**КАРТОТЕКА ИГР ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР**

Грамотное проведение коррекции интеллектуального развития позволяет подготовить ребенка к школе: в ходе игровых занятий развиваются мышление, внимание, восприятие, память.

**Внимание.** Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка. Но в дальнейшем, обучаясь в школе, ему придется выполнять ряд заданий, предполагающих удержание внимания волевым усилием. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

**Память.** Педагог должен научить ребенка различным формам пользования памятью. Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Экспериментально доказано, что человек может запомнить любой объем материала, однако извлечь его из памяти – лишь при внешнем стимулировании определенных зон головного мозга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность.

**Восприятие.** Сенсорное развитие в дошкольном возрасте – одно из направлений умственного развития. Быстрое выделение информативных свойств в предмете способствует его эффективному опознанию. Восприятие сочетается с практическими действиями, они как бы помогают друг другу. Неоценима роль восприятия в овладении ребенком навыками письма, чтения, счета.

**Мышление.** Мышление ребенка в возрасте 5-6 лет находится «в плену» его житейского опыта: он не может установить связи и отношения предметов логическим путем. Умение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков предмета; синтезирование различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них и т.д.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название. Цель игры.*** | ***Описание игры.*** |
|  | **КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ** |
| ***«Яблоко»***  Обучение способности: концентрировать внимание; уметь сосредоточиваться на зрительной информации; находить отличительные признаки похожих предметов. | Воспитатель: «Когда люди собирают урожай? *(Осенью.)*А какое сейчас время года? *(Осень.)*Вот яблоко. Постарайся внимательно рассмотреть его, запомнить его цвет, пятна, прожилки. Потом я возьму твое яблоко, перемешаю его с другими, а ты должен будешь найти свое яблоко».  На изучение яблока ребенку дается 3 мин. После этого воспитатель перемешивает яблоки. Затем ребенок ищет свое яблоко. После того как ребенок найдет свое яблоко, воспитатель дарит его ребенку. |
| ***Игра с прищепками «Погремушки»***  Развитие мелкой моторики, зрительного внимания. | У игрушек-погремушек поломались палочки - держалочки. Сделайте их из прищепок. (В ходе выполнения детьми задания, педагог помогает, проговаривает, какого цвета палочки для погремушек подбирают дети). |
| **«Хлопни в ладоши»**  Обучение способности к переключению внимания. | Воспитатель говорит ребенку: «Сейчас я буду называть разные слова. Когда я назову какое-нибудь животное – хлопни в ладоши». Слова: стол, книга, лошадь, стул, дверь, виноград, собака, ножницы, книга, туфли, карандаш, мяч, окно, кошка, сапоги, коза, стекло, дом, дорога, яблоко, дерево, ковер, лев, стена, крыша, арбуз, санки, снег, тигр, кровать, тетрадь, вилка, лед, елка, заяц, волк, галстук, лимон, медведь, дыня, чайник, тарелка, полка, масло, пальто, белка. |
| ***«Зачеркни букву»***  Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания. | ***Дидактический материал:*** вырезка из газеты или журнала с достаточно большим шрифтом. Карандаш.  Ребенку предлагается газетная вырезка. Воспитатель обращается к нему: «На этом листочке написано много разных букв. Ты должен искать одну и ту же букву и зачеркивать ее карандашом. Какую букву ты хочешь вычеркивать?» |
| ***«Портрет»***  обучение способности концентрировать внимание; уметь сосредоточиваться на зрительной информации; уметь смотреть и видеть; уметь рисовать портрет в своем сознании. | Ребенку предлагается кукла. Он должен рассмотреть лицо куклы, внимательно изучить его, а затем назвать как можно больше характерных деталей. |
| ***«Слушай музыку»***  развитие активного внимания. | Воспитатель: «Сегодня у нас будет интересная игра. Пока звучит музыка, ты можешь бегать, прыгать, танцевать. Как только музыка прекратится, ты должен остановиться и не двигаться, пока музыка не зазвучит вновь». |
| ***«Ушки на макушке»***  обучение способности концентрировать внимание на слуховых сигналах; умению слушать и слышать. | В абсолютно тихой комнате попросить детей сфокусироваться на звуках, которые им удается услышать (шум за окном, скрип форточки и т.п.). Ребенок должен перечислить все услышанные звуки. |
| ***«Бубен и колокольчик»***  Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов. | Во время звучания бубна ребенок должен ходить по комнате, во время звучания колокольчика – бегать по ней. |
| **«Бубен« *«Бубен, колокольчик, дудочка» дудочка»***  Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием нескольких разных инструментов. | Вовремя звучания бубна ребенок должен ходить по кругу в одном направлении, во время звучания колокольчика – бегать по кругу в противоположном направлении, а во время звучания дудочки – стоять на месте. |
| ***Игра «Четвертый лишний»***  Развитие зрительного восприятия и внимания, логического мышления, связной речи. | Педагог помещает на доске четыре предметных картинки, на трех из которых изображен транспорт одного вида, а на четвертой – другого. Например, трактор, самосвал, автобус, самолет. |
| ***«Погода»***  Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке. | Воспитатель: «Сейчас ты пойдешь гулять. Дождя нет, погода хорошая, светит солнышко (Показывает картинку с изображением солнышка.) Можешь собирать ягоды. Но вдруг погода может испортиться. Пойдет дождь. Ты должен сразу, как увидишь картинку с тучкой, прибежать ко мне и спрятаться под зонтик, который я буду держать». Упражнение выполнить 5 – 6 раз. |
|  | **КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ** |
| ***«Запомни картинки»***  Развитие зрительной памяти. | Ребенок рассматривает пять картинок и запоминает, что на них нарисовано. Затем картинки переворачивают. Воспитатель показывает на перевернутую картинку, а ребенок должен вспомнить и назвать предмет, изображенный на ней. |
| ***«Что изменилось?»***  Обучение навыкам запоминания образа, ситуации. | ***Дидактический материал***: одна картинка с изображением, например, ванной комнаты. Другая – с изображением той же ванной комнаты, но предметы на ней переставлены и находятся в другом порядке.  Ребенку предлагают рассмотреть первую картинку и запомнить расположение предметов. Затем предлагают другую картинку. Ребенок должен назвать предметы, которые изменили местонахождение. |
| ***«Рассмотри и запомни»*** | Воспитатель показывает ребенку любую сюжетную картинку и просит ребенка внимательно ее рассмотреть и запомнить, как можно больше деталей. Затем картинку закрывает. Воспитатель задает вопросы по картинке, например : «Сколько елочек было на картинке? Кто катался с горки?» Ребенок должен ответить на все вопросы. |
| ***«Узнай предмет»***  Развитие памяти, мыслительных операций. | Ребенку завязывают глаза и по очереди дают ему в руки разные предметы (3-10 штук), не называя их. Ребенок должен самостоятельно догадаться о том, что это за предмет. Затем предложите малышу назвать все предметы в той последовательно, в которой он их угадывал. |
| ***«Обезьянки»***  Развитие зрительной памяти | Ведущий предлагает детям: «давайте мы с вами сегодня превратимся в обезьянок. Лучше всего обезьянки умеют передразнивать, повторять все что видят». Ведущий на глазах складывает конструкцию, предлагая запомнить и точнее скопировать не только конструкцию, но и все его движения. |
| ***«Запоминаем вместе»***  Развитие слуховой памяти. | Один ребенок называет какой-нибудь предмет. Второй повторяет названное слово и добавляет какое-нибудь свое. Третий ребенок повторяет первые два слова и добавляет третье и т. д.  Это упражнение рекомендуется проводить неоднократно. |
|  | **КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ** |
| ***«Пирамидка»***  улучшение качества деятельности зрительного анализатора; развитие цветоразличения. | Ребенку предлагается назвать и показать на пирамидке все известные ему цвета. Далее воспитатель поочередно показывает и называет цвета на пирамидке. Потом это же проделывает ребенок. Затем воспитатель просит ребенка показать цвет: красный, зеленый, желтый и т.д. |
| ***«Спрятались от дождика»***  Развитие различения формы, классификация основных геометрических фигур. | Для этой игры нужно вырезать основные геометрические фигуры и три зонтика из бумаги. Положите под каждый зонтик на рисунке по одной фигуре. Попросите ребенка спрятать фигуры по зонтики. Все одинаковые фигуры спрятались под один зонтик. |
| ***«Форма»***  Развитие наблюдательности, ориентирования на форму. | Предварительно в разных местах комнаты выставляются три предмета круглой и прямоугольной формы. Ребенку предлагается за 1 мин принести все выставленные предметы. |
| ***«Что забыл нарисовать художник?»***  Развитие наблюдательности, умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания. | ***Дидактический материал***: набор карточек (4 шт.). На первой карточке нарисована лиса без хвоста, на второй – расческа без зубчиков, на третьей – машина без колес, на четвертой – рыба без плавников.  Ребенку предлагается поочередно каждая карточка, и воспитатель спрашивает: «Что забыл нарисовать художник?» |
| ***«Определи звуки»***  Развитие фонематического восприятия. | Дидактический материал: картинки с изображением шубы, петуха, ножа, цыпленка, самолета, машины, туфель, яблока, ложки, лимона.  Воспитатель произносит какое-либо слово и просит ребенка показать на картинке предмет, название которого начинается с того же звука: шар – шуба, петух – пуговица, нож – ночь, цветы – цыпленок, самолет – сапоги, машина – молоко, туфли – трава, яблоко – ягода, ложка – лампа, лошадь – лимон. |
| ***«Пуговицы»***  развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине. | Перед ребенком хаотично раскладывают все пуговицы и предлагают найти три одинаковые. |
| ***«Найди свой цвет»***  развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов; тренировка подвижности нервных процессов, умения ориентироваться в пространстве и различать цвета. | По всей комнате расставляют стулья, на которые устанавливают флажки разного цвета. Ребенку в руки дают пуговицу одного цвета. По команде воспитателя «Иди гулять!» ребенок ходит по комнате. По команде «Найди свой цвет!» ребенок должен подойти к флажку, соответствующему цвету пуговицы. Игра проводится 4-5 раз. |
|  | **КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ** |
| ***«Четвертый лишний»***  Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать. | Дидактический материал: пять карточек, на каждой карточке изображены четыре предмета; три предмета связаны между собой каким-либо общим признаком, а четвертый — лишний.  Варианты карточек:  1) сапог, тарелка, тапок, ботинок;  2) вилка, тарелка, яблоко, кастрюля;  3) яблоко, груша, виноград, огурец;  4) помидор, морковь, машина, картофель;  5) шапка, машина, самолет, поезд.  Ребенку поочередно показывают карточки. Покажи и назови лишний предмет». Если ребенок затрудняется с ответом, психолог должен объяснить правильный ответ на примере первой карточки. (Сапог, тапок, ботинок — это обувь, а тарелка — это не обувь, а посуда.) |
| ***«Мячик»***  Развитие аналитического мышления. | Воспитатель говорит ребенку: «Ты будешь бросать мне мяч и называть любое слово, а я брошу мяч тебе обратно и назову слово, которое подходит к названному тобой». Например, пары слов: тучка – дождик, хлеб – нож, конура – собака, варенье – банка и т.д. |
| ***«Мостик»***  Развитие мыслительных ассоциативных связей. | Дидактический материал: 5пар картинок: 1-ят – лес, гриб; 2-я – книга, мальчик; 3-я – ваза, цветы; 4-я – плита, кастрюля; 5-я – пуговица, иголка.  Воспитатель показывает первую пару картинок и говорит, что эти картинки пока никак не связаны между собой. Ребенок должен придумать слово, которое, как мостик соединило бы две разные картинки. Например: между картинками «лес» и «гриб» мостиком может быть слово «растет» (гриб растет в лесу) и т.д. |
| ***Игра «Большой, маленький»***  развитие логического мышления, памяти, внимания. | Оборудование: Игрушки большого размера: медведь, ведро, ложка, совок, стульчик. Игрушки маленького размера: зайчик, ведро, ложка, совок, стульчик.  Содержание: педагог предлагает детям рассадить животных на большой стульчик – медведя, на маленький – зайца. Раздать предметы. |
| ***«Следопыты»***  Совершенствовать навык количественного счета, развивать наблюдательность. | Дидактический материал: 5пар картинок: 1-ят – лес, гриб; 2-я – книга, мальчик; 3-я – ваза, цветы; 4-я – плита, кастрюля; 5-я – пуговица, иголка.  Воспитатель показывает первую пару картинок и говорит, что эти картинки пока никак не связаны между собой. Ребенок должен придумать слово, которое, как мостик соединило бы две разные картинки. Например: между картинками «лес» и «гриб» мостиком может быть слово «растет» (гриб растет в лесу) и т.д. |