**Доклад на тему: «Организация коррекционно – развивающей помощи детям с ОВЗ в общеобразовательной школе».**

**Подготовила: Доронина Наталья Владимировна, учитель-дефектолог МБОУ «Средняя школа №5 с УИОП»**

|  |
| --- |
| Сегодня мы затронем тему организации коррекционно – развивающей помощи детям с ОВЗ и детям – инвалидам в нашей общеобразовательной школе. |
| В соответствии с Конституцией РФ и законом «Об образовании» дети с ограниченными возможностями здоровья имеют равные со всеми права на образование.  Образование детей с ОВЗ и детей – инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно – развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для образования.  В связи с запросами родителей и увеличением количества детей, которым необходима коррекционная помощь, на базе школы был открыт Логопедический пункт для детей с ОВЗ в 2020 учебном году.  Служба психолого-педагогической, логопедической и дефектологической помощи ведет свою работу с 2021 учебного года. В состав которой входят: логопед, дефектолог, психолог, социальный педагог.  В нашей школе на сегодняшний день обучается **45** детей-инвалидов и детей с ОВЗ, которые обучаются по адаптированным образовательным программам с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК), из них:  - 1 коррекционный класс (11 детей с задержкой психического развития),  - 1 коррекционный класс (10 детей с задержкой психического и речевого развития),  - 2 ребенка со статусом слабовидящих,  - 22 ребенка с ОВЗ с 1 по 9 класс разных нозологий, которые обучаются в общеобразовательных классах. |
| **Задачи психолого-педагогической коррекционно-развивающей деятельности:** (представлены на слайде)  - Выявление особых образовательных потребностей обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательных программ, обусловленных недостатками в их психическом развитии.  - Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов и программ для обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательных программ, обусловленных недостатками в их психическом развитии.  - Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической коррекционно-развивающей деятельности с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательных программ.  - Оказание родителям (законным представителям) и педагогам обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их воспитанием и обучением. |
| Для доступного и личностно-ориентированного образования детей и подростков с ОВЗ, их полноценного развития и включения в образовательное пространство школы созданы **специальные условия** обучения, воспитания и развития таких обучающихся:  - разработана нормативно-правовая база,  - составлены адаптированные программы и программы психолого-педагогического, логопедического, дефектологического сопровождения образовательного процесса и индивидуальные маршруты;  - организовано методическое обеспечение (разработаны буклеты, памятки, рекомендации для педагогов, родителей, детей и т.д.);  - создана адаптивная образовательная среда школы;  - оборудованы кабинеты для психолого-педагогического, логопедического, дефектологического сопровождения обучающихся с ОВЗ. |
| **Работа с детьми с ОВЗ строится с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей и заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК) по следующим направлениям:**  **1.В рамках диагностической деятельности** выявляются особенности и уровень развития обучающихся с ОВЗ.  Каждый из специалистов (психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог) составляет свою коррекционную программу, индивидуальные планы работы и расписание так, чтобы детям не было большой нагрузки.  2. **Коррекционно-развивающая деятельность** ведется с детьми во время групповых и индивидуальных занятий с учетом нозологий, потребностей и уровня развития каждого.  3. **Консультативную деятельность** оказываем педагогам, родителям (законным представителям), которые обращаются за помощью.  Для этого проводятся родительские собрания, индивидуальные встречи, консультации и беседы по интересующим вопросам.  4. **Информационно-просветительская деятельность** ведется постоянно.  На сайте школы размещены адаптивные основные общеобразовательные программы, с которыми могут познакомиться родители.  Специалисты разрабатывают памятки и рекомендации для родителей детей с ОВЗ, по запросам или интересующим темам. |
| **Для успешной коррекционной работы и повышения качества знаний обучающихся стараемся соблюдать следующие принципы.**  - *принцип динамичности* – при котором сам процесс обучения построен таким образом, чтобы оно осуществлялось на достаточно высоком уровне подачи учебной информации, с определенным уровнем трудности. Дети, выполняя такие задания, раскрывают свои возможности и способности.  - *принцип продуктивной обработки информации* – педагоги так организовывают обучение, чтобы у детей развивался так называемый механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения. Таким образом, формируются не только знания, но и навыки.  - *принцип развития и коррекции высших психических функций*, предполагает, что в ходе каждого занятия развиваются и упражняются различные психические процессы: мышление, внимание, память и речь.  - *принцип мотивации к обучению* — для этого даются проблемные или творческие задания для самостоятельной работы или закрепления полученных знаний.  **Нам, педагогам очень важно, чтобы коррекционное обучение достигало следующих целей**: образовательной, коррекционной, воспитательной.  *Образовательная цель* определяет, чему должен педагог научить на данном уроке.  *Коррекционная цель* помогает решить, какие методы и приемы лучше применить на данном уроке с конкретным ребенком.  *Воспитательная цель* необходима для его адаптации в обществе и помощь в социализации личности каждого.  Все эти три цели обучения должны осуществляться одновременно. |
| У большинства детей с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности.  Поэтому использование различных форм, методов и приёмов обучения является средством повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса.  Для этого используем:  - индивидуальный подход к каждому,  - смену видов деятельности на уроках (начинать урок лучше с заданий, которые тренируют память и внимание, а сложные интеллектуальные задания использовать в середине урока),  - использование здоровьесберегающих технологий (динамические паузы, дыхательные гимнастики, зарядки для глаз и др.),  - должна осуществляться практическая направленность урока (необходимо, чтобы ребенок учился ставить цель и достигать ее),  - не менее важно также формирование мотивации, самооценки и самоконтроля,  - особое значение для детей с ОВЗ имеет последний этап урока «рефлексия», где подводятся итоги (все ли задания выполнены, какие из заданий были сложные, над чем стоит еще поработать и т.д.). |
| Фрагмент занятия «Развитие временных представлений» (4 класс)  Вводная часть: Приветствие. Настрой детей на работу, сообщение темы занятия.  Повторение пройденного материала: на прошлом занятии мы с вами повторяли единицы времени и записывали их в порядке возрастания. Назовите этот порядок (1 секунда, 1 минута, 1 час).  - А теперь потренируем нашу память и внимание – я буду называть, а вы отвечать: что меньше час или минута (секунда или минута, секунда или час)?  Кроме этих единиц времени есть еще и другие.  Напомните (части суток, дни недели, месяцы, года)  Следующее задание называется «4 лишний». Я буду называть по 4 месяца, а вам по очереди нужно определить «лишний» и объяснить свой выбор.  1) май, июнь, апрель, март.  2) декабрь, февраль, сентябрь, январь.  3) сентябрь, ноябрь, октябрь, декабрь.  4) март, июнь, август, июль.  Следующее задание. «Что пропущено?». Можно использовать наглядность (календарь или схему)  Я буду перечислять названия месяцев. А вам нужно внимательно послушать и определить, какой месяц я пропустила:  1) Февраль, март, …, май, июнь.  2) Июнь, …, август, сентябрь, октябрь.  А теперь немного сложнее: называю месяца в обратном порядке.  3) Январь, декабрь, …, октябрь, сентябрь.  4) Май, апрель, …, февраль, январь и т.д.  Следующее задание выполним в тетради: необходимо перевести единицы времени.  Picture background  А теперь сделаем паузу. Выполним упражнения для глаз.  Помогут нам в этом звуки часов. Послушайте, как быстро проходит секунда.  Выполняем движение глазами: влево-вправо, вверх-вниз в такт секундам.  Следующее задание – задачки на время.  1) Урок начался в 9 часов 20 минут. Длится урок 40 минут. Во сколько урок закончится?  2) Мама начала варить суп в 18 часов 10 минут. В 19 часов 15 минут суп был готов. Сколько времени понадобилось на приготовление супа?  Последнее задание на сегодня в тетради «Нарисуй по инструкции».  Вам необходимо нарисовать рисунок по клеточкам, следуя по инструкции, как по маршруту и ответить, что получилось.  Мотивация: кто правильно решит задачи и выполнит задания – ждет игра на наших тренажерах. |
| Правильно спланированная и организованная коррекционно-развивающая работа позволяет наблюдать положительную динамику в развитии детей – инвалидов и обучающихся с ОВЗ в нашей школе:  - проявляется это в усвоении адаптированных программ и программ коррекционных курсов разных специалистов,  - в результативном участии в конкурсах, викторинах, акциях разного уровня (международных, всероссийских, городских, школьных и др.),  - положительные результаты при сдаче ОГЭ, ЕГЭ, и выполнении ВПР,  - занятиях детей во внеурочной деятельности, в секциях и кружках разной направленности,  - социализации детей – инвалидов и детей с ОВЗ в школьном коллективе и обществе в целом. |