Система игр и упражнений для учителя-дефектолога, работающего с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения, должна быть тщательно структурирована, учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и ориентироваться на достижение конкретных коррекционно-развивающих целей. Система должна быть гибкой и адаптироваться к прогрессу ученика. Она строится на принципах:

1. Принцип системности и последовательности: задания должны последовательно усложняться, опираясь на уже освоенные навыки. Материал должен быть структурирован от простого к сложному, от конкретного к абстрактному.

2. Принцип индивидуализации: учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка: темп усвоения информации, уровень развития познавательных процессов, мотивация, тип интеллектуальных нарушений.

3. Принцип наглядности: широкое использование наглядных пособий, ярких картинок, реальных объектов, жестов и мимики.

4. Принцип игровой деятельности: игры являются ведущим видом деятельности для детей с интеллектуальными нарушениями, поэтому большая часть коррекционной работы должна проходить в игровой форме.

5. Принцип положительного подкрепления: поощрение успехов, похвала, позитивное эмоциональное взаимодействие способствуют мотивации к обучению.

Примеры игр и упражнений по областям развития:

А. Развитие сенсорных функций:

Тактильные игры: узнавание предметов на ощупь, сортировка предметов по текстуре, игры с кинетическим песком.  
 Зрительные игры: сортировка предметов по цвету и форме, нахождение одинаковых картинок, игры с мозаикой, конструирование.  
Слуховые игры: узнавание звуков, дифференциация звуков, игры с музыкальными инструментами.

Б. Развитие познавательных процессов:

Развитие памяти: запоминание картинок, последовательностей, простых слов, использование мнемотехники (например, создание ассоциаций).  
 Развитие внимания: игры на поиск отличий, логические цепочки, лабиринты, игры на сосредоточение внимания.  
 Развитие мышления: сортировка, классификация, серийные картинки, простые логические задачи, игры с пазлами.  
Развитие речи: называние предметов, повторение слов и фраз, составление простых предложений, рассказывание по картинкам, игры с куклами и игрушками.

В. Развитие мелкой моторики:

Работа с пластилином: лепка простых фигур.  
 Конструирование: строительство из кубиков, использование разных конструкторов.  
 Рисование: раскрашивание картинок, рисование пальчиковыми красками.  
 Плетение: плетение из бисера или ниток.  
 Вырезание: вырезание простых фигур из бумаги.

Примеры конкретных игр:

"Чудесный мешочек": узнавание предметов на ощупь.  
 "Найди пару": поиск одинаковых картинок.  
 "Что лишнее?": логическое мышление, классификация.  
"Разложи по порядку": развитие последовательности.  
 "Домино с картинками": развитие памяти и внимания.  
 "Лото": развитие зрительного восприятия и памяти.

Важно:

Все игры и упражнения должны быть адаптированы к уровню развития ребенка.  
Необходимо постоянно мониторить прогресс и вносить коррективы в систему занятий. Совместная работа с родителями играет ключевую роль в успехе коррекционной работы.  
 Использование позитивной мотивации и поддержки необходимо для достижения лучших результатов.

Эта система игр и упражнений – лишь пример. Учитель-дефектолог должен разработать индивидуальную программу для каждого ученика, учитывая его специфические потребности и возможности. Важно помнить, что терпение, понимание и индивидуальный подход являются ключевыми факторами успеха в работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.