**Функциональная грамотность в работе классного руководителя.**

***Закревская Олеся Олеговна,***

***Учитель начальных классов МАОУ «Школа №176» г. Нижний Новгород***

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию, работе с текстом.

Функциональная грамотность – это уровень знаний, умений, навыков, которые обеспечивают функционирование личности в системе социальных отношений.

Функциональная грамотность младшего школьника- это:

• готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для его совершенствования;

• возможность решать различные (в т.ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;

• способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;

• совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать свое будущее.

Именно сегодня классный руководитель играет важную роль в формировании функциональной грамотности учащихся. Хорошему классному руководителю не безразлично какими его воспитанники выйдут в жизнь, как они смогут адаптироваться в обществе. Цель классного руководства — содействие индивидуальному развитию личности и поддержка в нелегком вхождении школьников в общественную жизнь. Этим объясняется актуальность развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Задача классного руководителя – оказывать помощь и содействие учителям в формировании читательской и других видов функциональной грамотности, вести разъяснительную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности формировании функциональной грамотности для успешного определения ребенка в социуме. В работе современного классного руководителя важно не заставлять детей заучивать и повторять алгоритм определённых действий, а способствовать осмыслению ситуации самими воспитанниками, формировать потребности в приобретении необходимой информации, овладении определённым способом действий и умении ориентироваться в том, в каких ситуациях он может применить полученные знания и умения. Основные признаки функционально грамотной личности – человек самостоятельный, познающий, умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами и способностями: способность выбирать и использовать различные технологии, способность видеть проблемы и искать пути их решения, способность учиться на протяжении жизни. Функционально грамотный человек владеет механизмом быстрой адаптации в современном мире. Формирование функциональной грамотности классным руководителем направлено на решение, в основном, бытовых проблем и связано с решением стандартных задач.

Индикаторами функциональной грамотности являются: общая функциональная грамотность, функциональная грамотность действий в чрезвычайных ситуациях, компьютерная грамотность, информационная грамотность, коммуникативная грамотность, функциональная грамотность при решении бытовых проблем. Все индикаторы находят отражение в работе классного руководителя и реализуются в ходе воспитательных мероприятий. Например, общая функциональная грамотность формируется в ходе таких мероприятий как «Посвящение в первоклассники» - где ребята знакомятся с новым классным руководителем, знакомятся друг с другом, где нужно не стесняться, рассказать о себе, подбирая нужные слова. Функциональная грамотность действий в чрезвычайных ситуациях формируется в ходе таких традиционных мероприятий школы как «День здоровья», «веселые старты». Ребята учатся заботиться о своем здоровье, вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности, умение работать в команде. Функциональная грамотность при решении бытовых проблем формируется в ходе таких мероприятий как «Весенняя неделя добра» - уборка территории школы, наведение порядка в классе, дежурство по классу, генеральная уборка, эти мероприятия учат школьников планировать свою деятельность, правильно распределять время, выбирать орудия труда.

Я являюсь классным руководителем 1 класса и осуществляю работу по формированию функциональной грамотности в своей деятельности как на учебных предметах, так и во внеурочное время (на классных часах, мероприятиях, экскурсиях и т.п.) и использую такие методы обучения как ролевые игры, работа в группах, парах, метод проектов и др.