МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад №4 «Малыш»

Непосредственно образовательная деятельность

по ознакомлению с окружающим миром

в подготовительной к школе группе   
**Тема**: «Природа Камчатки»

Подготовила

Канафина Н.С.

Кузакова А.Г.

Камчатский край

г. Елизово

2023г.

**Цель**: обобщение и систематизация знаний о диких животных, птицах и рыбах родного края.

**Задачи:**

- расширять представления детей о живой природе родного края;

- развивать связную речь и навыки общения, общих речевых навыков;

- закреплять умение правильно употреблять предлог «в»;

- расширять и активизировать словарь детей словами: «фауна», «климат», хищник», «пернатые», «перелетные», «зимующие», «травоядные»;   
- развивать память, мышление, общую и мелкую моторику;  
- воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества, бережного отношения к природе.   
Оборудование и материалы:

* ноутбук;
* мультимедийный проектор;
* проекционный экран;
* CD-проигрыватель, диски с музыкальными произведениями;
* карточки – билеты с изображением геометрических фигур;
* материалы для изготовления кормушек;   
  Помещение для проведения мероприятия:   
  групповое помещение.   
  ИКТ-приложение к занятию:   
  компьютерная презентация, к образовательному мероприятию созданная с помощью программного обеспечения MS Power Point “Путешествие в мир живой природы Камчатки».   
  Предварительная работа:
* загадывание загадок;
* просмотр DVD- фильма о диких животных Камчатки, зимующих и перелетных птицах Камчатки;
* рассматривание иллюстраций в альбомах «Животный мир Камчатского края»;
* прослушивание CD с записью голосов птиц;
* чтение художественных произведений и животных и птицах автора Е.Чарушина;
* составление предложений с предлогом «в» на индивидуальных и подгрупповых занятиях с воспитателем;
* разучивание подвижной игры «Вот под елочкой вороны»;
* разучивание на музыкальном занятии песни «Мы едем, едем, едем…».

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

Воспитатель:

- Собрались все дети в круг.   
Я твой друг, и ты мой друг.   
Крепко за руки возьмемся   
И друг другу улыбнемся   
Дети выполняют соответствующие движения и задания.   
Воспитатель:

- Посмотрю на ваши лица, с кем здесь можно подружиться?   
Я, Анна Юрьевна, а ты кто? Ответь ласково, как тебя зовут?   
Дети называют себя.   
Воспитатель:

- Ребята, я предлагаю вам отправиться в путешествие - в мир живой природы Камчатки. Вы согласны?   
Дети: - Да!   
Воспитатель:

- Сначала мы поедем по дороге, в царство Фауны. Вы знаете кто такая Фауна?   
Дети: - Фауна – это богиня, царица и покровительница всех животных.   
Воспитатель:

- Верно. А отправимся мы в путешествие на автобусе, но прежде, нужно приобрести билеты и выбрать водителя. Пройдите к столу и возьмите любую карточку. Геометрическая фигура на карточке соответствует изображению на стульчике – месте в поезде. Прежде чем занять место, назовите свою геометрическую фигуру.   
Дети быстро называют, что изображено на карточке и занимают «место в автобусе».   
Воспитатель:

- Замечательно, все на местах, пора в путь!   
Звучит фонограмма песни «Мы едем-едем-едем…».   
Дети поют первый куплет и припев.   
Воспитатель:

- Первая остановка, «Лесная». Выходите из вагонов, посмотрите, куда мы с вами приехали?   
Слайд 2 Изображение леса со звуками природы.

  
Дети: - В лес.   
Воспитатель:

- Что такое лес?   
Дети: - Это дом для многих диких животных и птиц.   
Воспитатель:

- Верно! Чтобы не потревожить жителей леса, нужно вести себя тихо, не кричать, говорить спокойным голосом.   
Слайд3. Летящие птицы со звуками голосов птиц.

  
Воспитатель обращает внимание на конверт, лежащий под деревом.   
Воспитатель:

- Посмотрите, птицы обронили конверт. Давайте узнаем для кого он? Читает: «Ребятам подготовительной группы». Интересно, что в нем? (Открывает и читает).   
- Ребята, разгадайте загадки и скажите отгадки.   
«По веткам скачет, а не птица.   
Рыжая, да не лисица….»   
Дети: Белка.   
Слайд 4. Появляется изображение белки.   
Воспитатель:

«Что за зверь опасный, ходит в шубке красной,   
Снег разгребает, мышек хватает…»   
Дети: Лиса.   
Слайд 4. Появляется изображение лисы.   
Воспитатель:

«Летом ходит без дороги возле сосен и берез,   
А зимой он спит в берлоге, от мороза прячет нос….»   
Дети: Медведь.   
Слайд 4. Появляется изображение медведя.   
Воспитатель:

«Быстрый прыжок, теплый пушок,   
Красный глазок, короткий хвосток…»   
Дети: Заяц.   
Слайд 4. Появляется изображение зайца.   
Воспитатель:

«Хочешь – верь. Или не верь. Есть в лесу сохатый зверь.  
Словно вешалки рога, очень грозен для врага.» Кто это?

Дети: Лось.   
Слайд 4 Появляется изображение лося.   
Воспитатель: «Пятнистая хищница, леса гроза, на ушках по кисточке, злые глаза. Живёт она в тёмной чащобе лесной и лучше её обходить стороной.»

Дети: Рысь.   
Слайд 4. Появляется изображение рыси.

  
Воспитатель:

- Как назвать, одним словом изображенных животных?   
Дети: Дикие.   
Воспитатель:

Расскажите, кто из животных, чем питается.   
Рассказ детей о повадках и образе жизни диких животных.   
Воспитатель:

Как называют животных, которые употребляют в пищу только растения?   
Дети: Травоядные животные.   
Воспитатель:

Как называют животных, употребляющих только мясо?   
Дети: Хищные животные.   
Воспитатель:

Предлагаю поиграть в игру «Что не так?» Слушайте внимательно, если услышите ошибку, исправьте её, сказав верно фразу.   
У лося - лисята. Они живут в лесотундре.   
У медведя – зайчата, они живут в норе.   
У белки – медвежата, они живут в берлоге.   
У рыси – бельчата, они живут в дупле.   
Дети выполняют упражнение, отвечая полными развернутыми ответами.   
Воспитатель:

А сейчас, предлагаю немного отдохнуть и провести физминутку: «Вот под елочкой зеленой».   
Все вместе:

Вот под елочкой зеленой (встали).   
Скачут весело вороны (прыгают).   
Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! (Хлопки над головой в ладоши).   
Целый день они кричали, (повороты туловища вправо-влево).   
Спать ребятам не давали (наклоны туловища вправо-влево).   
Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! (Хлопки над головой в ладоши).   
Только к ночи умолкают (садятся на корточки, руки под щеку).   
Воспитатель:

Замечательно отдохнули, пора отправляться дальше. Занимайте свои места в автобусе.   
Звучит фонограмма песни «Мы едем-едем-едем…».   
Дети поют второй куплет и припев.   
Слайд 5. Изображение реки со звуком шума воды.

  
Воспитатель:

Следующая остановка «Речная». Давайте пройдем к реке.   
Дети и педагог подходят к экрану.   
Воспитатель:

Давайте вспомним, как нужно вести себя в близи водоемов.

Дети рассказывают о правилах поведения вблизи рек и водоемов.

Воспитатель:

Назовите реки Камчатки, которые вы знаете.

Дети: река Камчатка, река Авача, река Половинка, река Быстрая, река, Гаванка.

Кто живет в реке?   
Дети: В реке живут рыбы.   
Воспитатель:

Каких речных рыб Камчатки вы знаете?   
Дети: Кижуч, форель, нерка, хариус, горбуша, кета, голец.   
Слайд 6. Изображение рыб.



Воспитатель:

Что нужно обитателям водоемов для жизни?   
Дети: Вода, кислород, солнце.   
Воспитатель:

Молодцы, вы ответили верно!   
Звучит фонограмма песни «Мы едем-едем-едем…».   
Дети поют Третий куплет песни и припев.   
Слайд 7. Изображение неба.

  
Воспитатель:

Третья остановка «Птичья». Пройдите к экрану и скажите, кто обитает в небе?   
Дети: Птицы.   
Воспитатель:

Чем отличаются птицы от животных?   
Дети: Птицы живут в воздухе, а животные на земле. У животных нет крыльев, а у птиц есть. У животных растет шерсть, а у птиц перья.   
Воспитатель:

Как можно по другому назвать птиц?   
Дети: Пернатые.   
Воспитатель:

Как называют птиц, которые улетают в теплые края?   
Дети: Перелетные птицы.   
Слайд 8. Изображение перелетных птиц.

  
Воспитатель:

Перечислите перелетных птиц нашего края. (Дети отвечают).   
Почему птицы улетают в теплые края? (Ответы детей).   
Как называют птиц, которые остаются зимовать с нами?   
Дети: Зимующие птицы.

Слайд 9. Изображение зимующих птиц.

  
Воспитатель:

Назовите зимующих птиц Камчатки. Расскажите, чем они питаются.   
Ответы детей.   
Воспитатель:

Ребята, зимующим птицам очень сложно в холодное время года. Как мы можем им помочь? (Ответы детей). Верно. Предлагаю сделать кормушки для них. Пройдите к столам, на которых приготовлены материалы, из которых мы сделаем кормушки.   
Продуктивная деятельность «Кормушка для птиц».  
Воспитатель:

Наша деятельность подходит к концу. Вы сегодня меня очень порадовали. А для чего мы с вами сделали кормушки? Каких птиц мы будем кормить? Почему? Где мы с вами сегодня путешествовали? Понравилось? (Ответы детей).   
Предлагаю занять места в автобусе и вернуться обратно в группу.   
Звучит фонограмма песни «Мы едем-едем-едем…»