Методическая разработка занятия

по обучению грамоте детей подготовительной к школе группы

Составила:

воспитатель Селезнёва Наталья Александровна

**Цель:** формировать у дошкольников интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, понимание звукового анализа слов.

* **Задачи:**

**Обучающие задачи**:

-продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, определяя позицию звуков в слове, определяя ударный гласный звук в слове;

-выкладывать слова из букв разрезной азбуки;

-учить составлять предложения о действиях игрушки (из двух слов);

-продолжать учить детей называть слова с заданными звуками;

-дифференциация понятий «гласные и согласные звуки»;

-закреплять умение работать со схемой слова

**Развивающие задачи:**

-способствовать развитию памяти и мышления

- способствовать развитию зрительного восприятия, внимания, памяти;  
-способствовать развитию ориентировки в звуковой системе языка;  
-закреплять умение понимать учебную задачу, выполнять её.

**Воспитательные задачи:**

-способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, активность и самостоятельность воспитывать аккуратность, доброту, умение выполнять игровые правила

- воспитывать желание и умение работать в коллективе,

**Материалы и оборудование**:

* красные, синие, зеленые, фишки;
* касса с гласными буквами А, а,
* указка
* фишки
* игрушка лиса
* разрезные карточки: карточки мак, шар, луна, рыба, шапка, санки, банка, книга, машина
* карточка слова дом, схема слова, цветные карандаши
* музыкальное сопровождение

**Ход деятельности**

**Воспитатель:**

- Ребята, к нам в гости пришел житель из леса. Кто это, вам поможет определить загадка, послушайте, пожалуйста, её внимательно

Не любит семечки из шишек,

А ловит бедных серых мышек

Среди зверей она – краса!

Плутовка рыжая… (Лиса)

-Молодцы, это лиса (воспитатель показывает игрушку лисы)

*1.Работа над предложением.*

-Ребята посмотрите, пожалуйста, и скажите, что лиса делает?

Воспитатель берет игрушечную лису и выполняет с ней различные упражнения (Лиса бегает. Лиса танцует. Лиса крадется).

**Воспитатель**:

- Нам с вами нужно составить предложения о том, что лиса делает.

-В предложении должно быть два слова

(Дети составляют предложения из двух слов о действиях лисы: Лиса бегает. Лиса танцует, Лиса крадется).

**Воспитатель**:

-Приглашаю выйти к доске двух ребят (выходят два желающих ребёнка).

**Воспитатель**:

-Задание будет таким: «Один обозначает слово лиса, другой - слово бегает».

-Нам нужно будет построить предложение. **Бегает лиса**, а дети группы называют 1-е, 2-е слово.

**Воспитатель**:

-Теперь задание такое. Играющие меняются местами, а вы говорите какое предложение получилось (ответы **Лиса бегает**).

**Воспитатель**:

-Ребята посмотрите, пожалуйста, и скажите, что ещё может делать лиса?

Воспитатель берет игрушечную лису и выполняет с ней различные упражнения (Лиса танцует)

**Воспитатель**:

- Нам с вами нужно составить предложения о том, что лиса делает.

-В предложении должно быть два слова

(Дети составляют предложения из двух слов о действиях лисы: Лиса танцует. Танцует Лиса).

**Воспитатель**:

-Приглашаю выйти к доске двух ребят (педагог приглашает детей).

**Воспитатель**:

-Задание будет таким: «Один обозначает слово лиса, другой – слово танцует».

-Нам нужно будет построить предложение. **Танцует лиса**, а дети группы называют 1-е, 2-е слово.

**Воспитатель**:

-Теперь задание такое. Играющие меняются местами, а вы говорите какое предложение получилось (ответы **Лиса танцует**).

**Воспитатель**:

-Молодцы. Давайте составим предложения о том, что же ещё может делать лиса.

(Приглашает двух детей одного с высоким уровнем в освоение программы, другого со средним уровнем).

**Воспитатель**:

-Проходите, пожалуйста, к доске (называет имена детей). Я буду показывать действия лисы, а вы составлять предложения из двух слов.

Педагог показывает, действуя с игрушкой «Лиса крадется». Дети стоящие у доски составляют предложение.

-Далее задание будет таким: «Один из ребят обозначает слово **лиса,** другой – слово - **крадется**.

-Нам нужно будет построить предложение: **Лиса крадется**, а дети группы называют 1-е, 2-е слово.

**Воспитатель**:

-Теперь задание такое. Играющие меняются местами, а вы говорите какое предложение получилось (ответы **детей: Крадется лиса**).

-Молодцы, все дружно с вами справились с задание. Лисичка побежит к себе в лес к своим лисятам. Но прежде, чем уйти лисичка хочет с нами повеселится. Она предлагает нам веселую разминку, выходите, пожалуйста в центр группы.

**Проводится физкультминутка: «Лиса», с использованием музыкального сопровождения**.

У лисицы острый нос,

(показываем «острый» носик)

У нее пушистый хвост,

(показываем руками сзади «хвост»)

Шуба рыжая лисы

(поглаживаем себя по плечам, рукам)

Несказанной красоты.

Лиса важно похаживает,

(идем важно, покачиваясь)

Шубу пышную поглаживает.

(поглаживаем себя по плечам, рукам)

Я - охотница до птицы!

(хватательные движения перед грудью)

Кур ловить я мастерица!

Как увижу - подкрадусь,

(ладонь ставим на лоб «козырьком»)

И тихонько затаюсь.

(присесть, сжаться в комок)

После прыгну и схвачу,

(прыжок в сторону)

Деткам в норку отнесу.

(побежали по кругу)

Дети прощаются с лисой.

**2.Звуковой анализ слов.**

Воспитатель:

-Ребята, предлагаю вам поиграть в интересную игру, которая называется «Слова».

-У вас на столе для каждого есть своя картинка, на которой изображен предмет, посмотрите, а также буква А.

Воспитатель каждому ребенку в зависимости от степени его подготовленности дается индивидуальное задание выложить слово за столом. Предлагаемые слова: мак, шар, луна, рыба, шапка, санки, банка, шалаш, книга, машина.

- Воспитатель:

Порошу вас, ребята, Звук «а» обозначить буквой а, все остальные соответствующими фишками (синяя, красная, зеленая).

После выполнения задания воспитатель проверяет правильность его выполнения.

*3.* ***Определение места звуков в слове ДОМ***

Детям раздаются карточки.

**-**Ребята, посмотрите на картинку. Что изображено на ней? (Дом)

**-**Назовите гласный звук в этом слове ( О)

**-**А какой он по счету? (Второй).

- Посмотрите, под картинкой зашифровано слово «дом»- это схема слова.

- В каждом окошке живет звук из слова «дом».

-Кто назовет, звук, который живет в первом окошке (Д), какой во втором окошке (о), какой в третьем окошке (м).

Воспитатель обобщает:

-Правильно, в первом окошке живет звук «д», во втором - «о», в третьем - «м».

-Возьмите красный карандаш и закрасьте то окошко, где живет гласный «о».

Дети раскрашивают второе окошко, комментируя, что звук «о» в слове «дом» находится по середине, он гласный, ударный. Дети выкладывают это слово используя разрезную азбуку.

Аналогично проводится работа со словом «ухо», «акула» и «астра». Проверка производится по мере выполнения задания детьми.

Воспитатель, ребята, вы молодцы справились с заданием, хотя оно было и непростое.

*4. Игра «Исправь ошибку».*

Воспитатель:

-Предлагаю следующую игру, которая называется «Исправь ошибку».

Воспитатель выставляет на доске синюю фишку и за ней букву а, под ними выкладывает зеленую фишку и букву я.

-Ребята, напоминаю, вам, что после твердого согласного ставится буква а, а после мягкого согласного - буква я. Запомните это!

-А сейчас, попрошу вас закрыть глаза.

В это время педагог переставляет местами буквы.

-Кто сможет исправить ошибку и объяснить её? (дети должны исправить ошибку и объяснить ее)

Дети снова закрывают глаза, и воспитатель меняет местами фишки. Ребенок, объяснивший ошибку, исправляет ее на доске.

Воспитатель:

-Молодцы, отлично справились с заданием, для вас последнее испытание на грамотность. Игра называется *«Назови слова».*

5. *Игра «Назови слова».*

Воспитатель:

-Предлагаю назвать слова, которые начинаются с мягкого согласного звука «мь» .., затем со звука «м». В конце игры определяется победитель.

-Ребята, на сегодня наше занятие подошло к концу. Вы все большие молодцы, трудились.

Воспитатель:

Давай те подведём итог, что мы сегодня делали и чему мы сегодня научились? (рефлексия).

Дети перечисляют (при необходимости педагог помогает) (мы составляли предложение из двух о действиях лисы, играли в интересную игру, которая называется «Слова»,определяли, место в слове буквы А;определяли домики звуков в слове ДОМ; Играли в игру «Исправь ошибку», вспомнили, что после твердого согласного ставится буква а, а после мягкого согласного - буква я. Играли в игру, в которой находили слова с мягким и твердым звуком М).

Воспитатель:

-Вот сколько всего интересного мы сегодня узнали.

-Я дарю вам вот эти смайлики. Посмотрите на них, скажите какие они (определяют, что смайлики улыбающиеся, весёлые, позитивные).

-Пусть ваше настроение будет таким же позитивным целый день!

- Если вам сегодня было легко на занятии, и вы справились со всеми заданиями - покажите радостного смайлика; если встречались трудности, но вы их старались преодолеть – тоже покажите смайлика.

Наше занятие – окончено. Спасибо за ваше старание!