Технологическая карта урока русского языка по теме «Правописание приставок ПРЕ- ПРИ», 6 класс

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Золотова Маргарита Леоновна |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Класс** | 6 класс |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний |
| **Тема** | Правописание приставок ПРЕ -  ПРИ |
| **Цель урока***:* | Создание условий для овладения обучающимися знаниями о правописании букв И и Е в приставках ПРИ – ПРЕ; научить узнавать приставки, определять правильный выбор написания приставки в зависимости от ее значения. |
| **Задачи урока**: | **Познавательная**: анализировать случаи правописания гласных и - е в приставках при - пре; научить распознавать слова с приставками при – пре-, обосновывать выбор гласных.  **Развивающая**: развивать речь, внимание, память, логическое мышление, умение обобщать, делать выводы, развивать умения самоконтроля.  **Воспитательная**: совершенствовать навыки этичного межличностного общения, воспитывать бережное отношение к слову. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:**  - иметь представление о правописании букв и – е в приставках при – пре-;  - уметь выбрать нужную букву и обосновать выбор;  - уметь находить изучаемую орфограмму в тексте;  - знать лексическое значение изученных слов;  - уметь использовать в речи и на письме слова на изученную орфограмму. |
| **Личностные:**  -уважительное отношение к родному языку;  -стремление к речевому самосовершенствованию;  -пополнение словарного запаса;  -способность к самооценке на основе критерия успешности |
| **Метапредметные:** - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; - взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения задачи, участия в обсуждении. |
| **Формируемые УУД** | **Личностные УУД:**  *-*устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;  - определять общие для всех правила поведения,  правила работы в парах;  - оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей);  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом |
| **Регулятивные УУД:**  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - осуществлять самоконтроль;  - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке. |
| **Познавательные УУД:**  - проводить анализ учебного материала;  - проводить классификацию, указывая на основания  классификации;  - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения. |
|  | **Коммуникативные УУД:**  *-*слушать и понимать речь других;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  -владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка*.* |
| **Технология проведения урока** | Технология  проблемного обучения |
| **Ресурсы** | **Книгопечатная продукция***:*учебник, карточки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты** |
| 1.**Мотивация к учебной деятельности** | 1.Организа-ционный момент | Проверяет готовность класса к уроку, создаёт положительный эмоциональный настрой на восприятие новых знаний.  - Пожелайте себе успехов и скажите:  «Я буду внимательным! Буду думать! Буду сосредоточенно размышлять! Буду догадлив, старателен!». | | -Приветствуют учителя.  - Организуют своё рабочее место.  - Проявляют эмоциональную отзывчивость | Научатся контролировать   Организацию своего  рабочего места |
| 2. Лингвистическая разминка, устный опрос | **Ответьте  на вопросы:**  -Сколько букв и звуков в словах: юность, день, вьюга?  -Из каких морфем состоят слова пришкольный, пригорело?  -Докажите, что «в красивом лесу» - словосочетание. | | Анализируют языковые единицы |  |
| **2. Постановка  учебной задачи** | 1. Создание проблемной ситуации. | **На доске слова:**  *Отдавать, сбежать, рассчитать, преогромный, безвкусная, разрастается, бессильный, прибежать,,  надписать,  присесть, преломить*  -На какие группы можно разделить данные слова и почему? (Исходите из того, над какой морфемой будете работать)  -Вспомните всё, что вы знаете о правописании приставок.  -Запишите слова, распределяя их на три группы в зависимости от правописания.  **Проверка**  - Назовите слова первой группы и их приставки (Сбежать, надписать, отдавать) - Почему эти приставки неизменяемые? -Назовите слова второй группы. - Объясните выбор З-С в приставках. Сделайте вывод о правописании приставок на –З, -С.  -Какие слова у нас остались?  -. К какой группе их отнесем?   -Сможем ли мы правильно написать сейчас безударную гласную в этих приставках?  -Возникла проблема. Какая? (Когда писать пре-, а когда при-?)  - Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке? Сформулируйте тему нашего урока.  -Сформулируйте цель нашего урока, опираясь на его тему.  -Что мы должны узнать, сформулировать для себя? -А зачем нам нужно знать правило? | | Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.  .                                  Дети определяют цель и задачу урока. | Принимают и сохраняют учебную задачу.              Умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли              Научатся  осознанно  строить высказывания, обобщать. |
| **3. Совместное исследование** **проблемы** | 1. Поиск решения учебной задачи**.** | 1. **Вернемся к словам** третьей группы:  -Как вы думаете, какую гласную нужно написать в приставках этих слов? Почему? Какие будут гипотезы о выборе приставок пре- и при-? (Выслушать мнения ребят)  **Вопросы-подсказки:**  -Почему пре- и при- называют смысловыми?  -Сделайте вывод: от какого условия зависит выбор приставки пре- или при- ? (от значения этих приставок)  -Мы решили нашу проблему?  -Что для этого нам дальше необходимо выяснить? (Какие значения имеют приставки пре- и при-)  *2.***Групповая работа** – анализ слов с приставками пре- и при- **Задание:** проанализировать слова.  -Подумать над значением каждого слова.  - Определить, какое общее значение объединяет слова с вашей приставкой.  -Сделать вывод-версию о правописании гласной в приставке в вашем случае.  **Материал для анализа***:* 1-ая группа: пр.ехать, пр.лететь, пр.бежать. 2-ая группа: пр.шить, пр.бить, пр.колоть. 3-я группа: пр.школьный, пр.дорожный, пр.морский. 4-я группа: пр.открыть, пр.сесть, пр.поднять. 5-ая группа: пр.добрый, пр.милый, пр.увеличить. 6-ая группа: преградить, преступить (закон), прервать. (Данные слова с пропущенными в приставках гласными также записаны на доске.)  *3.***Презентация работы групп**.  - Каковы ваши гипотезы о правописании приставки при-? (Представитель группы устно делает вывод, вставляет пропущенные гласные в словах на доске, все остальные учащиеся записывают в тетрадях.)  -Каковы ваши гипотезы по поводу написания приставки пре-? | | Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения                                            Уч-ся приходят к выводу, что правописание приставок ПРИ и ПРЕ зависит от значения. | Исследуют условия учебной задачи.                                              Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия  своих действий |
| **2.**Моделирование | **Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей**. - Сверим наши выводы с учебником  (§40, стр.111-112).)  **2. Составление опорной схемы «Смысловые приставки**» - Подведем итог нашей поисковой  работы, составим опорную схему.  -От какого условия зависти выбор приставки пре- или при- в слове? | | Дети делают вывод о правописании приставок ПРИ и ПРЕ. | Воспринимают ответы обучающихся, помогают друг другу.    Осуществляют самоконтроль |
| 4**. Контроль  за усвоением  новых знаний** | 1. Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия. | -Коллективная работа по применению правила на доске и в тетрадях. Каждое задание выполняет другой ученик.  **Задания: 1**.Определить слово по его лексическому значению, запишите, выделите приставку, объясните ее правописание:  *лечь ненадолго (прилечь), сесть на краешек стула (присесть), слегка поднять (приподнять)*  **2.Словосочетания** «сущ.+ сущ.» заменить словосочетаниями «прил. + сущ.»:  *поселок около города (пригородный поселок), лагерь у моря (приморский лагерь).*  **3.Вспомните сказку «Теремок**»: *Жила – была Муха – горюха, а потом (прилетел) комар, (прибежала) мышка, ( пришел) медведь*  4.Определите, какие это предметы*:*  *репка (пребольшая), кукла (прелестная), ежик (преколючий.)* | | Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия | Участвуют в обсуждении содержания материала              Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль |
|  | 2. Диагностика                                                                                                                                            3. Самооценка  учебной  деятельности | **Диагностическая работа**  **Работа  с карточками  по выбору учащихся (**по уровням сложности**)**  **Карточка 1**: «Лингвистическое лото»   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | Е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | И |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   1)пр..бить, 2) пр..скромный, 3) пр..крепить, 4)пр..усадебный, 5) пр.лечь, 6) пр..ехать , 7) пр.спокойно, 8)пр.умолкнуть, 9) пр..градить, 10)пр..тормозить    **Карточка 2.** **«Редакторы»**  Задание: исправьте ошибки; объясните написание приставок.    Прекатился клубок, преостановился. Пресмотрелся, пригляделся Иванушка и видит -местность незнакомая. Прекрикнул он на клубок, а тот приспокойно на месте лежит. Иванушка прихорошенький был. Не страшны ему никакие преграды. Хотел прелечь, только прекоснулся к траве, а трава в росе. Пресел на придорожный камень. Презадумался.  **3** Задание: Назвать сказку и автора, вставить пропущенные слова; объяснить правописание приставок.    о полночь конь заржал...  Караульщик наш \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  Посмотрел под рукавицу  И увидел кобылицу.    Здравствуй, князь ты мой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Что ты тих, как день ненастный?    Лишь игрушка-горбунок   У его вертелся ног,  Хлопал с радости ушами   Да \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ногами.  Раз он в море закинул невод, —   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_невод с одною тиной.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_к заставе гости;    Князь Гвидон зовет их в гости,  Только поп один Балду не любит, Никогда его не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Пирожок лишь разломила Да кусочек \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **Карточка 4:** «Заблудившиеся слова» Задание: исправьте ошибки   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Приставка при-** | **Приставка пре-** | **Другие орфограммы** | | Пр..забавный Пр..школьный Пр..ломление Пр..нести Пр..стиж Пр..близиться Пр..з | Пр..великий Пр..колоть Пр..вычка Пр..градить Пр..задуматься Пр..милый Пр..успеть | Пр..стол Пр..остановить Пр..рода Пр..зидент Пр..интересный Пр..тупился Пр..ключение |   **Карточка 5.** Задание: объясните значение фразеологизмов, правописание приставок, составьте предложения  Переливать из пустого в порожнее.  Премудрый пескарь.  Прибрать к рукам.  Приподнять завесу.  Пристать как банный лист.  **Проверка по эталону**.  **Стихи о волшебнике ПРИ – ПРИ и фее ПРЕ – ПРЕ читают подготовленные ученики**:  **1.Волшебник ПРИ – ПРИ.**  Вот видишь, приближается  Волшебник к нам с тобой,  К чему-то прикасается,  Качает головой.  Все делает не полностью –  Слегка, едва, чуть – чуть:  Пришел, привстал, затем прилег –  Не хочет снова в путь.  Еще он любит узнавать,  Что есть вблизи чего:  Пришкольный садик посещать,  Осматривать его.  В приморском парке погулять,  А больше ничего.  Волшебника зовут ПРИ - ПРИ,  Его случайно в памяти ты не сотри!  **2.Фея ПРЕ – ПРЕ.**  А эта наша фея –  Секунды не молчит:  Ее все очень радует  Или уж очень злит.  Вот только что: «Прекрасно!  Премило! Пресмешно!»  И вот уже: «Прескверное,  Преглупое оно»  В одном лишь не меняется  Всегда ей очень нравится  Приставка ПЕРЕ- .Вот она  Ну просто прекрасавица!  И фея любит прерывать,  И преграждать, и прекращать!  Ее приходится прощать.  Ты фею эту называй,  Записывай и узнавай,  Хоть вечером, хоть на заре  Под кратким именем ПРЕ – ПРЕ.  -Волшебник ПРИ – ПРИ и фея ПРЕ – ПРЕ еще раз рассказали вам о том, что нужно помнить, чтобы не ошибиться в написании приставок ПРИ – и ПРЕ-.  Помогли ли они вам усвоить новый материал?  - **Попробуйте сами оценить свои знания**.  - В ваших рабочих листках начерчены два отрезка по 5 см каждый, на первом поставьте точку, которая будет соответствовать уровню знаний в начале урока, а на втором – уровню знаний на данном этапе. | | Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.                      Выполняют задания различного уровня сложности.                                                                                Проверяют выполнение заданий по карточкам для самопроверки.                                                                                              Оценивают уровень знаний на данном этапе. | Учатся формулировать собственное мнение и позицию.                    Осуществляют самоконтроль.                                                                                      Осуществляют самоконтроль. |
| **5. Домашнее задание** |  | **Творческое задание.**  1.Написать лингвистическую сказку «Жили-были две приставки».   2.Выпишите предложения со словами, где встречаются приставки пре- и при- из стихотворений А.С. Пушкина     («Зимнее утро», «Зимний вечер», «Зимняя дорога».) | | Читают и слушают, из­влекая нужную информацию. | Осознают познава­тельную задачу. |
| **6. Рефлексия** | 1.Оценка  эмоционального состояния | - Спасибо за урок.  -Уходя, оставьте, пожалуйста, на магнитной доске смайлики, выражающие ваше настроение от урока. | | Рефлексия своих действий. | Высказывают свое отношение к уроку. |
|  |  |  |  |  |  |