|  |  |
| --- | --- |
| ОТКРЫТЫЙ УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА | |
| Предмет: Литературное чтение | МКОУ «СОШ №31» п. Восток |
| Дата: 27.04.2023г. | ФИО учителя: Кутугина Н.Н. |
| Класс: | 4 «А» |
| Раздел (сквозная тема): | Глагол |
| Тема урока: | Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов. |
| Тип урока: | Урок закрепления знаний |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | Повторить и обобщить знания о глаголе, закрепить навыки правописания окончаний глаголов, умения определять спряжение глаголов |
| **Личностных УУД** | - учатся избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  - учатся взаимодействовать в парах, группах |
| **Регулятивные УУД** | - учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; |
| **Познавательные УУД** | - работая, учатся сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; самостоятельно формулировать тему и цель урока после предварительного обсуждения; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации; определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех. |
| **Коммуникативные УУД** | - учатся оформлять свою мысль в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций. Высказывать свою точку зрения и попытка её обосновать, приводя аргументы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД, ТОУУ (оценивания учебных успехов)** |
| **1.**  **2.**  **3.** | **Организационный момент.**  **Мотивация к учебной деятельности**  **Актуализация опорных знаний**   1. **Словарная работа**   **2. Кластер**  **Определение темы и целей урока**  **Лесенка успеха** | **Приветствие, проверка готовности к уроку**  Какой сегодня праздник? (международный день счастья). Желаю вам удачи! Пусть урок пролетит как одно мгновение, но оставит след в ваших головах.  - И будет нам всем счастье!!!  - Откройте тетради. Запишите дату.  1. Словарная работа  Работа с филвордами.  2. Загадка.  - Отгшадайте, о какой части речи идёт речь  Интересная часть речи  В русском языке живет.  Кто  что делаИт, расскажИт.  ЧертЕт, дышЕт   иль поёт,  ВышиваИт, или пашИт,  Или забива\_т гол,  Варит, жарит, моИт, чистЕт  – всё расскажет нам …                             (глагол)  - Давайте вспомним, что такое глагол. (составление кластера на доске)  - А теперь обратите внимание, что у меня записана эта же загадка, но в словах пропущены буквы.  - Определите, что это за слова (к какой части речи относятся?)  - В какой части слова пропущены буквы?  **Определение темы урока**  - Какую тему нужно повторить? («Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения»)  Да, эта тема вызывает затруднения у многих. Наш урок будет посвящен именно ей.  - Сформулируем цель урока и задачи:  вспомнить алгоритм правописания личных окончаний глаголов I и II спряжения;  вспомнить …, повторить…,  упражняться …  - В начале урока определим ваш настрой на работу на «Лесенке успеха» (кто-то с опаской приступает к работе – боится, что будет трудно; кто-то уверен в своих силах и т.д.), отметьте галочкой нужную ступеньку В конце урока – опять вернемся к лесенке успеха | Регулятивные (Р):  волевая саморегуляция.  Личностные (Л): установление связи между учебной деятельностью и ее мотивом  Познавательные (П):  работать с информацией, представленной в разных формах; формирование логического мышления, умения проводить операции синтеза и анализа;  формулирование проблемы  (Р):  осознание того, что уже усвоено, и что нужно усвоить; осознание качества и уровня усвоения.  (К): умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других |
| **4.**  **5.** | **Усвоение новых знаний**  **Физминутка** | **1. Проблемная ситуация**  **-** Вы отгадали загадку про глагол. Догадались, что правописание личных безударных окончаний глаголов вызывает затруднения.  Давайте сейчас вспомним алгоритмы определения окончаний глаголов. Какие лайфхаки вы можете вспомнить?  **1. Спряжение по ударному окончанию.**  На карточке глаголы. Все они с ударными окончаниями. Нужно определить спряжение. Будьте внимательны!  **2. Поставить глагол в 3 лицо, мн.ч., если оканчивается на –**  -ут(-ют) – I спряжение.  На -ат(-ят) – II спряжение.  **Работа в парах** (собрать пословицу, определить спряжение глагола) (3 мин). Записать в тетрадь  Без труда не вытащищь и рыбку из пруда.  Крепкую дружбу и топором не разрубишь.    **3. Спряжение по н.ф.**  **- А что такое неопределённая форма глагола? Игра. *«Скажи одним словом»***  Учитель бросает мяч, учащиеся называют глаголы в неопределенной форме.  Давать совет – советовать  Оказывать помощь – помогать  Вести борьбу – бороться  Занять 1 место, выиграть - победить  Принимать участие – участвовать  Проявлять интерес – интересоваться  Водить ручкой в тетради - писать  **Вывод:** глаголы неопределённой формы имеют суффиксы: ти, ть, чь  1. Поставить глагол в неопределенную форму  2. Установить, на что оканчивается гл. и определить спряжение.  3. Вспомнить личные окончания глаголов этого спряжения.  4. Записать нужное окончание.   1. **Проводят учащиеся**   - Встаньте у парты. Я назову различные части речи. Когда услышите прилагательное, делайте волнообразные движения руками существительное – хлопайте в ладоши, глагол – выполняйте ходьбу на месте.  **2. Игра «Муха»** | П):формулирование проблемы; формирование логического мышления, умения проводить операции синтеза, анализа, обобщения;  контроль и оценка процесса и результатов деятельности; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме  (Р): составление плана и последовательности действий; волевая саморегуляция  (К): умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других |
| **6.** | **Усвоение новых знаний** | 1. **Игра «Стирка»**  Исправление ошибок в стихотворении. Запись на доске и в тетрадях  Образец рассуждения:  Дела\_т – дел**ать**, 1 спр. – делаЕт,  Расскаж\_т – рассказать, 1 спр, - расскажЕт  Черт\_т – чертить, 2 спр. – чертИт  Дыш\_т – дышать, 2 спр. – дышИт,  Вышива\_т- вышивать, 1 , вышиваЕт  Паш\_т – пахать, 1 - пашЕт.  (Записать глагол в инфинитиве, определить спряжение, выделить окончание) | П): контроль и оценка процесса и результатов деятельности; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме  (К): умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью |
| **7** | **Самостоятельная работа с проверкой по эталону** | - Мы исправили работу а сами сможете правильно записать глаголы?  **Самостоятельная работа**  **(5 глаголов)**  **Проверка по эталону** | (П): анализ объектов, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; |
| **6.** | **Включение в систему знаний и повторение** | Упр 207 | (П): анализ объектов, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  (Р) осознание качества и уровня усвоения |
| **7.** | **Рефлексия. Итог урока.** | - Сложной ли сегодня для вас была тема урока?  - Достигли ли мы цели урока?  - Вернемся к «Лесенке успеха»,  **«Самооценка»**  Отметьте, на какой ступеньке вы оказались в конце урока. Кто спустился вниз? Кто остался на прежнем уровне? Кто взобрался выше? | (Р): выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно еще усвоить, осознание качества и уровня усвоения  (К): умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью  (Л): самооценка, адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности |