**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ**

**В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР)**

**Коротковская Елена Петровна**

**Учитель индивидуального обучения ГОУ РК «С(К)Ш № 45» г. Ухты**

[**ufis-elena@mail.ru**](mailto:ufis-elena@mail.ru)

***Аннотация.*  Представленный в статье материал посвящен современным подходам и нетрадиционным методам в обучении и воспитании детей с тяжелыми множественными нарушениями психофизического развития в условиях специальной (коррекционной) школы.**

Сегодня остаются важными и значимыми слова нашей современницы, «главной пионервожатой страны», «мамы пионерии», замечательной женщины, политика, вице-спикера Государственной Думы, Швецовой Людмилы Ивановны: «Важно, чтобы люди с инвалидностью не чувствовали себя инвалидам. Это люди, которым судьба послала сложные испытания. Только сочувствия мало, надо развивать возможности».

Известно, что образовательные потребности особых детей требуют особых современных подходов и нетрадиционных приемов обучения и воспитания. Замечательно, если результатом развития обучающихся с ТМНР становится приобретение различных жизненных и социальных компетенций, которые позволяют стать максимально независимым и самостоятельным в решении повседневных задач, чтобы включаться в социальную жизнь на доступном уровне.

Развитие детей с ТМНР у всех сугубо индивидуальное: потенциальные возможности «растут» поэтапно, по мере расширения, или, наоборот, могут быть без особых качественных изменений или даже могут регрессировать. Но в большинстве случаев, целенаправленная и продолжительная коррекционная работа дает в отсроченной перспективе свои определенные результаты.

Причиной множественных нарушений развития, как правило, является органическое поражение центральной нервной системы, сенсорных функций, коммуникации, движения. Динамика развития детей определяется рядом факторов - болезнью, механизмом развития болезни, временем возникновения, сроками выявления отклонений, характером расстройств. Положительное изменение зависит от сроков начала, объема и качества оказываемой коррекционной помощи. В основном заметна динамика у детей при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Эффективность индивидуального обучения во многом зависит от налаженного контакта и взаимодействий с родителями, законными представителями. Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей не способна к самообслуживанию, к самостоятельному передвижению, к ориентации, к общению.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных образовательных программ». Дети зачастую не могут регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что нередко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет особой мотивации и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Внимание чаще крайне непродуктивное, неустойчивое, истощаемое - сформировать учебные действия даже с простыми задачами порой очень непросто.

Современные подходы в обучении и воспитании:

* Для неговорящих детей - использование альтернативных средств коммуникации (планшетов, досок, карточек, пиктограмм, визуального расписание, визуальной инструкции);
* Использование подражательности: предметно-действенного обучения с применением конкретных предметов;
* Постепенное усложнение самостоятельных действий детей, переход от действий по подражанию - к действиям по образцу и по речевой инструкции;
* Разделение материала на простейшие элементы при построении - поэтапное обучение каждому навыку через формирование алгоритма;
* Частая смена видов деятельности;
* Метод повторения;
* Обязательная эмоциональная положительная оценка малейших достижений ребёнка;
* Использование эмоций как наиболее сохранной стороны психической деятельности детей для формирования познавательных потребностей, с максимальной опорой на чувственный опыт;
* Организация исследовательских игр по типу «Волшебный мешочек», «Сундучок» (поиск, складывание, перекладывание, передача другому мелких предметов, игрушек);
* Организация игр с водой, с песком, камешками, ракушками, в сухом бассейне, игры с надувными и плавающими предметами, с магнитными, тактильными поверхностями, с различными световыми и звуковыми составляющими, коммуникаторами;
* Действия и игры по лепке из пластилина, муки, глины, снега;
* Шнуровки, застегивания, расстегивания пуговиц, «молний»;
* Использование электронных образовательных ресурсов, платформ, сайтов и интернет-возможностей (компьютерных игр, мультимедиа презентаций, аудиовизуальных технологий).

В коррекционной работе к каждому ребенку с ТМНР подбираются индивидуальные и нетрадиционные приемы обучения и воспитания. Так в структуре занятий педагоги используют режимные моменты. Например, при встрече приветствуют ребенка за одну или две руки – своеобразный тактильный сигнал: «я здесь». Можно дополнять общение и легкими поглаживаниями. Это помогает установить контакт, понять в каком физическом, психическом состоянии пребывает ребенок, помогает снять накопившееся напряжение, тревогу. Если происходит положительный отклик, то общение можно продолжить дальше. Это могут быть и совместные ритмичные движения или что-то другое (простейшие игры, чтение стихотворения). Часто дети (особенно лежачие) находятся в состоянии сна, полузабытья. Их необходимо активизировать, «включить» для совместной работы - коммуникативного взаимодействия. Паллиативные дети показывают слабые изменения мимики, изменение положения головы в попытке повернуть ее, непроизвольные движения руками, направленный взгляд или подёргивание (подрагивание) ресниц. Дети с ТМНР, с аутизмом сообщают о себе чаще всего звуками, движениями и прикосновениями. Дыхание и напряженность тела тоже дает информацию о самочувствии и настроении. Ритм дыхания - простейшее выразительное средство человека, позволяет сделать вывод о настроении, мироощущении, о личности ребенка. Педагог в процессе работы приспосабливается к каналам коммуникации ребенка с ограничениями. Учителю необходимо научиться «говорить на его языке». Этот метод базальной стимуляции (в основе телесный контакт, обхватывания, поворачивания частей тела, вестибулярные покачивания, ускорения и замедления некоторых движений, надавливания) предполагает, что человек с ограничениями принимается всерьез во всех его проявлениях. А именно так и необходимо воспринимать обучающихся, несмотря на степень их умственной отсталости и тяжелые множественные нарушения развития.

Среди нетрадиционных методов можно выделить следующие:

* Сказкотерапия - позволяет детям развивать самосознание и строить особые уровни взаимодействия: рассказывание сказки («с подкреплением» на картинки, иллюстрации, изображения), чтение, рисование, обыгрывание (пальчиковый театр, куклотерапия).
* Музыкотерапия - приятные эмоции, вызываемые музыкой, повышают тонус коры головного мозга, улучшают обмен веществ, стимулируют дыхание и кровообращение, включение легкой спокойной музыка во время занятий успокаивающе действует на нервную систему, приводит в равновесии процессы возбуждения и торможения;
* Изотерапия – терапия посредством изобразительной деятельности цветными карандашами, фломастерами, мелками, различными ручками, красками, гуашью и др. - с применением аппликаций (при необходимости используются пальцы, ладони, босые ноги, техника «рука в руке», рисование носом);
* Игротерапия (самостоятельно или с помощью взрослого) – сюжетно-ролевые игры, игры с различными игрушками, героями из сказок и мультфильмов. Игровые обучающие действия на материале твердых и мягких вкладок, мозаик, матрешек, конструктивных, разбирающихся по частям предметов и игрушек.
* Самомассаж - с помощью вспомогательных средств (бельевые прищепки, граненые карандаши, мячики массажные, мини-бубны, барабанчики, ключики, пальчиковые игрушки и др.) обучающий сам массирует запястья, кисти рук: пальцы, ладони, тыльные поверхности ладоней, межпальцевые зоны, такой массаж способствует развитию положительных эмоций и стимулирует речевое развитие, способствует овладению тонкими движениями пальцев, улучшает кровоснабжение пальцев рук
* АВА-терапия -в основе лежит методика подкрепления, т.е. ученику после занятия предоставляется мотивационный предмет: приз (наклейка, игрушка) или эмоциональная похвала (словесная и (или) физическая – обнимание, похлопывание по спине, пожимание руки, ласковые щекотания);

Использование современных подходов и нетрадиционных методов в обучении и воспитании детей с тяжелыми множественными нарушениями психофизического развития может способствовать развитию общей и мелкой моторики, представить в другом ракурсе возможности взаимодействия с предметами. Также это стимул к формированию познавательного интереса и речевой активности. Практика работы показывает, что нетрадиционные методы работы с обучающимися с ТМНР дают положительные результаты только при систематическом использовании того или иного метода. Благодаря приобретению навыка такие дети и подростки становятся более самостоятельными и независимыми, а их жизнь – разнообразнее и интересней. Умение приемлемым образом вести себя на детской площадке, в коррекционной школе или другом общественном месте даст возможность посещать такие места, что не только внесет разнообразие в жизнь, но и позволит установить и поддерживать взаимоотношения с большим кругом людей. Дети и подростки с ТМНР должны вести жизнь внутри общества, а не вне его. Для них необходимо создать самые разнообразные возможности контактов и взаимодействий. Задача коррекционной школы, с одной стороны, заключается в том, чтобы постепенно учить их завязывать отношения с другими людьми, а с другой, - в обеспечении постепенной интеграции таких детей в окружающую среду.

Информационные источники:

1. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Обучение грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб: СОЮЗ, 2004. – 48с.

2. Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы / И.Б. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова и др.; Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.:ВЛАДОС, 2007. – 239с.

3. Бондаренко, Н.П. Использование метода базальной стимуляции в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТМНР // Научно-практический журнал «Ребенок и общество», 2016 - №2.

4 Манелис, Н.Г., Аксенова, Е.И., Богорад, П.Л., Волгина, Н.Н., Загуменная, О.В., Калабухова, А.А., Панцырь, С.Н., Феррои, Л.М. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие/ Под общ. ред. Хаустова А.В. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. - 57 с.

5. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. 2-е изд. - Мн.: УО «БГПУ им. М. Танка», 2008. - 144 с.:

6. Тетерина М.А. Применение современных педагогических технологий при обучении детей с ТМНР // Совушка. 2022. N4 (30). URL: <https://kssovushka.ru/zhurnal/30>

7. Экспрессивная терапия в работе психолога: [учеб. пособие] / М. Е. Пермякова, О. С. Чаликова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 120 с.