**Формирование функциональной грамотности воспитанников как условие повышения качества дошкольного образования.**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы, которые волнуют педагогическое и родительское сообщество: что такое "функциональная грамотность" применительно к образованию и чем она может быть полезна дошкольникам? Как это формируется в дошкольном учреждении? Готовность педагога формировать функциональную грамотность у дошкольников. К чему нужно стремиться воспитателям дошкольных учреждений в своей работе, чтобы достичь желаемых результатов?

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, дошкольное образование, качество дошкольного образования.

*«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда, что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».*

*В.А. Сухомлинский*

Одной из главных задач современного образования является формирование функционально грамотных людей. Что такое функциональная грамотность? Существуют разнообразные определения этого понятия. Однако применительно к системе образования нам кажется наиболее целесообразным обратиться к трактовке данного понятия, данной А.А. Леонтьевым. По мнению А.А. Леонтьева, «функциональная грамотность — это способность человека использовать знания, приобретенные в течение его жизни, для решения широкого круга жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений"

Необходимо начинать формировать функциональную грамотность уже с дошкольного возраста, поскольку она становится одним из основных факторов, способствующих развитию познавательной и иной активности дошкольника, формированию умений коммуницировать, созданию условий для успешной социализации

Функциональная грамотность характеризуется следующими показателями:

• способность успешно взаимодействовать с меняющимся миром вокруг нас, используя свои способности для улучшения;

• умение решать различные, в том числе нестандартные учебные и жизненные задачи, иметь сформированные навыки построения алгоритмов основных видов деятельности;

• обладать способностью выстраивать социальные отношения в соответствии с морально-этическими требованиями общества, правилами партнерства и сотрудничества;

• набор рефлексивных навыков, которые обеспечивают оценку их грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и дальнейшему развитию, способность прогнозировать свое будущее.

В условиях реализации ФГОС ДО дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка, направлен на формирование:

• математической и финансовой грамотности детей дошкольного возраста;

• речевой активности;

• экологической грамотности и естественнонаучных представлений и основ;

• социально-коммуникативной грамотности.

Согласно международным стандартам образования, функциональная грамотность дошкольника включает несколько компонентов:

**Читательская грамотность** - это способность воспринимать литературу для достижения образовательных целей, расширения знаний, пополнения словарного запаса и участия в общественной жизни. Умение понимать тексты, анализировать и использовать их содержание.

**Естественнонаучная (экологическая) грамотность** - это освоение основных понятий экологии, представлений о неживой и живой природе, способность человека использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы и делать разумные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и изменений, которые вносит в него человеческая деятельность, и принимать соответствующие решения.

**Математическая грамотность** - понимание роли математики, знание чисел, умение считать, сложение, вычитание, сравнение объектов, решение задач. Способность использовать, интерпретировать, формулировать математические концепции в различных контекстах. Применять математические навыки в повседневной жизни, высказывать здравые математические суждения.

**Социально-коммуникативная грамотность** - это умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение, работать в команде, действовать сообща.

**Финансовая грамотность** - это понимание основных финансовых концепций, умение управлять личными средствами, планировать расходы, принимать финансовые решения с учетом изменений экономических условий и жизненной ситуации.

Различные виды функциональной грамотности в дошкольном учреждении образуют комплекс, на основе которого формируются глобальные компетенции дошкольников. Это способность действовать в соответствии с конкретной ситуацией; работать как индивидуально, так и в команде; осознавать, что различия (политические, религиозные, культурные, расовые, национальные и т.п.) могут влиять на взгляды, суждения и восприятие людей; критически, всесторонне оценивать глобальные и частные проблемы, включая вопросы межкультурного взаимодействия; открыто, уважительно и продуктивно взаимодействовать с другими.

Конечно, для того, чтобы дети достигли максимальных результатов, необходимо обеспечить ряд психолого-педагогических условий:

- высокий уровень теоретической и практической подготовки педагога,

- организация и совершенствование предметно-развивающей среды,

- грамотный, вдумчивый подход к организации всех режимных моментов с соответствующим использованием развивающих методов проблемного обучения и учетом индивидуального подхода к ребенку.

Все это отражено в требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Каждый педагог дошкольной образовательной организации должен осознавать, что эффективное формирование функциональной грамотности дошкольников во многом зависит от его профессиональной подготовленности.

Готовность педагога к формированию функциональной грамотности воспитанников рассматривается как интегративное личностное качество, характеризующееся наличием у воспитателя особых когнитивных и технологических ресурсов, позволяющих проектировать и внедрять процесс формирования функциональной грамотности дошкольников.

Формирование функциональной грамотности — сложный, многогранный, долгосрочный процесс. Добиться желаемых результатов можно только умело, грамотно сочетая различные современные педагогические технологии. Наиболее эффективными среди них считаем:

- Технология проектного метода;

- Технология развивающих игр;

- Технология художественно-творческого развития;

- Технология элементарного детского экспериментирования;

- Технология проблемно-ориентированного обучения;

- Технология квестов;

- Технологии ТРИЗ;

- Конструирование.

Функциональная грамотность - это не просто норма, но и обязанность воспитателя, наше самообразование и саморазвитие. И, возможно, добиться желаемых результатов, только умело, грамотно сочетая в своей работе различные современные педагогические технологии

Исходя из вышесказанного, можно выработать ряд рекомендаций для педагогов дошкольных образовательных учреждений:

1. Стремиться к максимальной поддержке инициативы и самостоятельной активности детей в проектной деятельности, в решении образовательных и жизненных задач.

2. Использовать комплексный подход, позволяющий решать задачи нескольких образовательных направлений в рамках одного мероприятия.

3. Максимально задействовать психические процессы (внимание, воображение, мышление) при организации образовательных мероприятий.

4. Ознакомить родителей с национальным проектом "Образование", концепцией "функциональной грамотности", оказать поддержку в организации развивающей работы в семейной среде.

5. Внести изменения в групповую среду таким образом, чтобы само групповое пространство стимулировало активность ребенка (экспериментирование, наблюдение, творческую активность и т.д.) ("групповая среда подобна второму учителю").

6. Изучить практику поддержки детских инициатив, в том числе зарубежный опыт. / Подготовка различных плакатов с детьми (например, с правилами для группы, памятками, макетами, организацией и проведением выставок, викторин, конкурсов, перформансов, мини-этюдов, предусматривающих обязательное представление результатов).

7. Планировать и проводить образовательные мероприятия (включая ООД) в группе и на прогулке, объединяя несколько образовательных направлений.

8. Для каждого образовательного мероприятия, независимо от образовательной сферы, подбирать игры, упражнения, организационные моменты, способствующие развитию психических процессов (внимания, воображения, мышления). / Сформировать файл с интересными техниками, играми, упражнениями. / Создавать образовательные "проблемные ситуации".

9. Изложить основные положения проекта в доступной форме. / Показать открытое интегрированное образовательное мероприятие с участием детей с последующими комментариями. / Организовать мероприятия, на которых дети представят родителям результаты проекта, мини-исследования. / Активно вовлекать родителей в совместную исследовательскую и проектную деятельность детей.

10. Изучить и применять перспективный педагогический опыт организации среды в других ДОУ.

В заключении можно сказать, что функциональная грамотность - это сложное образование, определенный уровень образованности дошкольников на этапе дошкольного образования, выражающий степень овладения детьми ключевыми компетенциями, на формирование которого влияет целый комплекс психолого-педагогических факторов. В соответствии с этим перед педагогом дошкольного образования стоят серьезные задачи, решение которых требует самоотдачи, постоянного профессионального самосовершенствования и обеспечения системного взаимодействия с родителями. Только при условии создания единого развивающего образовательного пространства можно говорить об успешной реализации задач по формированию функциональной грамотности дошкольников.