**Технологическая карта открытого учебного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебная дисциплина | Химия | |
| Ф.И.О. преподавателя | Терещенко Ирина Олеговна | |
| Дата | 11.11.2024г. | |
| Специальность | Социально-культурная деятельность | |
| Группа | 347 | |
| Тема учебного занятия | Классификация, номенклатура, строение и свойства основных классов неорганических веществ. | |
| Тип учебного занятия | комбинированное | |
| Цели учебного занятия | Сформировать знания о составе оснований, валентности гидроксильной группы, особенностях классификации данного класса веществ, физических и химических свойствах оснований. | |
| Планируемые образовательные результаты | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| использовать полученные ранее знания при ответах на вопросы; познакомиться с химическими свойствами гидроксидов, применять правила при классификации оснований, их номенклатуре. | - коммуникативные:  осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей, развивать навыки учебного сотрудничества  в ходе индивидуальной и групповой работы.  - регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий  - познавательные:  создавать, преобразовывать и применять химические знаки и символы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения проблемных задач, привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач | формировать и развивать познавательный интерес к изучаемому материалу, способствовать активизации внутренней мотивации к учебной деятельности |
| Условия реализации учебного занятия | | |
| Ресурсы: | Доска, проектор, Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева, таблица растворимости кислот, солей и оснований в воде, электрохимический ряд напряжения металлов, ноутбук. | |
| Основные понятия | Неорганические вещества, классификация, номенклатура, гидроксиды, гидроксогруппа, металл, щелочные металлы, неметалл, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, химические свойства, химическая реакция, валентность, степень окисления. | |
| Форма учебного взаимодействия | «Учитель-ученик» | |
| Межпредметные связи | История, физика, биология, экология, математика. | |
| Технология | Технологии интегрированного обучения  Технологии системно-деятельного подхода | |
| Методическая цель урока | 1. Расширить понятийную базу по классам неорганических соединений, сформировать знания о гидроксидах. 2. Создать условия для развития самостоятельности и способности к самоорганизации, навыков исследовательской и познавательной деятельности, умения сравнивать, анализировать и обобщать. 3. Поддерживать устойчивую мотивацию к изучению химии на основании положительного эмоционального восприятия предмета. | |
| Виды учебной деятельности обучающихся. УУД, формируемые на уроках химии. | **Личностные УУД**:   1. определение мотивации изучения учебного материала, 2. оценивание усваиваемого материала исходя из социальных и личностных ценностей, 3. знание основных принципов и правил отношения к природе, чувство гордости за свою страну и профессию   **Познавательные УУД** включают:   1. поиск и выделение информации, применение методов информационного поиска, 2. выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий, 3. анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков, 4. построение логической цепи рассуждения, установление причинно-следственных связей.   **Регулятивные УУД** формируются:   1. при выполнении обучающимися лабораторных работ, при решении задач разного уровня и видов, 2. при самостоятельном анализе условия достижения цели на основе учета выделенных преподавателем ориентиров действия.   **Коммуникативные УУД** обеспечивают:   1. социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей, 2. умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, формировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, 3. планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия  (название, время, цели) | Формы, методы, приемы | Деятельность  преподавателя | | Задания для обучающихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Деятельность  обучающихся | УУД |
|  |
| 1.Организационный момент.(5мин)  Цель: создание условий для мотивации учебной деятельности | Приём «Эпиграф» | Приветствует обучающихся, определяет готовность к уроку.  Предлагает прочитать высказывание на слайде, поразмышлять над ним | | «Знание – самое превосходное из владений. Все стремятся к нему, само же оно не приходит» (Аль-Бируни) | Приветствуют преподавателя, проверяют свои учебные места.  Размышляют, раскрывают свое понимание эпиграфа | К. – 3 |
| 2.Актуализация и фиксирование затруднений в пробном действии (30 мин)  Цель: подготовка к восприятию новых знаний, «освежить» знания, необходимые для урока | «Разминка»  «Немного истории»  Сообщения Обучающихся «Химия в нашей профессии»  Повторение по разделам «Неорганические вещества» и «Оксиды»  Работа в приложении к опорному конспекту .  Физ.пауза | Предлагает отгадать загадки.  По эпизодам исторических событий в области химии предлагает определить какому элементу из ПСХЭ соответствует ответ.  Предлагает сделать обзор сообщений, приготовленных обучающимися.  Предлагает с помощью опорных схем на слайдах повторить основные понятия и ответить на вопросы  Предлагает выполнить задания в Приложении. | | 10 загадок на слайдах. Ответы – элементы из ПСХЭ.  4 исторических эпизода на слайдах.  «Химия на сцене»  Доклады студентов 347 группы:  Заяриной Ульяны,  Новиковой Дарьи,  Понамарёвой Полины,  Зуборева Владислава  Какую тему мы начали изучать на прошлом занятии?  На какие две группы делят вещества?  Дать их общую характеристику.  Какой класс неорганических соединений мы изучили?  2 задания на листе приложения по теме «Оксиды» | Называют соответствующие элементы.  Обзор сообщений с наглядными средствами демонстрации.  Обучающиеся отвечают на вопросы.  Классификация, номенклатура, строение и свойства основных классов неорганических веществ.  Простые и сложные.  Дают их общую характеристику и называют класс веществ.Оксиды.  Выполняют индивидуально. | П. – 1- 3  К. – 2, 3  Р. – 1  Л. -1-3 |
| 3. Открытие нового знания (40мин)  Цель: организация деятельности по усвоению новых знаний | Метод словесно-схематического изложения. | Объясняет новый учебный материал по разделу «Гидроксиды» | | Общее определение и классификация гидроксидов. Характеристика физических и химических свойств оснований, кислот и амфотерных гидроксидов. Работа в опорном конспекте. | Работают с опорными конспектами, записывают определения, характеристики и химические реакции. | П. - 1, 3, 4  К. – 2  Р.- 2  Л. – 1, 2 |
| 4. Первичное закрепление(3мин)  Цель: отработка полученных знаний и новых способов действий  (мин) | Метод незаконченного предложения. | Предлагает закончить несколько предложений, соответсвующих теме занятия. | | Три незаконченных предложения. Работа в опорном конспекте. | Выполняют задания заканчивая предложения. | К. - 2  Л. - 1, 2 |
| 5.Домашнее задание  (5мин) | Инструктаж | Формирует задания, при необходимости комментирует их. | | 1. Распределите химические формулы в таблицу (в конспекте занятия).  2. В электронной библиотечной системе «Лань» найти материалы и сделать сообщения о применении гидроксидов в различных сферах деятельности человека. На 3-5 минут.  3. Повторить, используя конспект, пройденный материал. | Воспринимают информацию, фиксируют задания. | К. – 3  Л. - 1 |
| 6. Рефлексия (7мин)  Цель: оценка деятельности на занятии. | Метод «Пять вопросов» | | Оценивает активность работы на занятии.  Делает заключительную оценку деятельности обучающихся. | Отвечают на следующие вопросы: что я узнал? как я это узнал? почему это важно? какие трудности я встретил? как я могу улучшить свои результаты в будущем? | Осуществляют самоанализ учебного занятия. | К. – 1  Л. – 2. |

Преподаватель \Терещенко И.О.\