**Технологическая карта**

**урока английского языка**

**Класс**:  7 **Дата** \_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Учитель:** Загуменнова А. В.

**Автор и название УМК:** Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., Английский в фокусе, 7 класс

**Место и роль урока в изучаемой теме:** урок «You are what you eat!»

**Тип урока**: Урок закрепления знаний.

**Цели и задачи:**

***обучающая:***

* повторение лексических единиц по теме «You are what you eat!» во всех видах речевой деятельности;

***развивающие:***

* развитие языковых способностей к догадке, фонетическому и интонационному слуху, памяти, внимания;
* развитие познавательного интереса, умения анализировать полученную информацию, сравнивать;
* содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;
* способствовать развитию учебно-организационных умений и навыков (самоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);
* развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.

***воспитательные:***

* воспитывать ценностное отношение к здоровью и культуре питания как составляющей здорового образа жизни;
* воспитывать уважение к партнерам общения;
* воспитывать способность к рефлексии, самооценке.

**Планируемые образовательные результаты**

**Предметные:**

* восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
* восприятие на слух несложного аутентичного текста, содержащего наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений, с выборочным пониманием информации;
* чтение и понимание текста с пониманием основного содержания;
* развитие орфографических навыковна основе написания языкового и речевого материала в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ;
* адекватное произношение всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств по теме «Еда».

**Личностные:**

* формирование личностных качеств учащихся необходимых во взаимоотношениях с одноклассниками: доброжелательность, взаимопомощь, терпение, вежливость;
* формирование ответственного отношения к культуре питания как к составляющей здорового образа жизни.
* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
* формирование и развитие интереса к иностранному языку, к познавательной деятельности
* формирование осознания себя как индивидуальности и одновременно как члена общества;
* формирование критического мышления школьника, ценностных ориентаций.

**Метапредметные:**

**Коммуникативные:**

* учет позиции партнеров по общению;
* умение слушать и вступать в диалог;
* участие в коллективном обсуждении проблем;
* сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
* взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ

**Познавательные:**

* выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;
* рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности;
* смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из прослушанного текста);
* обобщение, классификация при освоении лексики

**Регулятивные:**

* постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.
* умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.
* сравнение результатов своих действий с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца;
* адекватное восприятие оценки учителя и сверстников, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;
* умение работать индивидуально, парно и в группе;
* осознание учеником того, каков его уровень освоения ИЯ, чем еще предстоит овладеть;
* умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели

**Межпредметные связи:**  русский язык, биология.

**Материально-техническое оснащение**:  компьютер, проектор, аудиоаппаратура, презентация, раздаточный материал

**Основные понятия:** лексические единицы и фразы по теме «Food», «Illnesses»; грамматическая форма Conditional I

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **УУД** | **Примечание** |
| **1.Организационный этап (орг. момент, определение темы, задач урока, фонетическая и речевая разминка)** | | | | | |
| Задачи   1. Мотивировка учащихся на работу по теме урока 2. Подготовка речевого аппарата к общению на английском языке. 3. Целеполагание, определение практической направленности урока; формирование представления детей о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся. | 1) Приветствие учащихся:  -«Hello, boys and girls! I’m glad to see you. How are you today?”  2) Организует фонетическую и речевую разминку.  - Look at the picture and say your emotions **(слайд 1)** Let’s read them.  - Where do we use phrases about health?  In which country?  3) Стимулирует обучающихся к определению темы.  - How do you understand this statement?  - Can you guess what are we going to talk about today?  Наводящими вопросами подводит к анализу имеющихся знаний и к постановке задач урока, т.е. узнать больше и поговорить о здоровом питании. | 1. Отвечают на приветствие 2. Повторяют за учителем, переводят, читают, отвечают на вопросы учителя. Приходят к выводу, что основная идея правильно питаться, чтобы быть здоровым   3) Oтвечают на вопросы учителя, определяют тему, цели урока.  Учащиеся должны прийти к выводу, что есть необходимость узнать больше о здоровом питании. | *Личностные:* принятие и освоение социальной роли обучающегося,  - развитие мотивов учебной деятельности  - использование речи для регуляции своего действия. осознание осваиваемого на уроке приема учебной деятельности, как ценности  *Познавательные:* активация необходимой лексики; соотнесение изображения с высказыванием, развитие фонетических навыков и навыков аудирования  *Коммуникативные:* слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  *Регулятивные:* Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, высказывать мнения.  *Личностные:*  формировать чувство доброжелательности, приветливости;  - формировать интерес к здоровому питанию |  |
| **2. Актуализация ранее изученного лексического материала по теме**  **2.1. Актуализация знаний** | | | | | |
| 1. Повторение лексического материала по теме «Еда, напитки» 2. Повторение лексического материала по теме «Illnesses» | 1)Учитель организует повторение ранее изученных слов по теме «Еда, напитки»   * Tell me, please, which food or drinks would you like to buy?   **(слайд 3 )**  Учитель ведет устную вопросно-ответную работу.  b)- Let’ try to divide all these words into two categories: healthy food/junk food **(слайд 3)**  2) Спрашивает о значении продуктов при различных заболеваниях.  - What should we eat if we have …?  - Look at word-combinations **(слайд 4)** and translate them.  - Let’s read your texts and write out illnesses. Check your neighbour’s answers | 1) a) Смотрят и вспоминают изученные слова. Учащиеся отвечают на вопросы учителя.  - I would like to buy…  b) Делят слова на две категории и записывают   1. Учащиеся читают текст «At the doctor”,   Выписывают названия болезней и записывют перевод (работа в паре с последующей взаимопроверкой) | *Коммуникативные:* Взаимодействуют с учителем и партнерами во время обсуждения ответов, учитывают мнение партнеров по группе  *Познавательные:* активизация необходимой лексики; развитие фонетических навыков и навыков аудирования, осуществление контроля своих знаний и знаний напарника  *Регулятивные:* в ходе заслушивания ответов осуществляют самоконтроль понимания услышанного и правильность выполнения задания*;* осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт. | Показать часть видео – отрывок со второй минуты по 3мин.50сек |
| **3. Динамическая пауза** | | | | | |
| Учитель включает аудиозапись  Предлагает учащимся выполнить зарядку под аудиозапись. (2 мин)   * **Let’s have a rest. We should do some exercises to be healthy.** | Дети делают движения под музыку | Коммуникативные: слушать, воспринимать информацию и реагировать согласно речевой ситуации.  *Регулятивные:* выполнение учебных действий, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  *Познавательные* Слушать и выполнять команды по аудиозаписи на иностранном языке, сопоставляют действия одноклассников и свои собственные |  |  |
| **4. Включение в систему знаний и умений.** | | | | | |
| **4.1. Актуализация грамматического материала по теме** | | | | | |
| Совершенствование грамматических навыков употребления Conditional I | 1) Организация повторения правила употребления Conditional I  - Look at the rule and comment on it. (**слайд 5** - предлагается опора для формулирования правила, если не всё вспомнили или затруднились)   1. 2) Предлагает выполнить задание на листочках | 1)Учащиеся сами озвучивают правило  При затруднении используют опору для формулирования правила.  2) Выполняют  задание на  листочках и проговаривают предложения | *Познавательные***:** умение обобщать, делать выводы; достигать поставленной цели за счет собственных ресурсов памяти, мышления; анализ, дифференциация, сопоставление информации.  *Коммуникативные:*  адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи; слушать собеседника, высказывать и аргументировать собственное мнение, приходить к единому мнению.  *Регулятивные:* Корректировать ошибки, восполнять пробелы; контролировать правильность сопоставления информации | Выбор формы работы зависит от особенностей класса |
| **5. Подведение итогов урока, домашнее задание, рефлексия**  **5.1. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении** | | | | | |
| Объяснение домашнего задания | Учитель предлагает и объясняет домашнее задание :  1) “Healthy-eating menu for your family” | Учащиеся выясняют детали выполнения домашнего задания и форму. | *Регулятивные:*  уметь организовать себя, свою деятельность;  готовность к самостоятельным  действиям по воспроизведению и применению полученных знаний.  *Познавательная*  Определять область применения полученных знаний |  |
| **5.2. Рефлексия (подведение итогов занятия)** | | | | | |
| Подведение итогов урока Развитие умения самоанализа | Учитель помогает вспомнить, что нового узнали на уроке, что научились делать, подводит учащихся к самоанализу результатов своей деятельности  1)- Can you tell me 5 new words of today’s lesson? Can you make word-combinations with them?  2) – Fill in the table “I can..”  Даёт оценку деятельности учащихся на уроке | Учащиеся анализируют результаты урока, отвечая на вопросы, заполняют таблицу в соответствии со своими успехами | *Познавательные:*  Анализировать результаты собственной деятельности. Определять существующие пробелы в полученных знаниях, на их основе формулировать дальнейшие цели.  *Коммуникативные:* Участвовать в устной беседе; высказывать собственное мнение о проделанной работе и достигнутом результате, аргументировать его, слушать других.  *Регулятивные:* Оценивать достигнутые результаты на уроке. Осуществлять  самоконтроль и самооценку. |  |

**Лист самооценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I can… | \* | \*\* | \*\*\* |
| I can understand and use the words on the topic “ Healthy food and junk food” |  |  |  |
| I can read and understand text about illnesses |  |  |  |
| I can understand and match phrases illnesses and healthy food |  |  |  |

**Лист самооценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I can… | \* | \*\* | \*\*\* |
| I can understand and use the words on the topic “ Healthy food and junk food” |  |  |  |
| I can read and understand text about illnesses |  |  |  |
| I can understand and make sentences about illnesses and healthy food |  |  |  |

**If I have a toothache, I will go to dentist.**

**If children are hungry, they will eat nuts.**

**If Linda has a flu, she will eat a honey.**

**Mary will not visit a surgeon, if she hasn’t a backache.**

**Ben will not sleep, if he hasn’t a headache.**

**My mum will drink medicine, if she has a stomachache.**