**Профессиональные компетенции педагога как инструмент повышения качества образования**

О.Н.Маляревич,

учитель русского языка и литературы

МКОУ Северная СШ

Северного района Новосибирской области

В период реализации федеральных государственных образовательных стандартов особое внимание уделяется совершенствованию профессиональной компетентности учителя, которая стала общепринятой характеристикой его профессиональной деятельности.

Профессиональная компетентность учителя – понятие многогранное. В частности, А.С. Белкин учёный-педагог, доктор педагогических наук, определяет порядка 70 компетентностей педагога, из всех, необходимых учителю в профессиональной деятельности, можно выделить несколько наиболее значимых.

*-Социально-психологическая компетенция, с*вязанная с готовностью решать профессиональные задачи, в том числе и в режиме развития.

- *Профессионально-коммуникативная компетенция*, определяющая степень успешности педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

- *Общепедагогическая профессиональная компетенция*, включающая в себя психологическую и педагогическую готовность к развертыванию индивидуальной деятельности.

- *Предметная компетенци*я в сферах предметной специальности: знания в области преподаваемого предмета, методики его преподавания.

-*Управленческая компетенция*, т.е. умения проводить педагогический анализ, ставить цели, планировать и организовывать деятельность.

- *Рефлексивная компетенция*, т.е. умение видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности

- *Информационно-коммуникативная компетенция*, связанная с умением работать в сфере ИК-технологий.

- *Компетенция в сфере инновационной деятельности*, характеризующая учителя как экспериментатора.

-*Креативная компетенция*, т.е. умения учителя выводить деятельность на творческий, исследовательский уровень.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Труд педагога не всегда ощутим сразу. Чаще всего он проявляет себя в личностных качествах учеников некоторое время спустя. По определению А.В. Луначарского, – учитель – человек, формирующий будущее, он в огромной мере является фактором этого будущего и только личность способна воспитать личность. Развитие самого педагога, его интеллектуальных, нравственных и профессиональных свойств должно опережать уровень социального окружения. Это возможно при условии осознания учителем своей общественной значимости, высокой ответственности, познавательной активности, постоянного объективного самоанализа и систематической работы по самоусовершенствованию.

В педагогической деятельности педагогов можно выделить этапы, направленные на развитие профессиональной компетентности:

1. *Выявление уровня профессиональной компетентности учителя*, при помощи диагностирования, тестирование и определение путей совершенствования.

2. *Развития профессиональной компетентности педагога*. Главной идеей ФГС является формирование у ребенка универсальных учебных действий. Научить учиться может только тот педагог, который сам совершенствуется всю свою жизнь.

- Система повышения квалификации. Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

- Самообразование педагогов. Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование, информационно-коммуникационными технологиями.

- Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов. Востребованными формами методической работы являются теоретические и научно-практические конференции, слеты, съезды учителей.

- Участие в различных конкурсах, исследовательских работах. - Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций.

3. *Анализ собственной деятельности* позволяет педагогу выяснить для себя, в чем он силен и в чем слаб, чего еще не хватает, чтобы выполнять свою работу более эффективно. Активизируя профессиональное саморазвитие, развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность.

 - Самоанализ деятельности.

 - Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций.

 -  Разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию профессиональной компетентности педагогов.

Формирование профессиональной компетентности - процесс цикличный, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве. Они будут эффективным, если педагог сам осознает необходимость повышения собственной профессиональной компетентности.

Профессионализм педагога становится решающим фактором обеспечения качества образования, а понятие «профессиональная компетентность» – ключевым.

Решение основных задач общего образования в первую очередь зависит от профессиональной компетентности педагогических работников – главных исполнителей требований ФГОС. Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» входят не только профессиональная, коммуникативная, информационная и правовая составляющие компетентности учителя, но и его личностный потенциал, система профессиональных ценностей, убеждения и установки, в целом, дающие качественные образовательные результаты.

В современных условиях требования к профессиональной компетентности учителя предъявляет не только новый образовательный стандарт, но и время, в котором мы живем. И перед каждым учителем поставлена сложная, но разрешимая задача – «оказаться во времени». Поэтому каждый педагог должен помнить слова основоположника научной педагогики в России, К. Д. Ушинского, «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».