**Применение пальчиковых игр в развитии детей, имеющих расстройство аутистического спектра.**

Обсуждая расстройства аутистического спектра (РАС), мы имеем в виду определённые отклонения в личностном развитии, которые проявляются в затруднениях в взаимодействии и коммуникации с окружающим обществом.

У детей с РАС замечаются различные нарушения развития речи, а также проблемы с крупной и мелкой моторикой, что выражается в недостаточном контроле равновесия, несоответствующей силе и координации движений, а также слабой зрительно-двигательной координации.

Доказано, что мелкая моторика тесно связана с функциями нервной системы, зрением, памятью, вниманием и восприятием. Она также непосредственно влияет на речь и коммуникацию, что объясняется близким расположением центров, отвечающих за эти функции в мозге. Поэтому важно развивать двигательные навыки у детей, у которых наблюдаются трудности в речевом взаимодействии. Как отмечал В.А. Сухомлинский: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».

Однако у детей с РАС эти вопросы сложнее. Проблема заключается в неправильном распределении или недостатке мышечного тонуса, что нарушает двигательные механизмы.

Коррекция этих нарушений включает в себя обучение детей моторным навыкам через манипуляции с предметами, например, рисование с помощью карандашей. К данному процессу также можно добавить помощь в лепке и выполнении аппликаций.

Для развития мелкой моторики подходят как традиционные, так и современные методы (лепка, гимнастика, вырезание, пальчиковые игры, конструирование, нанизывание бусин, поиск игрушек в песке и т.д.).

Пальчиковые игры являются одними из самых увлекательных и могут быть разнообразными и интересными. Важно обратить внимание на интерес ребенка к таким играм и включать их в коррекционные занятия.

В начале занятий стоит проанализировать доступные игры и выбрать подходящие: «Пташки», «Ежик-колючка», «Раз ладошка, два ладошка», «Печем пирожки» и другие.

Например, игра «Вот так вот!».

*- Где ползет червячок? Тут вот! (Производим сгибание и разгибание указательного пальца ребенка на левой руке, а указательный палец правой руки указывает на «червячка».)*

*-Как же деревце растет? Вот так вот! (Левая рука ставится локоть, пальцы растопыриваются, а указательный палец правой руки показывает на «деревце».)*

*- Как мальчик идет? Вот так вот! (Указательный и средний пальцы левой руки «идут» по столу, указательный палец правой руки указывает на «идущего мальчика».)*

«Башенка».

*- Раз кулачок и два кулачок. Поставим их дружно на бочок (чередуя кулак взрослого и ребенка ставим кулачки друг на друга ребенком по очереди ставят друг на друга кулаки.)*

*-Держи крепко кулачки. Башня, ты смотри не упади!*

Систематическое проведение данных игр активизируют моторику рук ребенка и стимулируют желание повторять движения. Далее это приводит к стимуляции и желанию договорить и повторить знакомый текст.

Данные игры хорошо снимают психическое напряжение и зажимы и стимулируют к тактильному контакту со взрослым.

Таким образом, можно констатировать тот факт, что подобные пальчиковые игры с коммуникативными элементами не только способствуют развитию моторики рук, и но и позволяют развивать коммуникативные навыки.