**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Сосенка»**

**Проект по экологическому воспитанию**

**«Маленькие экологи»**

**Тип проекта: долгосрочный**

**группа «Солнышко»**

**(с привлечением родителей)**

**Сроки реализации проекта: ноябрь 2021 года – май 2023 года**

**Воспитатели:**

**Родина Н.А**

**Манькова Г.А**

**г. Железногорск Илимский,**

**2023 год**

Пояснительная записка

Мы хотим, чтоб земля расцветала,

И росли, как цветы, малыши,

Чтоб для них экология стала  
 Не наукой, а частью души!

**«Маленькие экологи**»

Актуальность проекта:

Экологические проблемы присущи всем материкам и каждому государству. Есть они и в России – свои в каждом регионе. Экологические проблемы и их преодоление - основная составляющая экологического образования в целом. В настоящее время наблюдается интенсивное развитие экологического образовательного пространства: совершенствуются и создаются новые технологии обучения и воспитания детей и молодежи.

Вот список 10 самых серьезных экологических проблем на планете: 1 - Глобальное потепление 2 - Вырубка леса 3 - Загрязнение 4 - Подкисление океана 5 - Вымирание вида 6 - кислотный дождь 7 - Загрязнение воды 8 - Проблемы общественного здравоохранения 9 - Деградация почвы 10 - Удаление отходов Глобальные экологические проблемы современности.

Чтобы сохранить природу на планете, нужны экологически образованные и воспитанные люди.

В век скоростей и технологий не хватает времени остановиться, оглянуться вокруг, понаблюдать за родной природой. Нехватка общения детей с природой оборачивается впоследствии черствостью, безнравственностью и неуважительным отношением ко всему живому.

В начале учебного года методом опроса детей средней группы был выявлен характер представлений об объектах окружающей среды; отношение ребенка к природе; представления о правилах взаимодействия с природой.  
 Более половины детей не могли назвать объекты, относящиеся к живой и не живой природе, затруднялись в ответах о правилах поведения в природе, о сезонных изменениях и их взаимосвязи, не могли высказать свое отношение к природе. Не все дети понимали от чего и почему нужно защищать и беречь природу. Объем знаний у детей был ниже среднего.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у людей, начиная с дошкольного возраста, повышения их экологической грамотности и приобщения к экологической культуре. Помочь детям увидеть своеобразие и тайну жизни планеты земля – стало целью данной педагогической работы.

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Во время опроса перед детьми мы ставили три основных вопроса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что они знают о природе? | Что они хотели бы узнать? | Где они могут узнать? |
| Природа это – деревья, цветы, животные, насекомые, рыбы, птицы. | то такое неживая природа? Что такое живая природа? Как человек взаимодействует с природой? О правилах поведения в природе? О взаимосвязи живой и не живой природы? | Рассказы и беседы с родителями и воспитателями. Экскурсии. Научно – познавательная, энциклопедическая литература. Просмотр телепередач. В интернете. |

К сожалению, ответы детей дали понять, что современные дети не часто общаются с природой. Электронные технологии, гаджеты заменили детям живое общение с окружающим миром, «упразднили» необходимость познавать природу на практике, сохранять и любить природу. Дети потеряли интерес ко всему, что их окружает, даже не начав знакомство с миром. Решить эту проблему единичными случаями из практики – пара занятий, одна беседа, прочтение сказки – невозможно! Здесь потребуется хорошо продуманная системная работа, с сохранением единого образовательного пространства. В этом случае проект «Береги свою планету, ведь другой на свете нет!» является наиболее продуктивным для достижения поставленной цели и реализации поставленных задач.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: Формировать у детей экологические знания, бережное отношение к природе и всему окружающему.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

1. Дать детям знания об окружающей его природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы.

2. Способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы.

3. Помочь детям осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека.

4. Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе  
поисково-познавательной деятельности.

5. Развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение  
анализировать, сравнивать и обобщать

6. Приобщить родителей к участию в жизни детского сада, используя разные формы работы.

**Задачи проекта решаются путём:**  
• предоставления возможности ребёнку быть непосредственным участником всех мероприятий, проводимых во время воспитательно-образовательной деятельности и направленных на сохранение природы;  
• комплексного подхода к проблеме экологического, нравственного, культурного и духовного воспитания и образования ребёнка;  
• внедрения в учебно-воспитательный процесс идей и предложений самих детей по охране окружающей природной среды, защите животного и растительного мира, решению экологических проблем;

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание этапов проекта | Сроки | Ответственные |
| 1. Подготовительный этап |  |  |
| - Подбор методической литературы.   |  | | --- | | - Определение темы проекта. | | - Изучение и анализ литературы по исследуемой проблеме. | | - Формулировка цели и задач проекта. | | - Создание банка идей и предложений.  - Составление и обсуждение поэтапного плана работы, анализ проблемы: что уже есть и что нужно сделать.  - Планирование деятельности педагогов.  - Ознакомление детей и родителей с целями и задачами проекта. (форма работы – брифинг)  - Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации образовательного процесса. | | Ноябрь 2022 | Педагоги, родители |
| 2. Основной этап | | |
| Беседы, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных композиций, рассматривание иллюстраций на экологическую тематику. | ноябрь - май | воспитатели, специалисты |
| Организация предметно-развивающей среды группы в рамках реализации проекта | ноябрь - май | Воспитатели, родители |
| Праздник осени «Осенний калейдоскоп» | октябрь | воспитатели,  муз.руководит. |
| Коллективная работа «Синичкин день»  Мастер-класс с родителями | Ноябрь | Воспитатели, родители |
| Тематическое занятие «Лес, точно терем расписной…»  АКЦИЯ «Елочка – живи!» | декабрь | Воспитатели, родители |
| Квест – игра «Спасём планету»  АКЦИЯ «Прилетайте птицы» | январь | воспитатели |
| Неделя экологических опытов и экспериментов «Расскажи – и я забуду…Покажи – и я запомню… Дай попробовать – и я пойму!!!»  Экологическая тревога «Вода в опасности!» | февраль | воспитатели |
| Мероприятие «Опыты по использованию фольклора при изучении экологии» | февраль | воспитатели |
| Проводы зимы | март | воспитатели |
| Выставка рисунков по экологии «Я берегу свою планету» | апрель | воспиатели |
| Неделя экологических игр «Развиваемся играя» | апрель | воспитатели |
| Экскурсии - наблюдение за живой и не живой природой), экологическая тропа детского сада (рассматривание и знакомство с видами деревьев и кустарников, растущих на территории сада), наблюдение за птицами, их поведением.  Трудовой десант «Посадка саженцев деревьев» | октябрь - май | воспитатели |
| Рассматривание иллюстраций, энциклопедий | октябрь - май | воспитатели |
| Сюжетно – ролевые, дидактические, речевые, игры драматизации, строительно – конструктивные, трудовая деятельность  Составление альбома «Красная книга России» | октябрь - май | воспитатели |
| Проведение фотоконкурса детей и родителей «Мир! Труд! Май!» | май | воспитатели |
| Работа с педагогами | | |
| Презентация на тему «Сохраним природу вместе» | Декабрь, май | воспитатели |
| Подбор литературы, фотографий, иллюстраций, стихотворений, рассказов, видеофильмов для проведения бесед и презентаций. | октябрь - май | воспитатели |
| Работа с родителями | | |
| Выставка поделок из природного материала «В гостях у Осени» | октябрь | воспитатели, |
| Анкетирование родителей по организации экологического воспитания в семье | ноябрь | воспитатели |
| Круглый стол «Экологическое воспитание старших дошкольников» | декабрь | воспитатели |
| 3. Заключительный этап |  |  |
| Подведение итогов проекта «Береги свою планету, ведь другой на свете нет!» | декабрь | педагоги |
| Праздник «Наша чистая планета» | декабрь | педагоги |
| Презентация проекта «Береги свою планету, ведь другой на свете нет!» | май | педагоги |

ОБОРУДОВАНИЕ, МАТЕРИАЛЫ

**Информационно-техническое:**

**-** мультимедийный проектор,

- ноутбук,

- компьютер,

- фотоаппарат,

- видеокамера,

- мини-лаборатория.

**Информационное обеспечение:**

- интернет,

- тематические книги;

- хрестоматии;

- альбомы и тетради для раскрашивания;

- дидактический материал: схемы, таблицы, дидактические игры по краеведению;

 - наглядные, дидактические и раздаточные материалы;

- художественные, познавательные и научно-популярные произведения;

- семейные фотографии общения с природой,

- тематические альбомы и фотоальбомы,

- энциклопедические и справочные издания;

- аудио и видеоносители информации;

- настольные, напольные, компьютерные и другие игры,

- элементы мультипликации;

- художественные, телевизионные, учебные, документальные, научно-популярные и другие фильмы, их фрагменты и кадры.

ПЕРСОНАЛ ПРОЕКТА

1.Воспитатели - готовят нормативно-правовую базу, разрабатывают, научно - методическое оснащение; организуют и координируют работу по проекту.

2. Воспитатели и специалисты ДОУ – взаимодействуют с родителями по реализации плана проекта.

3. Родители – повышают педагогическую компетентность, участвуют в мероприятиях, обмениваются опытом семейного воспитания.

4. Дети – участвуют в совместных мероприятиях.

ПРОДУКТ/РЕЗУЛЬТАТЫ

формирование у детей основ экологической культуры;

повышение общей культуры ребёнка;

формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;

развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;

расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

Продукт деятельности детей:

Рисунки детей на экологическую тематику, по полученным впечатлениям;

 Модели и схемы;

Творческие работы;

    Продукт деятельности педагогов:

 Разработка и оформление проекта;

 Разработка конспектов ООД по тематике проекта;

 Презентация итогов проекта;

  Консультации и информационный материал по работе с родителями (брошюры, памятки, консультации и т.д.);

Тематические стенды и выставки;

Сценарии и конспекты  музыкальных, спортивных,  тематических мероприятий.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ:

Цель достигнута, если:

В результате выполнения проекта будет достигнут высокий уровень познавательных интересов, наблюдательности, любви к природе, бережного отношения к ней.

Сформированность у детей устойчивых навыков поведения в природном окружении.

Преобразование группы и участка детского сада с целью создания условий для экологического воспитания детей.