Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Чеховская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**ДОКЛАД (из опыта работы).**

**«Взаимодействие учителя – логопеда и тьютора при сопровождении младших школьников ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи».**

**Тьютор: Потанина Т.В.**

**2024г**

**«Взаимодействие учителя – логопеда и тьютора при сопровождении младших школьников ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи».**

Сегодня одной из приоритетных целей социальной политики России выступает модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. Это, в свою очередь, определяет изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ОВЗ, в том числе детей с тяжелыми нарушениями речи, которые встречаются у детей с каждым учебным годом все чаще. В связи с этим, проблема требует комплексного подхода для ее решения. В школе – интернате образовательный процесс адаптирован для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, поэтому актуальным и важным является сопровождение детей с ОВЗ помимо учителя-логопеда и других специалистов, в том числе тьютором. Кто такой тьютор?

- **Тьютор** – имеет значение: наставник, забочусь, наблюдаю, оберегаю.

- **Тьюторство** – особый тип педагогического сопровождения. Сопровождение процесса индивидуализации в ситуации открытого образования.

- **Тьюторское сопровождение** – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы.

- Должность «тьютор» официально закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования

- Включение тьютора в реестр профессий позволяет ввести должность в штатное расписание ОО и оплачивать его работу из бюджетных средств. Тьюторство может быть оформлено и как организация платных дополнительных образовательных услуг.

Дети с ОВЗ – это особая категория, у которой имеются отклонения в речевом развитии, имеются серьезные речевые дефекты, которые влияют на становление психики. Из-за этого возникает вторичное отставание в развитии психических процессов, что влечет за собой трудности в усвоении образовательной программы в школе и включению в социум.

У таких детей снижена вербальная память, то есть продуктивность запоминания мыслей и слов. В процессе обучения сложные инструкции в заданиях воспринимаются с трудом, некоторые моменты объяснения заданий пропускаются, а иногда даже меняется их последовательность.

При умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй речи. Отмечаются нарушения как импрессивной так и экспрессивной речи; устной и письменной речи. И только при своевременной коррекции в рамках логопедической работы происходит исправление этих нарушений.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности всех психических процессов. Чтобы у ребенка успешно прошел процесс социализации, адаптации, и освоение образовательной программы имело стойкую положительную динамику, необходимо своевременно, целенаправленно устранять «барьеры» образовательной среды, посредством создания специальных, благоприятных образовательных условий.

Эффективное взаимодействие учителя-логопеда и тьютора существенно облегчает, как работу тьютора, так и делает более эффективным процесс логопедической коррекционной работы. Одна из основных форм взаимодействия учителя-логопеда и тьютора в процессе обучения – индивидуальная помощь ребенку ОВЗ. Логопед занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Учитель-логопед разрабатывает перспективный план коррекционно-логопедической работы (индивидуальной программы развития) с детьми, нуждающимися в логопедической помощи с учетом рекомендаций ПМПК. Проводит индивидуальные и групповые занятия в рамках этого плана. Организовывает коррекционную работу по оказанию логопедической помощи ребенку с ТНР, включая разработку и реализацию коррекционно-развивающих, индивидуально-ориентированных программ с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а также оказание помощи педагогическому коллективу.

Логопед определяет направления, методы и приемы логопедической работы по коррекции нарушений речевого развития, подбор дидактических и методических материалов. Оказывает консультативную помощь родителям и педагогам.

В нашей школе –интернате в начальных классах, при сопровождении обучающихся ОВЗ с ТНР учителя-логопеды и тьюторы берут за основу - модель подхода С.В.Алёхина.

При описании модели взаимодействия учителя-логопеда и тьютора в процессе сопровождения обучающихся с ТНР можно представить следующие этапы: диагностический, проектировочный, коррекционный.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Учитель-логопед | Тьютор | Формы | Результат |
| Диагностический  (в начале учебного года, и в конце учебного года). | Знакомится с личными делами, заключениями ПМПК, медицинской документацией детей.  Проводит диагностические мероприятия по исследованию устной и письменной речи обучающихся: изучает состояние звукопроизносительной стороны речи; сформированность слоговой структуры слова, звуконаполняемости слов; уровень развития лексико-грамматического строя; владение связной речью и коммуникативными навыками; умение списывать печатный текст, буквы, с печатного текста письменными буквами; развитие фонематического слуха, владение звукобуквенным анализом и синтезом;  анализирует письменные работы школьников. Анализирует результаты. | Знакомится с результатами диагностики ребёнка, проведённой специалистами, с медицинской картой ребёнка, встречается со специалистами ППк для получения рекомендации, получив общие сведения, знакомится с самим ребёнком и его семьёй узнает об его особенностях, интересах, слабых сторонах. Устанавливает контакт с ребенком. | Консультации, встречи, ППК. | Диагностические и речевые карты, протоколы ППК. |
| Проектировочный  (сентябрь, в течение учебного года) | Проводит комплектование групп учащихся по результатам диагностики, составляет план работы логопедического кабинета на учебный год, заполняет речевые карты, разрабатывает и составляет планы индивидуального сопровождения учащихся, ведет заполнение журналов посещаемости, составляет  поурочное планирование занятий,  ведет и проверяет индивидуальные рабочие тетради учащихся. | Совместно с другими специалистами вырабатывает рекомендации по сопровождению ребенка, составляет индивидуальный план работы с ребёнком, ведет дневник наблюдений за успехами ребенка. | Встречи, консультации, беседы, консилиумы, совместная деятельность по разработке и составлению программы сопровождения. | Программа сопровождения, в которой определены задачи и функции учителя-логопеда и тьютора |
| Коррекционный  (в течение учебного года) | Проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционно**-**развивающую работу с учащимися: по устранению дефектов произношения, введению поставленных звуков в самостоятельную речь; проводит занятия с учащимися по устранению различных нарушений и  содействует профилактике неуспеваемости на уроках русского языка и литературного чтения; развивает фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; проводит работу со звуко-слоговой структурой; обогащает, уточняет и активизацирует словарь детей; устраняет грамматизмы в устной речи учащихся; развивает связную речь и формирует коммуникативные навыки у детей, проводит работу по профилактике нарушений письменной речи;  проводит системную работу по устранению дислексий, дисграфий, орфографий. | Тьютор присутствует с тьюторантом на занятиях учителя**-**логопеда при необходимости. Важная задача тьютора сопровождение обучающегося с ТНР на уроках русского языка и литературного чтения, сопровождение осуществляется на данных уроках согласно расписанию.  Для выполнения, поставленных образовательных задач, адаптирует учебную программу под соответствующие образовательные возможности учащегося с ТНР; использует приёмы, методы и средства обучения, соответствующие уровню речевой подготовки учащихся с ООП; осуществляет контроль автоматизации поставленных звуков, дифференциацию звуков по рекомендации учителя-логопеда. помогает подбирать речевой материал ребенку с ТНР для выступления перед классом; следит за организации рабочего пространства ученика; соотносит задание учителя с возможностями ученика; если ребёнок не успевает полностью выполнить задание, определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание; если общее здание для всех детей, сложно для понимания ребёнка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию;  привлекает внимание ребёнка к учителю: "смотри на...", "возьми ручку и пиши" и т.п. | Беседы,  встречи, консультации,  совместные  занятия. | Тетрадь взаимодействия учителя**-**логопеда и тьютора. |

Учитель-логопед исправляет нарушения речи, а тьютор активно участвует в коррекционной работе школьников ОВЗ.

Логопедическое сопровождение представляет собой комплекс, который включает исследовательские, коррекционно-развивающие, профилактические, организационные и просветительские мероприятия, необходимые при коррекции проблем речи у детей, которые препятствуют обучению в образовательных учреждениях и изучению образовательной программы, а также затрудняют процесс социализации детей.

В нашей школе-интернате, у младших школьников, специалисты практикуют совместную педагогическую работу для создания необходимой познавательной и мотивационной базы для формирования речи.

Например, если запланирована тема «Дикие животные», то учитель начальных классов и учитель-логопед проводят познавательные уроки, лепку или рисование по теме, дидактические игры, беседы, наблюдения, знакомят младших школьников с произведениями художественной литературы по данной тематике.

Лексические темы, словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков) намечаются совместно с учителем- логопедом и тьютором. Уточняются с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи школьников.

Тьютор помогает детям ОВЗ во время урока удерживать внимание на уроке, выполнять требования учителя и поддерживать адекватное общение со своими сверстниками.

При проведение артикуляционной гимнастики со школьниками, уточнение движений органов артикуляционного аппарата- тьютор, по заданию учителя-логопеда, закрепляет у детей отработанный материал, где использует картинный материал для проведения артикуляционной гимнастики.

Пополнение, уточнение и активизация словаря младших школьников проводится не только на уроках чтения, русского языка, но и в процессе всех уроков ежедневно и во внеурочное время. Работая со школьниками в продолжение всего дня, тьютор и воспитатели продленного дня имеют возможность многократно активизировать и закреплять новые слова, без чего не может происходить введение их в самостоятельную речь.

Таким образом, для детей ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи создаются специальные условия в рамках общеобразовательной школы, которая способствует социальной адаптации детей, имеющих речевую патологию, путем развития познавательной деятельности, коррекции речевых нарушений и формирования речи, как средства коммуникации.