Psychological Sciences

Methodological foundations of the educational process

*Магомедова Алина Александрова*

**ОСОБЕННОСТИ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

***Аннотация.*** В данной статье рассматривается проблема развития грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Представлены особенности развития морфологической и синтаксической системы грамматического строя речи ребенка данной категории.

***Ключевые слова:*** грамматический строй речи, дети старшего дошкольного возраста, задержка психического развития.

Речь − необходимый инструмент для становления и развития личности, гарантирующий ее успешную социализацию в дальнейшем. Благодаря обмену информации с помощью речевого воспроизведения происходит формирование социальных отношений, выражение чувств и эмоций, познание окружающего мира. Грамматический строй речи — это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологическую и синтаксическую системы грамматического строя.

Проблема развития грамматического строя речи у детей с задержкой психического развития поднималась в трудах Боряковой Н.Ю., Зориной С.В., Лалаевой Р.И., Слепович Е.С., Рахмаковой Г.Н., Соботович Е.Ф., Симонов И.А., Хохловой А.А., Яссман Л.В. и других ученых.

Лалаева Р.И., в свою очередь, указывает, что в связи с недоразвитием познавательной деятельности, в том числе и процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, у детей с задержкой психического развития обнаруживаются и особенности процессов словообразования [1]. Исследования словообразования (Зорина С.В, Мальцева Е.В., Слепович Е.С., Хохлова А.А. и другие) выявили, что у этой категории детей данный процесс задерживается, затягивается во времени и имеет качественное своеобразие.

Так, например, старшие дошкольники с задержкой психического развития не понимают смысла предложения, испытывают трудности в освоении материала и оперирования им. Большие трудности вызывает задача выделить главное слово в предложении, правильно, в нужной последовательности, расставить другие слова. Это происходит из-за того, что у детей с задержкой психического развития формирование понятийных связей идет намного медленнее, чем у нормально развивающихся сверстников.

Диагностический инструментарий выявления уровня развития грамматического строя речи у детей с нарушением развития включает комплексную методику Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., состоящую из серии заданий на образование существительных множественного числа, образование уменьшительно-ласкательных форм существительных, образование глаголов совершенного вида, согласование числительных с существительными.

Максимально усвоенными данной категорией детей являются формы именительного, дательного и предложного падежа множественного числа. А наиболее трудными для усвоения являются употребление формы родительного падежа множественного числа. Объясняется это тем, что образование форм родительного падежа множественного числа определяется с учетом признака рода и включает большое количество непродуктивных форм.

Дошкольники с задержкой психического развития часто овладевают системой словообразования глагола лучше, чем системой словоизменения существительных, имеющих большой объем и сложность образования форм. Ошибки проявляются в недостаточно точном употреблении глаголов, в нарушении дифференциации глаголов единственного и множественного числа, в нарушении чередования в основе глагола.

У детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста наблюдается несформированность словообразовательных процессов, операций программирования и грамматического структурирования. Выделяется следующие ошибки: отсутствие предлогов, их неправильное употребление, нарушение грамматических форм слов.

У старших дошкольников с ЗПР отмечается значительное отставание в формировании словообразовательных процессов, включающие в себя ошибочное склонение используемых существительных по падежам; трудности прослеживаются и при применении навыков согласования прилагательного с существительным.

При задержке психического развития отмечается не понимание инструкции взрослого, неумение удержать в памяти суть задания, отсутствие интереса к выполнению заданий. Также старшие дошкольники с ЗПР отличаются низкой работоспособностью, повышенной утомляемостью, и требуют большое количество стимулирующей помощи взрослого.

У детей с задержкой психического развития замечается замедленное расширение словаря, недостатки произношения и различия отдельных звуков, темп овладения грамматическим строем так же снижен, объем слов, которые говорят дети, имеет большое расхождение с тем объемом слов, которые находятся в их словарном запасе. Сформированность грамматического строя речи отстает от нормы, что приводит к тому, что дети часто нарушают порядок слов в предложении, пропускают отдельные его члены.

**Список литературы:**

1. Слепович Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития/ Е.С. Слепович. – Мн.: Народная асвета, 1989 – 64 с.
2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004 (Коррекционная педагогика).
3. Зорина С.В. Логопедическая работа по дифференциации грамматических форм слова у дошкольников с задержкой психического развития: автореф. дис. … канд. пед. наук / С.В. Зорина. – Спб, 1998. – 26с.