**Влияние самоконтроля на процесс изучения иностранных языков**

Орлова Наталья Игоревна,

студент, Казанский федеральный университет, Россия, г. Елабуга.

Научный руководитель: Панфилова В.М.,

Казанский федеральный университет, Россия, г. Елабуга.

**Аннотация**: Исследования в области изучения иностранных языков подчеркивают важность характера как ключевого фактора, влияющего на успешность процесса обучения. В данной работе рассматривается влияние самоконтроля на изучение иностранных языков. Анализируются работы исследователей, которые в своих трудах определяют роль различных особенностей характера в процессе изучения иностранных языков.

**Ключевые слова:** самоконтроль, исследование, процесс изучения иностранных языков, методики обучения, анализ, анкетирование.

Влияние самоконтроля на процесс изучения иностранных языков очень велико, ведь именно самоконтроль играет ключевую роль в успешном усвоении иностранного языка, поскольку влияет на уровень занятости, выдержки и усилий, которые обучающийся готов вложить в изучение языка.

Самоконтроль- одна из черт характера. В Большом психологическом словаре понятие «характер» (от греч. charakter – отпечаток; черта, признак, особенность) определяется как «индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обусловливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах. Характер тесно связан с другими сторонами личности человека, в частности с темпераментом, который определяет внешнюю форму выражения характера, накладывая своеобразный отпечаток на те или иные его проявления» [].

В Толковом словаре Ожегова самоконтроль рассматривается как контроль над своими действиями, поступками [].

Процесс самоконтроля в обучении неразрывно связан с процессом контроля, осуществляемого извне, поскольку наибольшей эффективности самоконтроль достигает именно когда функционирует в качестве компонента более широкой системы обратной связи, включающей внешний контроль. Применительно к овладению иностранным языком самоконтроль проявляется тогда, когда обучающийся например, осуществляя процесс говорения на иностранном языке одновременно контролирует себя посредством слуха и моторных ощущений, или же в процессе письма, движения руки и возникающие в результате этих движений графические символы контролируются зрением и моторными ощущениями. Рецептивная речевая деятельность в свою очередь подвергается самоконтролю в плане понимания семантической взаимосвязи элементов зрительного либо слухового восприятия. Самоконтроль в этом случае сигнализирует о нарушении этого процесса и о необходимости осуществления деятельности по коррекции восприятия той или иной информации. Следовательно, самоконтроль в процессе овладения иностранным языком является органичным компонентом любого умения и навыка, контролирующей деятельностью мозга, осуществляемой произвольно или непроизвольно через соответствующие психофизиологические каналы. Самоконтроль позволяет мобилизовать значительные резервы эффективности образовательного процесса как мощный инструмент оперативного и интенсивного управления процессом обучения с помощью обратной связи, следовательно, базовым умением в осуществлении оценочной функции обучающегося должна стать сформированная готовность к самооценке полученного результата [].

Таким образом, самоконтроль играет важную роль в процессе изучения иностранного языка, поскольку стимулирует к постоянному улучшению своих языковых навыков и достижению лучших результатов.

**Благодаря исследованиям зарубежных и отечественных ученых, мы более точно можем понять тему влияния самоконтроля на процесс изучения иностранных языков. Исследования помогут расширить понимание роли самоконтроля в процессе изучения иностранных языков и подчеркнуть важность учета этого аспекта при разработке методик обучения**.

**Анджела Ли Дакворт и Мартин Селигман** (Duckworth A. L., & Seligman, M. E. P.) в своем исследовании рассматривают связь между самоконтролем и академической успеваемостью, что может быть применимо к изучению языков. Авторы провели исследование среди подростков, используя различные методы оценки. Включали опросы, тесты и наблюдения и выявили, что самоконтроль оказалась более сильным предиктором академической успеваемости, чем IQ. Подростки с высокой самодисциплиной демонстрировали лучшие результаты в учебе, несмотря на уровень IQ. [].

Одним из известных исследователей в области влияния самоконтроля на процесс изучения иностранных языков является **Э.Ш. Салимзянова**. Исследуя вопросы обучения сaмoкoнтpoлю при изучении иностранного языка, она oтмечaет, чтo сaмoкoнтpoль имеет дoстaтoчнo слoжную уpoвневую стpуктуpу. В сaмoм oбщем виде этa стpуктуpa мoжет быть сведенa к тpём уpoвням:

1. учащиеся верно выполняют учебный действия и в полной мере это осознают это, то есть они имеют сформированный механизм самоконтроля;
2. учащиеся допускают некоторые ошибки в процессе обучения, осознают это и стараются внести коррекцию. В целом, они имеют сформированный механизм самоконтроля, но он меняется с непроизвольной формы на произвольную после совершения ошибочных действий;
3. учащиеся производят ошибочные действия в процессе обучения и не осознают это, то есть они имеют не сформировавшийся механизм самоконтроля.

Одной из главных характеристик формирования механизма самоконтроля при изучении иностранного языка является неразрывность ошибочности действия и способности моментально внести корректировку. Такая связь служит доказательством образцового функционирования самоконтроля [].

**Использованные источники:**

1. СЛОВАРИ ОНЛАЙН. БОЛЬШОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ / ХАРАКТЕР
2. СЛОВАРИ ОНЛАЙН. ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ ОЖЕГОВА / УСЕРДИЕ
3. Роль самоконтроля как интеллектуального умения в процессе овладения иноязычной речевой деятельностью. Черкашина, О. А. Роль самоконтроля как интеллектуального умения в процессе овладения иноязычной речевой деятельностью / О. А. Черкашина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 11 (58). — С. 684-686.
4. Duckworth, A. L., & Seligman, M. E. P. (2005) - "Self-discipline outdoes IQ in predicting academic performance of adolescents". Psychological Science, 16, 939-944.
5. Э.Ш. Салимзянова. Характеристика формирования механизма самоконтроля студентов вуза при изучении иностранного языка. 2019. 14 с.