**Тема: «Понятие обыкновенной дроби»**

**Предмет:** Математика

**Класс:** 5

**Учебник:** Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. и др. Математика: 5 класс.

**Цель:** познакомить учащихся с понятием дроби, научиться определять числитель и знаменатель дроби, что показывает числитель и знаменатель дроби; уметь записывать дроби.

**Задачи урока:**

Образовательные: ввести понятие доли, обыкновенной дроби. Развивать навыки записи и чтения обыкновенных дробей.

Развивающие:создать условия для развития навыков самостоятельной работы, самоконтроля и самооценки, развития интеллектуальных качеств: внимания, воображения, памяти, умения анализировать, обобщать, выделять главное.

Воспитательные: воспитывать чувство дружественной атмосферы в классе и чувство сопереживания друг к другу. Воспитывать самостоятельность мышления, уважение к мнению других, умение работать в паре, формировать культуру устной и письменной речи, умение слушать и слышать.

**Планируемые образовательные результаты**:

**Предметные**: знать, что такое «доли», что показывает числитель дроби, знаменатель дроби; начать формирование умения решать задачи, содержание дроби.

**Личностные**: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Метапредметные:**

*Регулятивные* – уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

*Коммуникативные* – уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

*Познавательные* - умения ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебный текст учебника, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию.

**Основные понятия**: доля, дробь, числитель, знаменатель.

**Материалы**: круги удовлетворенности; цветные карандаши, презентация, пирог, листы белой бумаги

**Организация пространства**: фронтальная, индивидуальная, парная.

**Тип урока**: урок открытия нового знания.

**Методы**: Наглядно-иллюстративный, практический, репродуктивный, частично-поисковый.

**Оборудование урока**:

-проектор;

-экран;

-ноутбук

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| 1.Этап мотивации к учебной деятельности | - Сегодня у нас необыкновенный урок. Я вам открою секрет. Мы ждём гостей.  Приходите в гости к нам с добром,  Приносите счастье на удачу  Вас согреем мы своим теплом  Чая выпьем вкусного впридачу. (слайд 1)  Но давайте не забывать, что мы ещё и на уроке математике. Постараемся совместить полезное с приятным.  Стол готов. Осталось его засервировать и приготовить различные угощения. | Настраиваются на работу. | **Личностные:** самоопределение;  **Регулятивные**: целеполагание;  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2.Этап актуализации знаний | 1.Прежде чем это сделать, узнаем, на сколько персон нам нужно накрыть стол. Сумма ответов данных уравнений и даст нам количество приглашённых гостей.  а)х+138=141 (3)  937-х=935 (2)  560:х=140 (4)  х\*870=870 (1)  (слайд 2)  Значит, сколько у нас будет гостей? (10)  2. – Количество гостей узнали. Как вы думаете, что нам необходимо сделать дальше? Расставить тарелки. Разложить столовые приборы. Какое количество нам для этого понадобится, если для каждого гостя нужны: 1 ложка, 1 вилка и 1 нож?  - Ребята, а как правильно надо разложить приборы? Правильно, нож с правой стороны, а вилка и ложка с левой.  - Давайте расставим столовые приборы. ( Расставляют 2 ученика)  3. Наши гости ведут ЗОЖ: занимаются спортом и очень любят витамины. А где больше всего витаминов? (во фруктах). Осталось их нам закупить. Произведём расчеты нашей покупки: (слайд 3)  Мандаринов – 2 кг по 130 руб.  Яблок – 3 кг по 60 руб. ? руб.  Бананов – 4 кг по 50 руб.  Разложим наши фрукты в 3 вазы (Раскладывают 2 ученика). | Устно считают  Разные варианты ответов  Отвечают на вопросы | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  **Познавательные:**  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  **Логические: –** формулирование проблемы. |
| 3. Открытие новых знаний | - Что же должно занять центральное место стола? Я вам дам подсказку:  Я захотел устроить бал,  И я гостей к себе …  Купил муки, купил творог,  Испёк рассыпчатый … (пирог)  - Сегодня мы тоже будем угощать гостей пирогом.  - У нас 1 пирог, а гостей 10. Как же нам быть? Правильно, разделим пирог на 10 частей. А какие при этом должны быть части?  – Значит, пирог состоит из равных кусков. Мы можем назвать кусок по-другому доля. – А какие куски или доли в пироге? (равные) – Значит, что такое доли? (Доли – это равные части) – Давайте ещё раз скажем, на сколько частей надо разделить пирог, чтобы все гости получили поровну? (на десять). (Учитель разрезает пирог). – Какую часть получит каждый? (одну десятую)  - Тогда каждому гостю достанется одна десятая часть торта  - Чтобы доли можно было записать, придумали такое математическое понятие, как обыкновенная дробь.  - Как же нам, тогда записать данную дробь? Для записи любой дроби используют горизонтальную чёрточку. Её называют дробной чертой. Дробная черта обозначает деление (слайд 4).  - А если двое гостей не любят сладкого, тогда сколько пирога достанется сладкоежке?  - Откройте учебник на странице 171. На слайде вы видите вопросы, давайте найдем ответы на них (слайд 5).  - Как называют число, записанное над чертой?  - Как называют число, записанное под чертой?  - Что показывает знаменатель?  - Что показывает числитель?  - При чтении дробей надо помнить: числитель дроби – количественное числительное женского рода – сколько? (одна, две, восемь), а знаменатель – порядковое числительное, которое отвечает на вопрос какая, каких (слайд 6).  - Дроби можно еще изображать на координатном луче.  - Перед вами координатный луч, единичный отрезок ОА разделен на 5 равных частей.  - Какую же часть единичного отрезка ОА составляет отрезок ОВ?  - Число 2/5 называют координатой точки В и записывают В ().  - Назовите координату точки С (слайд 7). | Отвечают на вопросы  Выполняют практическую часть работы  Работа по учебнику, ответы на вопросы  Записывают |  |
| 4.Первичное закрепление | - А чтобы гости не испачкались, на столе должны быть салфетки. Т.к. приобрести мы их забыли, тогда сделаем сами. Возьмите лист бумаги. Сложим его пополам и развернем. Линия сгиба разделила листок на две равные части. Одна из этих частей – это ½ часть или ½ доля листа. - Долю в математике принято еще называть половиной.  - Самая известная из долей – это, конечно, половина. Слова с приставкой «пол» можно услышать часто. Назовите, пожалуйста, слова с приставкой «пол»  - Теперь сложим лист ещё пополам. Линии сгиба разделили лист на 4 равные части. Каждая -это 1/4 часть или ¼ доля листа.  - Долю в математике принято называть четверть  - Скажите, когда мы говорим четверть?  - Название дроби зависит от того, на сколько равных частей разделили единицу.  - А теперь выполним такое задание. Я диктую вам дроби, а вы должны их записать. 1 ученик у доски, остальные в тетрадях.  - Запишите дроби: 2\5; 3\4; 7\12; 5\13; 4\21; 1\2; 1\4; 1\3, 2\4, 3\6. | Выполняют практическую часть  полчаса, полкилометра  Учебная четверть, четверть часа | **Регулятивные:** выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению  **Предметные:** формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач.  **Личностные.**  Развитие навыков взаимопроверки и самооценки. |
| 5. Физкультминутка | Испечем пирог мы пышный,  (встали на цыпочки, потянули руки вверх и развели в стороны) Получился он отличный!  (руки вперед, показываем жест, обозначающий, что все  у нас хорошо) А теперь, давайте смело  (шаг на месте, вокруг себя) Превратим его  в шедевр!  (шаг на месте, вокруг себя) Тортик мы украсить можем,  (развели руки в стороны) Здесь, мы вишенку положим,  (протянули  ручки, с наклоном корпуса,  вперед)   Кремом мы  оформим бок,  (руки в бок, и наклонные движения влево, вправо) Всем спасибо, кто помог!  (поклонились до земли) (слайд 16) | Повторяют за учителем | **Личностные:** забота о своём здоровье. |
| 6. Вовлечение в систему знаний | - Пока наш чай закипает, выполним упражнения из учебника.  - В учебнике на стр. 173 находим № 676. Запишите дробью, какая часть фигуры на рисунке 189 закрашена (у доски).  №675 (самостоятельно с последующей проверкой).  - Ну, вот чай готов! Пора садиться, гости собрались. А это вы и есть. Но сначала вспомним, как должны вести себя в гостях? | Выполняют задание, читают полученные дроби | **Коммуникативные**: работа в парах  **Регулятивные:** контроль, оценка, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению  **Предметные:** развитие представлений о дроби, умение применять изученный материал  **Личностные.**  Развитие навыков взаимопроверки и самооценки. |
| 7. Подведение итогов урока. | - Приведите примеры обыкновенных дробей.  - Как называется число, которое пишут над дробной чертой?  - Давайте теперь, оценим каждого из вас. На доске вы видите ваши фамилии. Напротив каждой фамилии выставляем объективные оценки. А итоговую оценку вы увидите в дневнике.ру. | Отвечают на вопросы | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **Регулятивные:** планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению  **Познавательные:** умение структурировать знания  **Личностные:** смыслообразование. |
| 8. Домашнее задание | §25, придумать задачу в продолжении нашей темы (слайд 8) | Запись домашнего задания |
| 9. Рефлексия | Ребята, перед вами лежат сигнальные круги, подумайте и поднимите тот, который отражает ваше состояние в конце урока:  - Зеленый – урок прошёл полезно, плодотворно, я все понял;  - Желтый – урок прошёл довольно неплохо, но надо еще раз прочитать;  - Красный– не совсем удовлетворён уроком, ничего не понял, нужна помощь (слайд 9). | По окончании урока дети поднимают сигнальные круги |