**Развитие компетенций родителей в вопросах формирования личности ребёнка через современные**

**формы взаимодействия**

Издавна ведётся спор: что важнее в становлении личности - семья или общественное воспитание? Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали пальму первенства общественным учреждениям. Но все они приходили к выводу, что ни один из вопросов воспитания не может быть успешно решён без взаимного сотрудничества детского сада и семьи.

Семья и дошкольное образовательное учреждение – два важных института социализации детей. Закон об образовании говорит о том, что именно родители несут ответственность за образование своего ребёнка перед всеми другими лицами. А также новая Федеральная образовательная программа нацеливает педагога на умение вовлечь родителей в образовательный процесс через приобщение духовных и культурных ценностях российского народа. Мы знаем, что недавно стартовал нацпроект «Образование», который предполагает педагогам помочь родителям, стать боле грамотными в вопросах воспитания детей. Поэтому появилась необходимость в изучении и формировании грамотного, компетентного родителя.

К сожалению, на данный момент большая часть родителей занимают позицию стороннего наблюдателя, полагая, что его ребёнка в детском саду всему научат. И часто не прислушиваются к советам и рекомендациям педагогов.

На современном этапе методическая литература уделяет внимания вопросам развития компетенций родителей, предлагает новые современные формы взаимодействия, настраивает педагога на партнёрское общение с ними.

Проведя анализ научных исследований, методической литературы, я поставила перед собой цель: содействовать процессу формирования у родителей компетенций по вопросу развития личности ребёнка. Для её достижения необходимо было установить доверительные партнёрские отношения, опираясь на которые осуществлять определённые мероприятия направленные на формирование и развитие информационной, мотивационной, технологической, коммуникативной и аналитической компетенций.

Уверена, что комплексный подход к формированию компетенций родителей обязательно окажет положительное действие на развитие личности ребёнка.

В начале своей деятельности я сформировала представление об уровне грамотности родителей нашей группы, воспользовалась материалами программы «Я – компетентный родитель» Коломийченко. Она выделяет пять компетенций и даёт подробную характеристику содержания каждой.

Применив подобранные мною диагностические методики и наблюдая за общением родителей с детьми нашей группы, я сделали вывод, что на начальном этапе родители имели примерное представление о физиологии и психологии ребёнка и о путях реализации собственной воспитательной функции. Недостаточно проявляли интереса к грамотной организации семейного воспитания, не придавали должного значения своей ответственности, не умели организовать свободную деятельность ребёнка и правильно общаться с ним, уважая его чувства и интересы. Вовлечь родителей в деятельность группы, а тем более сформировать у них потребность самостоятельно проявлять инициативу, конечно же надо было сначала расположить их к этой деятельности и сформировать определённые знания и умения в вопросах воспитания и развития личности ребёнка. Вначале чувствовалось потребительское и безразличное отношение родителей к детскому саду. Необходимо было показать им наши возможности, нашу заинтересованность и найти пути к совместному взаимодействию. При утреннем приветствии мы старались задать положительный настрой на предстоящий день. Спрашивали: «Как дела? Как настроение?»

И если оно не очень хорошее, то спешили его зажечь. Предложили следовать девизу: «Начни день с улыбки и доброго взгляда, и ты будешь счастлив, и кто с тобой рядом!» Первая общая встреча состоялась в сентябре на родительском собрании **«Давайте познакомимся».** Собравшись за большим семейным столом, предложили вместо скучного, традиционного мероприятия за чашечкой чая обсудить текущие дела и наметить план совместной деятельности на год. Решили построить взаимоотношения так, как в большой дружной семье: установить традиции и праздники. Отвечая уже на первый опрос, пришли к выводу, взять за правило в отношениях со своим ребенком тезис: «Я не над тобой, а рядом с тобой!». Договорились провести совместный досуг-приветствие, где они представят герб семьи, девиз и семейные традиции. Обеспечивая прозрачность нашей жизни в группе, в течение учебного года устраивали фотогазеты о наших мероприятиях, тематические выставки детских работ. Очень тепло принимались родителями именные высказывания детей о мамах и папах в праздничных поздравлениях. Так постепенно родители понимали, что нам небезразличны их дети. Устанавливались доброжелательные, партнёрские отношения. Когда я почувствовала готовность родителей к саморазвитию, стала осуществлять шаги по формированию определённых компетенций. Стоит уточнить тот факт, что мероприятия условно отнесли к той или иной компетенции, так как каждое из них одновременно затрагивает вопросы формирования всех пяти компетенций. Следующая наша встреча была посвящена теме: «Какой я родитель? Зачем учиться быть родителем?». Проведя анализ домашних сочинений «Мой ребёнок», я задумалась о связи характера и поведения ребёнка с моделью взаимоотношений с ним в семье. Из пяти предложенных моделей каждый честно выбрал наиболее точно отражающую их отношения и задумался о том, какой же он родитель. После этого предлагались различные разъяснительные памятки, информационные папки и буклеты, ссылки в группе Вайбера на интересные психолого-педагогические лекции и вебинары для родителей. Очень нравилось нашим родителям обсуждать злободневные темы в ходе круглых столов, выражая каждый своё мнение, дискутируя и приходя к правильному выводу. Постепенно я стала отмечать, что родители проявляют большую осведомлённость в вопросах психологии ребёнка и подходов к его воспитанию. Параллельно проводились мероприятия, способствующие возникновению потребности в реализации своей воспитательной функции. Например, методом Квадро решали такой вопрос «Формирование у ребёнка нравственных ценностей – залог его успешной личности». Для доказательства данного тезиса родители по своим убеждениям разделились на 4 группы «Согласен», «Согласен, но», «Не согласен, но», «Не согласен». Надо отметить, что вначале были примерно равночисленные группы, затем в ходе диалога, почти все примкнули к первым двум группам. После встречи, в рефлексивном круге родители выражали своё удивление и сожаление о том, почему они раньше об этом так глубоко не задумывались и выражали твёрдую готовность пересмотреть свои приоритеты в воспитании ребёнка.

С целью изучения личностных качеств своего ребёнка, некоторые родители захотели понаблюдать за ним в естественной для него среде общения. В удобное время они приходили в группу и играли со всеми детьми. Наблюдения помогли им понять причины тех или иных проявлений ребёнка, скорректировать свой подход к воспитанию и подтолкнули к целенаправленному формированию определённых способов коммуникативного общения. Приятно было наблюдать появление искреннего интереса к грамотной организации семейного воспитания, устойчивой потребности в реализации воспитательной функции. Часто родители признавали, что затрудняются организовывать досуг детей дома, оказывать развивающую помощь по разным направлениям, создавать необходимое развивающее пространство.

В ходе семинаров-практикумов, тренингов, открытых просмотров и других интерактивных мероприятий они сформировали понимание о содержании познавательной деятельности, научились организовывать квест-игру в домашних условиях, овладели методикой организации дидактических игр и техниками создания поделок из солёного теста, бумаги, фетра и других материалов. Стоит выделить ещё и такую форму взаимодействия, как индивидуальные дневнички общения. Они служат для фиксации эмоциональной сферы, помогают ребёнку принять самого себя таким, какой есть через рисунки, отражающие настроение, желания, мечты, какие-то послания маме или папе или другим членам семьи. Таким образом, освоив новую форму эмоционального сближения с ребёнком, способы организации досуга детей дома, родители стали отмечать изменения в поведении своих детей, проявления в них инициативы, самостоятельности, целеустремлённости, умения доводить начатое дело до конца. Развитие коммуникационной компетенции осуществлялось по двум направлениям: овладение способами бесконфликтного взаимодействия и воспитание социально ответственной личности. Большой восторг у родителей вызвал тренинг, в ходе которого пришли к ответу на вопрос «Почему понимание лучше наказания». Вначале было предложено инсценировать классический вечер в семье после рабочего дня, принимая во внимание эмоциональный фон уставших взрослых и возбуждённых детей. Проиграв ситуацию конфликта, поделились мнением о том, что почувствовал ребёнок? что – родитель?, что захотелось после этого сделать? Затем, познакомившись с техникой «Я – сообщение», разработанной Юлией Борисовной Гиппенрейтер, заново прожили предыдущую ситуацию по-новому. Вновь делились мнениями. Отмечали, что при таком подходе, выражая понимание и принятие чувств ребёнка, конфликт рассеивается в самом своём зачатии.

Становлению основ социальной ориентации способствовал так называемый «родительский десант». Родители, как правило, в вечернее время приходили в группу для каких-то совместных дел (игра в шашки, сюжетные игры, викторины, ручной труд и другое). При этом соблюдались простые правила: представление гостя, совместное приглашение присоединиться, нацеливание детей на обращение к нему с вопросами, предложениями на интересующую тему, в конце публичное благодарение за сотрудничество. Для ориентации в своих действиях им предлагались карточки-подсказки. В ходе десанта родители преодолевали смущение, неуверенность в своих педагогических действиях, естественным образом научались разным способам общения с детьми.

В рамках технологии Наталии Петровны Гришаевой «Ситуация месяца» прошла социальная акция «Рождественский подарок», где родители совместно с детьми обрели гражданскую позицию: быть деятельным, стать другом, помощником в трудной жизненной ситуации. Наряду с формированием выше озвученных компетенций родители учились умению анализировать уровень собственной педагогической грамотности, оценивать результаты своих достижений с помощью предложенных нами диагностических инструментов. На первых этапах целесообразны были анкеты типа «Зачем учиться быть родителем?», «Для кого мне учиться быть хорошим родителем?», «Анкета выявления уровня педагогических возможностей», «Выявление степени компетентности и готовности к сотрудничеству» и других. Я наблюдала, как в ходе опросов, бесед, тестирования возникало новое видение себя, своей воспитательной функции, изменение восприятия своего ребёнка, его поведения. Например, с целью изучения характера детско-родительских отношений, особенностей личности ребёнка и самого родителя, согласно методике Тащиевой, им предлагалось написать сочинение о своём ребёнке. Затем они сами его анализировали и самостоятельно или с нашей помощью делали выводы и видели пути дальнейшего саморазвития. Очень продуктивно прошёл тренинг по решению проблемных ситуаций. В микрогруппах родители обсуждали предложенную проблему и принимали решение, затем лидер группы представлял выводы.

Как отмечали родители в рефлексии мероприятия, было очень полезно обмениваться мнениями и ощущать изменение своей точки зрения на тот или иной вопрос. Постепенно мы начали замечать, проявление желания родителей, что-то сделать самим. Например, стали с новыми идеями часто приходить в группу в рамках «Родительского десанта», готовить с ребёнком мини-сообщения на интересующую ребёнка тему, после проведения мастер-класса по дидактическим играм, родители предложили пополнить среду группы играми, изготовленными совместно с детьми дома. В коллективе родителей появилась традиция семейных поездок, проведения Дня именинника, где сценарий готовили полностью сами и вели этот праздник. В приёмной появилось семейное дерево, в котором отражалось участие родителей в различных мероприятиях. Подводя итоги можно сказать, что в результате системной работы большая часть родителей была активно вовлечена в

Образовательный процесс, многие овладели самоанализом на основе оценки результатов развития своего ребенка и самооценки собственного педагогического роста.

Очень отрадно то, что есть такие родители, которые ставят перед собой новые задачи развития ребенка и своего развития в условиях дошкольного учреждения. Наличие определенного объема знаний по общим вопросам (основам) анатомии, физиологии, психологии, педагогики; частных методик. Наличие социально значимых и субъективно-значимых мотивов и потребностей реализации воспитательной функции, интерес к личностному развитию своих детей.