1. **Название**

**Проект** **«Равные возможности – новые перспективы: создание модели межмуниципального сотрудничества специалистов и педагогов дошкольных образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа с участием специалистов и педагогов дошкольных образовательных организаций Донецкой Народной Республики по организации** **развивающего игрового пространства для детей с ОВЗ, в том числе с РАС и инвалидностью средствами нейроигр и нейроупражений»**

1. **Введение**
2. **Актуальность, инновационная значимость проекта**

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в Приказе Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» подчеркивается приоритетное направление по созданию условий для увеличения доступности образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в среде обычно развивающихся сверстников, получение ими качественного образования без дискриминации. На Ямале помощь детям и взрослым с ограниченными возможностями здоровья является одной из приоритетных задач. **Считаем, что создание в дошкольной образовательной организации условий для развития детей с ОВЗ, в том числе с РАС и инвалидностью с использованием развивающих средств нейроигр и нейроупражений является актуальным, значимым и в тоже время весьма доступным для обеспечения равных возможностей для всех категорий обучающихся дошкольного возраста на этапе дошкольного детства.**

Специалисты и педагоги нашего детского сада отмечают увеличение в последнее время у детей невнимательности, неорганизованности, неспособности сосредоточиться и верно выполнить предложенное задание. Причины этих и многих других проблем учебной деятельности связаны с особенностями анатомического строения мозга и его функционированием.

Эффективность нейроигр состоит в том, что они являются, прежде всего, здоровьесберегающей технологией, способствуют развитию всех психических процессов. Посредством применения нейроигр замечено улучшение когнитивного развития дошкольников.

Ежедневное применение нейроигр в работе с детьми способствует достижению следующих результатов:

-    синхронизируется работа полушарий;

- повышается стрессоустойчивость, устойчивость и произвольность внимания, снижается утомляемость;

- развивается мелкая и крупная моторика, ускоряется формирование пространственных представлений;

-   совершенствуются мыслительная деятельность, память, речь.

***Инновационная значимость*** проекта «Равные возможности – новые перспективы» заключается в повышении развивающего эффекта образовательной работы с детьми таких специалистов, как: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и воспитателей посредством применения в работе нейроигр и нейроупражнений; обеспечении деятельности каждого ребенка, позволяющей ему проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя с помощью нейроигр и нейроупражнений, а также организации межмуниципального сотрудничества специалистов и педагогов дошкольных образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа с участием педагогов дошкольных образовательных организаций Донецкой Народной Республики, в частностимуниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения«Ясли-сад №8 «Теремок» комбинированного вида г. Волноваха Донецкой Народной Республики, организованного в рамках Соглашения (приказ департамента образования от 19.07.2023 №640) о побратимских отношениях с муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад «Сказка» г. Муравленко Ямало-Ненецкого автономного округа.

Межмуниципальное сетевое сотрудничество педагогов ЯНАО и ДНР является в данном случае организационно-правовым механизмом, позволяющим согласовать интересы, объединить усилия (образовательные ресурсы, финансовые средства, материальные и иные ресурсы) и скоординировать действия дошкольных образовательных организация ЯНАО и ДНР для решения вопросов организации условий для развития **детей с ОВЗ, в том числе с РАС и инвалидностью с использованием развивающих средств нейроигр и нейроупражений**, выражения и защиты общих интересов в развитии и поддержке детей **с ОВЗ, в том числе с РАС и инвалидностью**, более четкого и слаженного взаимодействия специалистов и педагогов дошкольных образовательных организаций на региональном уровне, распространении и обмене опытом работы с **детьми с ОВЗ, в том числе с РАС и инвалидностью,** в рамках сетевого взаимодействия специалистов и педагогов ЯНАО и ДНР.

1. **Цель и задачи проекта**

**Цель:** Расширение практики инклюзивного образования через организацию межмуниципального сетевого сотрудничества педагогов ЯНАО и ДНР по созданию условий для социальной адаптации и развития детей с особенностями здоровья, инвалидов и детей с РАС в обществе сверстников дошкольного возраста через организацию развивающего игрового пространства **с использованием широких развивающих возможностей нейроигр и нейроупражений.**

**Задачи:**

1. Разработать инновационную модель игрового развивающего пространства для детей в возрасте от 1 года до 8 лет с особенностями здоровья, инвалидов и детей с РАС для обеспечения психокорррекционной помощи и всестороннего развития средствами нейроигр и нейроупражнений в дошкольной образовательной организации.
2. Создать условия для расширения практики инклюзивного образования в виде организации развивающего игрового пространства с использованием **нейроигр и нейроупражений** для всестороннего развития детей с особенностями здоровья, инвалидов и детей с РАС от 1 года до 8 лет на базе МАДОУ «ДС «Сказка» города Муравленко ЯНАО.
3. Определить и обеспечить условия реализации проекта «Равные возможности – новые перспективы»: нормативные, материально-технические, организационно-педагогические, финансовые, кадровые, информационные по преодолению барьера детей-инвалидов и детей с особенностями здоровья, инвалидов и детей с РАС в общении друг с другом и со здоровыми сверстниками, способствующих продолжению партнёрских и дружеских отношений вне игровой деятельности.
4. Разработать эффективные механизмы сотрудничества и взаимодействия с педагогическим коллективом, родителями и социальными партнерами как условия создания благоприятной среды для адаптации и развития детей в возрасте (от 1 до 8 лет) с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и детей с РАС, в рамках реализации проекта «**Равные возможности – новые перспективы**».
5. Обеспечить условия повышения компетенций специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, тьютора и пр.) и воспитателей посредством обучения в применении в работе нейроигр и нейроупражнений для развития и сопровождения детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и с РАС в возрасте от 1 года до 8 лет.
6. Определить модель, механизмы реализации и организовать эффективное межмуниципальное сотрудничество специалистов и педагогов дошкольных образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа с участием педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения«Ясли-сад №8 «Теремок» комбинированного вида г. Волноваха Донецкой Народной Республики, организованного в рамках Соглашения (приказ департамента образования от 19.07.2023 №640) о побратимских отношениях с муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад «Сказка» г. Муравленко Ямало-Ненецкого автономного округа в рамках реализации проекта «**Равные возможности – новые перспективы**» по развитию и сопровождению детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и с РАС в возрасте от 1 года до 8 лет.

**3. Основная идея проекта**

Социализация детей с ОВЗ и инвалидностью, в том числе детей с РАС через организацию специалистами и педагогами образовательной организации коррекционной работы посредством включения их в разнообразные формы социальной активности путем применения специально подобранных нейроигр и нейроупражнений в игровом развивающем пространстве в рамках реализации проекта «**Равные возможности – новые перспективы**» с эффективной организацией межмуниципальных форм сотрудничества специалистов и педагогов МАДОУ «ДС «Сказка» со специалистами и педагогами дошкольных образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа с участием педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения«Ясли-сад №8 «Теремок» комбинированного вида г. Волноваха Донецкой Народной Республики.

1. **Новизна проекта**

Создание благоприятных условий для позитивной социализации детей с ОВЗ и инвалидностью, в том числе детей с РАС, выстраивание партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников, со специалистами и педагогами ЯНАО и ДНР в рамках сетевого сотрудничества через эффективное использование инновационного современного нейрооборудования (нейроигры и нейроупраждения), привлекательного для детей и отвечающих решению задач реализации проекта «**Равные возможности – новые перспективы**».

Таким образом, созданные условия с наличием современного нейрооборудования (нейроигры и нейроупраждения) и межмуниципальным сетевым партнерством с педагогами и родителями обеспечат успешное решение задач проекта «**Равные возможности – новые перспективы**» в игровой форме для всестороннего развития, обучения детей с ограниченными возможностями, инвалидностью, в том числе детей с РАС, необходимым навыкам, как в индивидуальных, так и в подгрупповых формах занятий с детьми.

**III. Основная часть**

В силу своего физического состояния дети с ОВЗ испытывают дефицит общения и имеют недостаточный опыт в социализации. Социализация и развитие осуществляется благодаря взаимодействию детей с ОВЗ с обычными детьми в одной группе. Таким образом, нейроигры и нейроупраждения выступают, как полезный досуг, который поможет детям с ОВЗ обрести навыки общения и взаимодействия, плавно интегрироваться в социум, а родителям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, обрести новые формы и методы взаимодействия и развития ребенка.

В отечественном дошкольном образовании наряду с лучшими российскими традициями эффективно используются нейропсихологические подходы, формы и методы работы с детьми, теоретическая основа которого была разработана А.Р. Лурия и его сотрудниками: Л.С. Цветковой, Е.Н. Винарской, Е. Д. Хомской, Т.В. Ахутиной в 1973 году. И это не случайно.

Нейропсихологические игры или нейроигры - это комплекс упражнений и приемов, направленных на активацию естественных механизмов работы мозга ребенка черезвыполнение физических движений. Они ориентированы на оптимизацию речи детей в ее взаимодействии с другими психическими функциями и пространственными представлениями. Нейроигры может проводить с детьми не только педагог-психолог, воспитатель, а даже родители ребенка, соблюдая всего несколько требований: точное выполнение движений и приёмов детьми вместе со взрослым, систематичность выполнения, постепенное усложнение.

Основоположник отечественной нейропсихологии Александр Романович Лурия отмечал, что высшие психические функции возникают на основе относительно элементарных моторных и сенсорных процессов.

Специалисты в области нейропсихологии говорят, что успешная учеба ребенка в школе во многом зависит от степени развития межполушарных связей. При недостаточном взаимодействии правого и левого полушарий мозга у ребенка могут возникать трудности в обучении письму и чтению, а также двигательная расторможенность.

Игры задействуют мозг малыша, развивают концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. С помощью нейроигр можно с пользой увлечь ребенка, детей с РАС можно успокоить, помочь им справиться со своими эмоциями.

Таким образом, приобщение детей к нейроиграм является важнейшим компонентом воспитания и обучения дошкольников. При использовании их в работе с детьми прослеживается положительная динамика в формировании речевых компетенций дошкольников и интеллекта через движение.

**IV.Заключение**

Выбор тематики проекта не случаен: недавно в нашей образовательной организации появился ребенок с РАС. Игровая деятельность детей с аутизмом развивается замедленно и искаженно. В наиболее тяжелых случаях всё сводится к стереотипным манипуляциям, которые не являются игрой. Нередко дети с РАС используют не игровые материалы, но даже если это игрушка, то, чаще всего, ребенок фиксируется на каком-то её элементе или использует её не по назначению.

В этой связи, ребенку необходима специальная коррекционно-обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности как основы развития игры. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

В дошкольном возрасте у детей с РАС использование нейроигр будет наиболее продуктивным, так как именно в этот период закладывается фундамент работы нервной системы и активно развиваются структуры мозга ребенка. Нейроигры и нейроупражнения могут легко включаться в повседневные игры и занятия ребенка, а также помогут подготовить ребенка с РАС для дальнейшего обучения.

Совместные занятия, игры, их демонстрация, участие в семейных игровых мастерских, практикумах повысит компетентность родителей (законных представителей) в вопросах применения нейроигр.

Участниками проекта станут 70 человек: воспитанники сада от 1 до 8 лет, дети с особенностями здоровья, инвалиды, родители воспитанников, педагоги детских садов города Муравленко, студенты ГБПОУ ЯНАО «Муравленковского многопрофильного колледжа» в рамках сотрудничества и прохождения практики.

С июля 2023 года, в соответствии с приказом департамента образования от 19.07.2023 №640 наш детский сад закреплен в качестве куратора за МБДОУ «Ясли-садом № 8 «Теремок» комбинированного вида города Волноваха ДНР. Мы делимся традициями, обмениваемся опытом работы, организуем методическую помощь коллегам по интересующим вопросам.

В рамках проекта будут созданы следующие продукты:

1. На базе детского сада «Сказка» появится доступное игровое пространство «**Равные возможности – новые перспективы»**, участниками которого смогут стать, наравне с обычными детьми, дети с особенностями в развитии. С помощью безбарьерного общения в игровой форме дети с ОВЗ получат возможность самореализации, самосовершенствования, расширения социальных контактов.
2. Разработка сборника игр «Нейроигротека» и методических рекомендаций по использованию нейроигр и нейроупражнений для всестороннего развития детей дошкольного возраста.
3. Межмуниципальное сетевое взаимодействие МАДОУ «ДС «Сказка» ЯНАО в рамках реализации проекта «Равные возможности – новые перспективы» с МАДОУ «ДС «Ромашка» города Лабытнанги ЯНАО и МБДОУ «Ясли-сад № 8 «Теремок» города Волноваха ДНР.
4. Создание онлайн банка данных видеозаписей по вопросам применения нейроигр и нейроупражнений для детей с ОВЗ, в том числе с РАС и инвалидностью для широкого использования всеми участниками образовательных отношений образовательных организаций ЯНАО, ДНР.

**Список использованной литературы и Интернет-ресурсы:**

1. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: Учебно методическое пособие/ под ред. А.В. Семенович. – М.:Дрофа, 2014.
2. Семенович А.В./Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. -М.: Генезис, 2012.
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: Академия, 2002.
4. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
5. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. — М: ТЦ Сфера, 2001.
6. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. - С-П. : «Генезис», 2017.
7. [https://razvivashka.online/metodiki/gimnastika-dlya-mozga#i](https://www.google.com/url?q=https://razvivashka.online/metodiki/gimnastika-dlya-mozga%23i&sa=D&source=editors&ust=1683751897786188&usg=AOvVaw3RAt4OjwTwf6TRPm6QIxn7)