Мостовский район пгт.Мостовской

МБДОУ«Детский сад№1 Берёзка»

Воспитатель РокотянскаяТ.М.

**Интегрированная игровая образовательная ситуация в старшей группе**

**тема:«Кот Леопольд и Эколята»**

**Цель:**Воспитание экологической культуры у дошкольников.

# Задачи:

* Формировать умение детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картинке: подвести к рассказыванию событий, предшествующих нарисованному сюжету; рассказать события, изображённые на картинке; умение завершать рассказ.
* Формировать умение самостоятельно образовывать клички животных.
* Закрепить правильное произношение звуков **с** и **з**, умение дифференцировать эти звуки на слух.
* Формировать умение детей создавать композицию из природного материала, передавать характер.

-Развивать умение высказываться о своей работе и работах товарищей, использоваться образные выражения.

* Воспитывать заботливое отношение к домашним животными бережное отношение к природе.

**Материал и оборудование:** Картина «Кота Леопольда», игрушка – кот- Леопольд, таз с водой, чёрная краска гуашь, масло растительное, перо птицы, фото - материал по очистительным сооружениям.

**Предварительная работа:** Экскурсия по территории детского сада, для сбора осенних листьев и наблюдений в природе, беседы на тему домашние питомцы; чтение стихотворений А. С. Пушкина на осеннюю тему. Дидактические игры «С какого дерева листок?», «Одинаковые–разные»; речевые игры «Скажи, какой (какая, какое)», «Подбери красивое слово»; экспериментирование с природным материалом для пробуждения художественных ассоциаций «На что похож листок?»,беседа для чего нужна вода, разучивание стихов и поговорок.

# Ход мероприятия:

Стук в дверь. Появляется Кот Леопольд. Он очень грустный. На нем мокрая и грязная одежда.

**Воспитатель:** -Здравствуй, дорогой КотЛеопольд! Что с тобой произошло? Почему ты такой грязный?

**Кот Леопольд:** -А вы как думаете?

(ответы детей: споткнулся и упал в лужу, обрызгал автомобиль…)

**Кот Леопольд:** - Нет, ребята! Я очень торопился к вам в гости, поиграть. Ярко светило солнышко, и мне стало жарко. Когда я проходил возле реки, то решил искупаться. После того, как я искупался в речке и вышел на берег, то стал вот таким грязным (плачет). Что такое? Почему?

**Воспитатель:** - Ребята, как выдумаете, почему Кот Леопольд вышел из воды таким грязным?

(ответы детей: речка загрязнена, в нее попала нефть, в реку по трубам сбрасывают разные отходы…)

**Воспитатель:** - Как мы можем помочь коту?(дети предлагают отправить кота умыться и переодеться)

**Воспитатель:** - Кот Леопольд, иди, умойся и переоденься, и опять будешь чистым и опрятным.

**Воспитатель:** А пока Кот Леопольд приводит себя в порядок, предлагаю вспомнить как мы играли с Эколятами – Шалуном, Ёлочкой, Умницей и Тихоней.

# Словесно –дидактическая игра«Кому нужна вода?»

* Ребята, подумайте и скажите, кому нужна вода?

(ответы детей: рыбам, птицам, деревьям, растения, цветам, водоплавающим птицам, зверям, морякам, рыбакам, всем живым существам…)

* **Какая бывает вода (подбор слов-эпитетов)**. Дети передают по кругу мяч друг другу, называя прилагательные.

(ответы детей: чистая, холодная, речная, грязная, питьевая, газированная, мутная, ключевая, дождевая, кипяченая, морская, пресная, вкусная…)

Появляется Кот Леопольд:

**Кот Леопольд:** - А кто такие Эколята? И что они вам говорили, для чего человеку нужна вода?

(игра с мячом «**Для чего человеку нужна вода**?». Кот кидает мяч, задавая вопрос, дети, ответив, возвращают мяч коту обратно).

**Дети :**-Человеку нужна вода для того, чтобы умываться, мыться,

* Чистить зубы
* Готовить пищу
* Мыть посуду, мыть полы
* Стирать вещи,
* Убираться в комнате и соблюдать чистоту
* Купаться и закаляться
* Чтобы пить и готовить еду
* Мыть окна
* Поливать комнатные растения.

**Воспитатель:** - Молодцы! Да, ребята, вода нужна человеку чтобы жить. Ведь наш организм на 70% состоит из воды. Без воды человек может прожить не более пяти дней. Значит, какой делаем вывод …?

**Дети** -…Что без воды человеку не прожить.

**Воспитатель**: -В каком виде (состоянии) вода существует в природе? (ответы детей - в жидком, твердом и газообразном).

**Кот Леопольд**: - Ребята а вы знаете температуру кипения воды.(ответы детей – вода закипает при температуре кипения 100 градусов Цельсия).

**Воспитатель**: - А при какой температуре вода замерзает и превращается в лед? (ответы детей–вода замерзает при температуре ниже нуля градусов).

**Кот Леопольд**: -Молодцы! Все знают! Сразу видно, что в школу готовятся пойти учиться! А знают ли ваши ребята пословицы и поговорки о воде?

**Воспитатель**: -Конечно же, знают! Послушай, пожалуйста!

# Пословицы и поговорки о воде

* Пролитую воду не соберешь.
* Вода–всему голова.(Арабская пословица)
* Вода течет вниз, а человек стремится вверх.(Китайская пословица)
* С лица воду не пить.
* Вода чиста у истока.
* Где вода, там и верба, где верба, там и вода.
* Не зная броду, не лезь в воду.
* Без воды нет жизни.
* Вода найдет себе дорогу.
* Утопающий в воде хватается даже за соломинку.
* Под лежачий камень вода не течет.

Кот Леопольд хвалит ребят, что они так много знают о воде и про воду. А я знаю весёлую разминку, хотите со мной поиграть?

# Физминутка

К речке быстро мы спустились, наклонились и умылись. Раз, два, три, четыре – вот как славно освежились. А теперь поплыли дружно, делать так руками нужно: Вместе–раз–это брасс. Качаясь на волне – плывём на спине. Вышли на берег крутой и отправились домой!

**Воспитатель**: - Вода в водоемах с каждым годом становится все грязнее. Люди и животные стали чаще болеть. Но мир не без добрых людей! В России есть еще добрые, заботливые люди. На предприятиях строят очистные сооружения, а специальные службы контролируют сброс вредных веществ в реки и водоемы. (рассматривание плакатов и картинок).

**Кот Леопольд**: -Но природе помогают не только люди. Очень хорошо

Очищают воду крабы, которые пожирают отходы и сорные речные растения. Хорошо очищают воду и мидии, которые питаются загрязняющими воду веществами.

**Воспитатель**: -Вода- это источник жизни для всего живого. Мы должны ее беречь и охранять. Наша планета Земля - наш дом, и каждый из нас в ответе за ее будущее.

Включаю звукозапись из цикла «Живые звуки матушки-природы».– Ребята, вслушайтесь в журчание воды. Может быть, она просит о помощи. (**релаксация**)

Появляются Эколята и проводят с детьми **Моделирование экологической катастрофы – детский эксперимент.**

Заранее в таз наливаю воду, добавлю покрашенное черной краской растительное масло, которое будет обозначать нефть. Предлагаю воспитанникам чем-нибудь убрать «нефть» (ложкой, салфеткой, губкой, ветошью). Им это не удается. Дети приходят к выводу, что это невозможно. Тогда в «нефть» опускаю гусиное перо. Оно чернеет, склеивается, покрывается «нефтью» (маслом). Подвожу детей к тому, что нефть плохо влияет на птиц, они могут погибнуть. Вред наносится не только птицам. Обитатели рек, море, океанов тоже погибают, потому что сквозь маслянистое нефтяное пятно не проникает воздух, морским обитателям нечем дышать. Ученые-экологи изобрели корабли по сборке с поверхности воды разлившейся нефти. Эти корабли- нефтесборщики собирают с поверхности водной глади капли нефти специальными мусорными мешками-фильтрами. Нефтяное пятно притягивается к ним, и загрязненная нефтью вода проходит сквозь них, как через сито, а нефть задерживается в мешках-фильтрах. Таким способом люди придумали очищать воду от нефти. Подвожу воспитанников к выводу, о том, что специальные корабли -нефтесборщики просто необходимы.

Как интересно с вами, сколько я узнал нового!

**Воспитатель:** -Кот Леопольд. Наши дети вместе с Эколятами принимают участие в большом проекте«Эколята - Дошколята ».

И умеют делать прекрасные портреты из природного материала. Хочешь, мы и твой портрет нарисуем из осенних листьев?

**Кот Леопольд**: -Ребята, я очень буду рад. С большим удовольствием посмотрю как вы превращаете опавшие листья в картины.

Кот Леопольд хвалит детей, говорит, что ему очень нравятся портреты и то, как дети умело их выполняют.

**Кот Леопольд:** - Спасибо, ребята, что разрешили мне умыться. Я очень рад, что у вас такие хорошие знания, и думаю, что вы будете хорошо учиться в школе. А теперь мне уже пора домой. До свидания.

Дети прощаются с Котом Леопольдом, а воспитатель подводит итог, вспоминая, почему Кот вышел из воды грязным.

**Воспитатель:** - Как вы думаете, ребята, что надо делать, чтобы вода в водоемах была чистая?(…не мыть машины и велосипеды,…не бросать мусор, …не мусорить возле реки, …не выливать отходы).

* Как мы с вами можем беречь воду? (закрывать краны, зря не тратить воду, напрасно не лить). Молодцы, ребята!

**Воспитатель :** - Вода–это наше богатство и залог здоровья, и людей, и животных, и растений!

**Воспитатель:** - Какое задание было самым интересным? Что было трудным для Ивана, Оли? Как дети помогли Коту Леопольду? Какое задание понравилось Насте? Что понравилось Саше? Какой вывод мы сегодня

сделали?



