***Роль домашнего питомца в воспитании ребенка.***

***Чему может научить ребенка домашний питомец?***

*Животные пробуждают в детях доброту, чуткость, любовь к природе, учат ответственности и умению заботиться о тех, кто слабее.*

Хомячки или рыбки, черепашки или крысы, кошки или собаки — мы заводим их по разным причинам, но всегда с уверенностью, что ребенку общение с ними пойдет на пользу. Присутствие животного действительно благотворно для детей, подтверждают психологи.

«Здесь много плюсов. Во-первых, это общение с природой, которого городские дети сегодня почти лишены, приближение к более естественному ходу жизни. Во-вторых, это безусловное принятие, которого ребенку может не хватать. Кошка или собака — это существо, которое всегда тебе радуется, его поведение всегда предсказуемо. Они дарят привязанность, стабильность, теплые отношения», — перечисляет детский психолог Татьяна Бедник.

«Животные расширяют для ребенка границы мира, показывают, каким разнообразным он может быть и в то же время — как он хрупок, — добавляет психолог Александра Сучкова. — Они учат ответственности за того, кто зависим от нас».

Но отсюда не следует, что стоит лишь завести животное, и оно автоматически будет выполнять воспитательные функции. Все эти чудесные вещи случатся, только если мы, родители, откроем их ребенку. Ключевой вопрос, как мы сами относимся к животным: любим ли, бережны ли с ними. Если родители смотрят на животное как на игрушку или предмет престижа, если изливают на него агрессию или способны выкинуть на улицу, для ребенка здесь не будет ничего, кроме вреда. Но даже если мы искренне любим животных, это не значит, что у ребенка сам собой сложится контакт с ними — нам придется шаг за шагом этот контакт выстраивать.

Многие дети просят купить собаку, кошку или другое животное. Но вряд ли родители задумываются, почему. «Такая потребность обычно говорит о том, что детям чего-то не хватает в семье, — уверена Татьяна Бедник. — Например, если ребенок мечтает о большой собаке — ему недостает чувства защищенности. Если он хочет маленькую собачку или кошку — не хватает эмоционального тепла».

Часто мы соглашаемся на просьбу ребенка при условии, что он возьмет на себя, хотя бы частично, заботу о животном. Но и сами не всегда верим, что это получится. А потом ребенку надоедает ухаживать за питомцем, и кто-то из взрослых вынужден взять заботу на себя.

*Брать в дом животное можно только тогда, когда с этим согласны все члены семьи*

«Поэтому родителю стоит подумать: а готов ли я разделить ответственность с ребенком? Сумею ли я добиться, чтобы он выполнял взятые на себя обязательства?» — говорит Александра Сучкова. И добиваться нужно не криками и упреками: здесь работает только спокойная взрослая настойчивость.

«Не обвиняйте ребенка, если он ворчит и говорит, что ему не хочется, например, вставать раньше и гулять с собакой. Позвольте ему испытывать эти чувства: «Да, я тебя понимаю, но погулять необходимо». Когда он научится делать волевое усилие ради существа, которое от него зависит, это будет замечательный результат».

Мы доверяем ребенку те обязанности, которые ему в его возрасте по силам, отмечает Татьяна Бедник: «Сначала помогаем ему ухаживать за животным; если видим, что справляется, понемногу отпускаем контроль, чтобы он действовал самостоятельней, и так постепенно по мере его роста передаем ему все больше ответственности».

**ПРЕЖДЕ ЧЕМ ПРИНЯТЬ РЕШЕНИЕ**

Брать в дом животное можно только тогда, когда с этим согласны все члены семьи. Если, например, завести собаку страстно хотел отец, а мать собак боится, может пострадать ребенок, которому передается ее страх.

И лучше заранее сделать всей семьей тесты на аллергию, чтобы потом не пришлось «отдавать в хорошие руки» домашнего любимца, травмируя ребенка вынужденной разлукой. Однако случается, что результаты тестов отрицательные, и все же спустя некоторое время у кого-то возникает аллергическая реакция. Это — повод обратиться к психологу.

«В семейной психотерапии животное рассматривается как часть семейной системы, — поясняет Александра Сучкова. — Его появление в доме может поднять на поверхность проблемы, которые в семье привычно вытеснялись. И аллергия здесь может выступать как психофизическая реакция». Если дело в этом, то, разобравшись в причинах аллергии, мы сумеем от нее избавиться.

**КАК НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ СОЧУВСТВИЮ**

Любой, у кого были животные, знает, как благотворно они влияют на наше психологическое (а иногда и физическое) состояние. Общение с ними особенно полезно тревожным, чувствительным детям. «В контакте с животным ребенок приобретает уверенность, потому что здесь он главный, он диктует правила, — объясняет Александра Сучкова. — Это хорошо видно, когда дети занимаются со своей собакой у инструктора-кинолога и тот показывает, как ею можно управлять.

Я знаю не один пример, когда через год такие дети становились более собранными в учебе, их уже не надо было заставлять делать уроки, они могли сами себя организовать». Общение с животными приносит нам не только радость, но и неизбежное страдание. Их век короток в сравнении с нашим, рано или поздно мы их теряем. От родителей зависит, как ребенок это переживет.

«Если мы будем делать вид, что смерти нет, что не горюем, то не поможем ему научиться оплакивать потери и выходить из них, — говорит психолог. — Ведь за отрицанием кроется огромный страх. И в будущем этот страх может помешать ребенку создавать близкие отношения: он будет избегать их, чтобы не испытать потерю». Очень важно наше соучастие в его горе. «Нужно быть с ним рядом, говорить с ним, может быть, и поплакать, показав, что вы переживаете то же, что и он, обняться, попробовать представить вместе, куда уходят животные». Такой опыт общего переживания будет для ребенка целительным.

**Пет-терапия: как животные нас лечат**

Мы недаром их приручили. Они могут не только быть нашими друзьями и компаньонами, но и учить нас, поддерживать и открывать доступ к нашим внутренним ресурсам.

Пет-терапия (от английского pet – домашнее животное, питомец), зоотерапия, анималотерапия – разные названия метода, смысл которого состоит в терапевтическом воздействии на человека с помощью животных. С каждым годом он становится все популярнее. Животные «учат» детей читать и общаться, дают поддержку старикам, помогают взрослым разобраться в себе.

Впервые собаки-терапевты появились в больнице для душевнобольных, которую в 1796 году открыл британский филантроп Уильям Тьюк. Лечение там было основано на принципах гуманизма, и присутствие собак, как отмечали врачи, положительно влияло на больных: у них снижались проявления агрессии и частота приступов. Но как метод пет-терапия сложилась только во второй половине ХХ века. Идею предложил психотерапевт из Нью-Йорка Борис Левинсон. Среди его пациентов был Джонни, 9-летний мальчик с аутизмом, который с большим трудом шел на контакт.

Однажды в кабинет неожиданно забежала собака Левинсона, Джингл. Ребенок вдруг подошел к ней и начал гладить. Родители Джонни попросили, чтобы собака присутствовала и на следующих сеансах. Левинсон был удивлен, насколько успешней пошла работа. Это навело его на мысль использовать собак и кошек в детской психотерапии.

Сначала коллеги поднимали Бориса Левинсона на смех. Критика стихла, когда из опубликованных документов стало известно, что Фрейд нередко позволял своей чау-чау Йофи присутствовать на сеансах и считал, что она помогает установлению доверия с пациентом. Спустя 10 лет Левинсон провел опрос среди коллег и выяснил, что из 319 психологов 16% используют в работе «ассистентов»-животных...

ДРУГИЕ ВИДЫ ЗООТЕРАПИИ

**Иппотерапия**

Метод реабилитации с помощью лошадей рекомендуется людям, страдающим психическими и поведенческими расстройствами. Повышает психологическую устойчивость, снижает проявления депрессии и тревоги.

**Фелинотерапия**

Кошки прекрасно снимают стресс и восстанавливают наше душевное равновесие. «Отец» фелинотерапии, ветеринар из Тулузы Жан-Ив Гоше утверждает, что мурлыканье кошки способствует выработке «гормона счастья» серотонина.

Однако фелинотерапия не получила широкого распространения: кошки – домоседы и на новом месте, например, в психологическом центре, могут повести себя непредсказуемо.

**Дельфинотерапия**

Считается, что плавание с дельфинами показано людям с аутизмом, синдромом Дауна, детским церебральным параличом.

ЧТО ЭТО ТАКОЕ?

Любой владелец домашнего питомца знает, как благотворно тот влияет на психологическое (а иногда и физическое) состояние хозяина. В некотором смысле все мы, хозяева животных, подвергаемся их воздействию. Такую спонтанную анималотерапию называют ненаправленной. Однако о терапии в полном смысле мы говорим, когда ее проводит профессионал по разработанным программам с участием специально отобранных животных: кошек, кроликов, лам, лошадей, дельфинов. Бесспорное лидерство среди животных-терапевтов принадлежит собакам. Терапия с их участием называется канистерапией.

Собак используют в лечении депрессий, расстройств пищевого поведения, психологических травм и страхов

«Она находится на стыке реабитологии, психологии и педагогики, – объясняет канистерапевт Ника Могилевская. – Например, ребенку после операции нужна лечебная физкультура, а он отказывается. В компании с собакой-терапевтом он будет заниматься с удовольствием». Канистерапевты приезжают в школы и библиотеки, чтобы помочь детям научиться читать: ребенок охотно читает вслух собаке, которая его терпеливо «слушает», «не замечает» ошибок и никак не оценивает.

Спектр показаний для канистерапии очень широк. Это люди с ограниченными физическими возможностями, с аутизмом и ДЦП, нервно-мышечными и психическими заболеваниями. Собак используют в лечении депрессий, расстройств пищевого поведения, психологических травм и страхов.

В ЧЕМ ИХ СИЛА?

Когда речь идет о психологии или психиатрии, зоотерапия выступает как вспомогательный метод: специалист использует животных как дополнительный инструмент в работе. Почему эти помощники эффективны?

«В аналитической психологии архетип собаки воплощает мужское начало, преданное служение, забвение собственных интересов ради чужих, чувство долга, – объясняет Ника Могилевская. – В нашей генетической памяти она ассоциируется с доверием, защитой, заботой». Она рассказывает об исследовании, в котором детям от года до полутора показывали симпатичных животных и различные предметы. Улыбку у всех без исключения детей вызвала только собака.

«Собака принимает нас такими, какие мы есть, не оценивая, – продолжает аналитический психолог Галина Черкасова, организатор программы обучения пет-терапии для психологов. – Этот искренний контакт помогает нам восстановить связь с собой, получить доступ к своим ресурсам, к источнику силы внутри себя».

КАК ИХ ВЫБИРАЮТ?

«Терапевтами могут стать только собаки определенного психотипа, – рассказывает Ника Могилевская. – Они устойчивы к внешним раздражителям, спокойно реагируют на большое количество людей (ведь они работают и в группах), на резкие движения и звуки, умеют быстро выходить из стресса (например, если их что-то напугало). Наконец, они любят людей». В процессе терапии собака тоже испытывает переживания и устает, и после сессии или группового занятия ей требуется реабилитация.

Иногда о чем-то мучительном клиент не в силах рассказать психотерапевту, но он может сделать это, обращаясь к собаке

Собаку подбирают под конкретного клиента. «Например, для детей с ДЦП мы берем флегматичную собаку, на которую можно поставить ногу, полежать на ней. Если ребенок боится собак – выбираем маленькую и спокойную, которая не будет прыгать и лаять. Гиперактивные дети не обратят внимания на смирное животное, им подходят веселые, игривые, с которыми они могут попрыгать, выпустить энергию».

Взрослые клиенты воспринимают большую собаку как компаньона, друга. Иногда о чем-то мучительном клиент не в силах рассказать психотерапевту, но он может сделать это, обращаясь к собаке. А маленькие собаки, которых так и тянет потискать, подходят женщинам, которые не реализовали свой материнский инстинкт.

КАК ОНИ РАБОТАЮТ?

Когда на терапию приходит ребенок, на сеансе могут работать двое взрослых – психолог и хозяин собаки, канистерапевт. Есть и психологи, работающие со своей собакой.

Со взрослым клиентом психолог работает один: здесь третий будет лишним. «Нередкая ситуация: клиент приходит с одним запросом, а истинный запрос у него другой, – добавляет Ника Могилевская. – И присутствие собаки помогает ему это увидеть. Описан случай, когда клиентка обратилась с проблемой, связанной с работой. В какой-то момент шпиц, находившийся в кабинете, подбежал к зеркалу и стал на него лаять. Увидев эту сцену, клиентка поняла, как много у нее внутри агрессии, которую она не может высказать. Пес как будто сделал это за нее».

«Сложность для психолога в том, что ему нужно уметь направить внимание как на клиента, так и на собаку, он должен разбираться в ее психологии и уметь расшифровывать ее поведение», – говорит Галина Черкасова. Собака, по существу, выступает как посредник между клиентом и психологом. «Клиенту она помогает расслабиться, получить поддержку и открыться, психологу дает важную информацию о клиенте, – продолжает эксперт. – Например, если она вдруг начнет скулить, тявкать или метаться, для нас это может быть знаком, что клиент испытывает тяжелые переживания».

Собака позволяет психологу, минуя рацио­нальные, часто ложные, рассуждения, сразу идти вглубь проблемы.

Домашние животные спасают нас от одиночества и стресса. А еще могут преподать важные уроки жизни — в случае, если мы внимательно наблюдаем за питомцами и любим их такими, какие они есть.

Вопреки распространенному мнению, что домашних животных заводят люди, как правило, одинокие, больше всего кошек и собак живет в семьях, состоящих по меньшей мере из трех человек.

По результатам опроса, проведенного на нашем сайте, 26% владельцев собак, кошек, крыс и хомячков завели питомцев из-за любви к животным. А также из-за возможности иметь верного друга и заботиться о нем. Благотворное влияние на развитие ребенка — тоже немаловажный фактор: его приводят в качестве ключевого аргумента 8% опрошенных.

19% настаивают на исключительной «социальной роли» своих любимцев, избавляющих хозяев от одиночества. Еще 34% затруднились с конкретным ответом на вопрос, сказав, что просто не могут представить себе жизнь без животного в доме.

**«Хочу котенка!»**

Так говорит ребенок, и мы заводим котенка. Или хомяка. Или щенка. Наш главный мотив при этом: ребенок должен расти добрым и ответственным, а собственный питомец станет ему в этом деле помощником. Заботясь о развитии детской ответственности и самостоятельности, родители стараются возложить заботы о только что приобретенном зверьке на плечи ребенка. И достигают обратного результата: ему действительно трудно справляться с новыми регулярными и не всегда приятными обязанностями в одиночку. Он чувствует себя растерянным и приходит к выводу, что забота о том, кто слабее и меньше, — обременительна. Так что, если мы хотим, чтобы наши дети отвечали за тех, кого приручили, их надо этому... научить. Начать можно с того, чтобы заботиться о новом друге вместе.

ЛЮБОВЬ К ЖИВОТНЫМ ИЛИ ЛЮБОВЬ К СЕБЕ?

«За последние полвека отношение к домашним животным в России, как и во всем мире, существенно изменилось, — считает президент центра защиты прав животных «Вита» Ирина Новожилова. — Если раньше собаки жили в семье главным образом потому, что охраняли дом, а кошки защищали от грызунов, то сейчас они воспринимаются как полноправные члены семьи. Среди ветеринаров даже появился термин «животные-компаньоны».

По результатам опроса, проведенного на нашем сайте, 26% владельцев собак, кошек, крыс и хомячков завели питомцев из-за любви к животным. А также из-за возможности иметь верного друга и заботиться о нем. Благотворное влияние на развитие ребенка — тоже немаловажный фактор: его приводят в качестве ключевого аргумента 8% опрошенных.

19% настаивают на исключительной «социальной роли» своих любимцев, избавляющих хозяев от одиночества. Еще 34% затруднились с конкретным ответом на вопрос, сказав, что просто не могут представить себе жизнь без животного в доме.

**«Хочу котенка!»**

Так говорит ребенок, и мы заводим котенка. Или хомяка. Или щенка. Наш главный мотив при этом: ребенок должен расти добрым и ответственным, а собственный питомец станет ему в этом деле помощником. Заботясь о развитии детской ответственности и самостоятельности, родители стараются возложить заботы о только что приобретенном зверьке на плечи ребенка. И достигают обратного результата: ему действительно трудно справляться с новыми регулярными и не всегда приятными обязанностями в одиночку. Он чувствует себя растерянным и приходит к выводу, что забота о том, кто слабее и меньше, — обременительна. Так что, если мы хотим, чтобы наши дети отвечали за тех, кого приручили, их надо этому... научить. Начать можно с того, чтобы заботиться о новом друге вместе.

ЛЮБОВЬ К ЖИВОТНЫМ ИЛИ ЛЮБОВЬ К СЕБЕ?

«За последние полвека отношение к домашним животным в России, как и во всем мире, существенно изменилось, — считает президент центра защиты прав животных «Вита» Ирина Новожилова. — Если раньше собаки жили в семье главным образом потому, что охраняли дом, а кошки защищали от грызунов, то сейчас они воспринимаются как полноправные члены семьи. Среди ветеринаров даже появился термин «животные-компаньоны».

Феномен «домашнего животного» развивался вместе со стремлением человека покорить природу.

«С древнейших времен люди двойственно относились к животным: с одной стороны, многие из них — постоянный объект охоты, с другой — человеческое общество заинтересовано в восполнении их популяции, и, следовательно, с ними необходимо устанавливать отношения, а свою вину перед ними — искупать, — рассказывает антрополог Артем Козьмин. — Именно поэтому сегодня, как и в давние времена, хорошие охотники «разговаривают» с теми, кто должен стать их добычей. Во многих племенах, живущих охотой, кости убитого и съеденного зверя закапывают с почестями... Возможно, и наша любовь к домашним животным отчасти продолжает традицию. Окружая заботой и вниманием кошек, собак, лошадей, мы бессознательно искупаем массовое убийство коров, свиней и овец».

Иными словами, привязанность к домашним животным позволяет человеку снять с себя вину за истребление животных, мясо которых мы ежедневно употребляем в пищу, в мех и кожу которых одеваемся.

«В общении с питомцами привлекают их некритическое отношение к нам, — полагает Елена Федорович, — безусловное эмоциональное принятие и внимательность к нашим действиям и эмоциональным состояниям. Многие навыки, которые мы приобретаем, живя рядом с ними, помогают общаться с окружающими и глубже понимать себя».

Животные не лечат нас в буквальном смысле слова, но они учат принимать и отдавать любовь, не бояться выражать чувства. Иными словами, наши отношения с домашними животными не заменяют, не имитируют человеческие отношения — они служат лишь полезным и обогащающим дополнением к ним.

**Характер хозяина:** люди заводят собаку по самым разным причинам. Те, кто решился на этот шаг, могут быть как открытыми, так и сдержанными людьми, — их всех объединяет повышенная потребность в теплых, наполненных эмоциями отношениях. Хозяева собак особенно ценят их верность, не зависящую ни от каких внешних обстоятельств.

**Чему нас учат собаки:**ориентироваться в ситуации, прежде чем завязывать отношения. Собака — это внимательный наблюдатель, удивительно тонко чувствующий эмоции и намерения людей.

Если собака попадает в новый коллектив, то ей нужно некоторое время, чтобы понять, как распределены роли: кто вожак, кто кормилец, кто будет с ней играть и гулять. И только сориентировавшись в системе отношений между людьми, собака устанавливает особые отношения с каждым из них в отдельности. Ее такту и способности налаживать контакт с людьми с учетом их индивидуальных особенностей и предпочтений в самом деле стоит поучиться

КОШКА

**Главные черты:** независимость и умение соблюдать дистанцию. Кошка ненавязчива в общении, она тщательно дозирует знаки своей любви и сама решает, что ей делать

**Характер хозяина:**расхожий стереотип, приписывающий любителю кошек черты мечтателя-одиночки, не так уж далек от истины. Чтобы жить с ней в ладу, хозяин должен уважать ее территорию и ритм жизни, а это предполагает в нем склонность скорее к размышлению, чем к действию.

**Чему нас учат кошки:** жить и давать жить другим. Кошка знает, чего хочет, и безошибочно выбирает то, что ей подходит лучше всего. Именно поэтому многие склонны считать ее холодной и эгоистичной.

Но это неверно. Кошка — очень чувствительное существо, а ее привязанность к хозяину, пусть и не такая очевидная, как у собаки, делает ее верным другом, готовым поддержать и успокоить — главным образом, посредством нежных прикосновений. Тем самым кошка дает нам прекрасный урок того, как можно соблюдать баланс между собственными интересами и потребностями окружающих.

КРЫСА

**Главная черта:** любознательность. В поисках пропитания и новых впечатлений это маленькое существо готово исследовать самые отдаленные уголки человеческого жилища. Крысы легко поддаются дрессировке, различают людей по запаху и безошибочно узнают среди них хозяина.

**Характер хозяина:** крыс заводят оригинальные натуры. Как правило, им нравится, что эти грызуны не требуют специального ухода и в силу любознательного характера отлично адаптируются к любой ситуации. Эти качества делают крысу отличным компаньоном: ее можно постоянно носить с собой, брать в поездки и демонстрировать окружающим.

Кроме того, крыс нередко выбирают люди, которым в обыденной жизни недостает тактильных ощущений: их миниатюрные питомцы не просто любят ползать по рукам, плечам и голове хозяина, но и получают огромное удовольствие от этого.

**Чему нас учат крысы:** принятию близкого существа вопреки сопротивлению окружающих. Древние стереотипы, приписывающие крысам массу отрицательных качеств, по-прежнему достаточно сильны, поэтому тому, кто рискнет завести это животное, придется утверждать свои чувства к нему, невзирая на осуждение и непонимание других.

Несмотря на известную неприхотливость, крыса все же нуждается в соблюдении некоторых норм: так, в клетке у нее всегда должно быть чисто. Это приучает человека ответственно и уважительно относиться к соблюдению чужих интересов — впрочем, в достаточно мягкой и необременительной форме.

РЫБКИ

**Главная черта:** поведение в стиле дзен. Замкнутые и невозмутимые в своем герметичном аквариуме, они демонстрируют нам душевное спокойствие, которому стоит поучиться.

**Характер хозяина:** едва ли в данном случае уместно говорить о хозяине в традиционном смысле этого слова. Даже завзятому аквариумисту, скорее всего, не придет в голову делиться переживаниями со своими вуалехвостами, которые вряд ли способны отличить его руку, ежедневно дающую им корм, от любой другой.

Тот, кто заводит рыбок, скорее созерцателен и сдержан. Не требуя от своего хозяина эмоций или активного участия в их жизни, рыбки станут для такого человека идеальными компаньонами. Помимо того, их нередко заводят люди, привыкшие все контролировать.

**Чему нас учат аквариумные рыбки:** расслабляться. Давно замечено, что эти питомцы — прекрасный объект для медитации. В жестких условиях большого города многие из нас просто утратили способность отдыхать душой и телом, тогда как аквариум помогает восстановить этот бесценный навык. К тому же он позволяет нам органично сочетать восхищение перед непредсказуемостью и красотой дикой природы с естественным стремлением к покою, комфорту и безопасности. Ведь аквариум — это настоящий океан в миниатюре, но на этом океане никогда не бывает ни цунами, ни штормов.