дома. Вам нужно отгадать, из какого материала она сделана. Давайте попробуем?

**Дети:** Да, давайте!

Пластиковый подоконник – из пластика.

Стеклянное окно – из стекла.

Деревянная лестница – из дерева.

Железные крепления – из железа.

Кирпичные стены – из кирпича.

Бумажные обои – из бумаги.

Черепичная крыша – из черепицы.

Глиняные украшения – из глины.

*(Дети играют в игру).*

**Воспитатель:** Отлично, вот мы и познакомились с различными строительными материалами.

**Этап 2.**

**Воспитатель:** Друзья, у меня для вас заготовлены вот такие наборы с материалами. *(Педагог раздаёт вату, бумагу и камни. Дети называют их).*

**Воспитатель:** Сейчас мы с вами попробуем определить, какие из них больше всего подойдут для строительства дома нашего гостя. Для этого предлагаю вам провести несколько экспериментов.

**Эксперимент 1.**

**Воспитатель:** По очереди потрогайте каждый материала. Постарайтесь рассказать о них, какие они?

*(Дети проводят эксперимент).*

**Дети:** Вата мягкая, лёгкая. Бумага плоская, гладкая. Камень твёрдый, тяжёлый.

**Воспитатель:** Всё верно. Как вы думаете, какой из материалов более надёжный?

**Дети:** Наверное, это камень.

**Воспитатель:** Эту теорию мы проверим в следующих экспериментах.

**Эксперимент 2.**

**Воспитатель:** Сейчас мы устроим проверку на прочность нашим материалам. Попробуйте их смять, порвать, сломать.

*(Дети проводят эксперимент).*

**Дети:** Вата сминается. Бумага рвётся. Камень невозможно смять, сломать.

**Воспитатель:** Да, всё верно. Запомните эти результаты.

**Эксперимент 3.**

**Воспитатель:** Проверим, насколько эти материалы устойчивы к ветру. Мы же не хотим, чтобы домик Карлсона снова снёс ураган. Для этого предлагаю подуть на наши предметы.

*(Дети проводят эксперимент).*

**Дети:** Бумага и вата улетают от дуновения ветра. Камень остаётся на месте.

**Воспитатель:** Отлично.

**Эксперимент 4.**

**Воспитатель:** Теперь нам нужно проверить материалы на устойчивость к влиянию воды. Для этого опрыскаем их из пулевизатора.

*(Дети проводят эксперимент).*

**Воспитатель:** Что происходит?

**Дети:** Вата намокла. Бумага тоже намокла и разорвалась. Камень не пропускает в себя воду, не намокает.

**Воспитатель:** Какие выводы мы можем сделать после проведения экспериментов?

**Дети:** Самый надёжный материал для строительства – это камень.

**Воспитатель:** Всё верно, друзья.

**Физкультминутка.**

**Воспитатель:** Ребята, мы уже довольно давно помогаем Карлсону. Давайте немного отдохнём и разомнёмся. Перед вами необычная лестница, мы будем прыгать на ней вот таким способом. *(Педагог показывает любой посильный способ передвижения по координационной лестнице).* Главное – не задевать перекладины во время движения.

*(Ребята выполняют физкультминутку по два раза. Действие происходит под весёлую музыку).*

**Этап 3.**

**Воспитатель:** Ну что же, пора начать строительство. Мы выяснили, что строить лучше из камня. Так как герой у нас необычный, то и дом у него будет волшебный. Сделаем мы его из камешков марблс. Перед работой предлагаю подготовить пальчики к работе.

**Пальчиковая игра «Строим дом».**

Я хочу построить дом,

(Руки сложить домиком, и поднять над головой)

Чтоб окошко было в нём,

(Пальчики обеих рук соединить в кружочек)

Чтоб у дома дверь была,

(Ладошки рук соединяем вместе вертикально)

Рядом чтоб сосна росла.

(Одну руку поднимаем вверх и "растопыриваем" пальчики)

Чтоб вокруг забор стоял,

Пёс ворота охранял,

(Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой)

Солнце было, дождик шёл,

(Сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены". Затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения)

И тюльпан в саду расцвёл!

(Соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики – «бутончик тюльпана»).

*(Дети проделывают пальчиковую гимнастику, потом педагог разадёт ребятам камешки и прил.1).*

**Воспитатель:** Итак, вам нужно построить домики с опорой на схему. Будьте внимательны и осторожны, камешки скользкие.

(*Ребята конструируют домики по схеме из прил.1).*

**Воспитатель:** У вас получились прекрасные дома.

**Этап 4.**

**Воспитатель:** Ребята, как любил Карлсон свой огород на окошке. Особенно он необходим ему осенью, ведь зелень, которую он ел с этого небольшого огородика, помогала ему быть здоровым. Предлагаю и в новом доме организовать для Карлсона огород на окне, посадить вот такой лук.

(*Педагог показывает детям луковицы).*

**Воспитатель:** Давайте посчитаем луковицы!

*(Дети ведут прямой пересчёт хором).*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! А теперь посадим луковицы вот в такие горшочки с землёй и опрыскаем их, чтобы перья лука поскорее проросли.

*(Дети выполняют задание).*

**Воспитатель:** Друзья, вы славно потрудились. Теперь Карлсон, как прежде, сможет есть зелёный лук с окошка и не болеть ни осенью, ни зимой! Молодцы!

**Карлсон (аудиозапись 2):** Ребята, большое вам спасибо! Вы очень помогли мне в такие непростые времена!

**Воспитатель:** И я вас, ребята, благодарю за активность и отличную работу. Скажите, пожалуйста, какое задание сегодня вам показалось самым интересным? А какое вызвало сложности? Что нового вы узнали сегодня? *(Дети высказываются).*

Ребята, если вам понравилось занятие, пожалуйста, покажите три пальца. Если не понравилось, то один. Если что-то было интересным, а что-то нет, то два пальца. *(Дети реагируют).* Очень рада вашей положительной оценке. С нетерпением жду нашего следующего занятия. А сейчас наведём порядок на столах и немного поиграем.

**Список использованных ресурсов:**

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Средняя группа / О.В. Дыбина. - М.: Мозаика- Синтез, 2020.

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.