Писарева Наталья Александровна

Иванова Юлия Юрьевна

**АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ИГРАЕМ В ПРОФЕССИИ»**

Одним из самых действенных средств познавательно-речевого развития детей с ОВЗ является игра. Только через игру можно ввести ребенка в сложный мир – мир познания. В игре дети с ОВЗ овладевают навыками ориентирования в игре, действий с карточками и предметами, учатся культуре общения друг с другом. Ведь в игре заложен смысл познания мира, воспитание определенных нравственных качеств. Ключевые слова: познавательно-речевое развитие детей с ОВЗ; дидактическое пособие, как методический продукт; игра; оборудование; инструменты; результат. Проблема развития познавательно-речевой активности ребенка с ОВЗ (тяжелое нарушение речи) является одной из самых важных и одновременно трудных в современной педагогике: с одной стороны, именно познавательная активность является основой успешности образовательного процесса, предпосылкой формирования интеллектуального развития, самостоятельности и инициативности ребенка, с другой – познавательная активность является индивидуально-психологической характеристикой человека, отражает сложные взаимодействия психофизиологических, биологических и социальных специальных условий развития. Дидактическое пособие «Играем в профессии» – труд, в котором не просто перечислен порядок проведения игр, но и приведены примеры действий дошкольников от 6 до 8 лет в ходе игры в зависимости от их индивидуального развития. Представленные в нем дидактические игры можно применять как при проведении непосредственно образовательной, так и самостоятельной деятельности дошкольников [7]. Актуальность рассматриваемого пособия определяется теоретическим и практическим значением проблемы, а также не разработанностью вопросов по использованию темы «Ранней профориентации дошкольников с ОВЗ» [2]. Современная педагогика находится в поиске моделей обучения, которые могут обеспечить разностороннее развитие личности с учётом её индивидуальных психофизических и интеллектуальных возможностей. Наиболее эффективной формой индивидуализации учебного процесса, обеспечивающей максимально комфортные условия ребёнка (усвоение соответствующего уровня содержания, соблюдение дидактических принципов доступности), является дифференцированное обучение. Поэтому возникла насущная потребность для осуществления учебного процесса применять специальные методы, максимально активизирующие мыслительную деятельность детей и позволяющие осуществлять индивидуальный подход к ребёнку, учитывая его особенности развития. Использование дидактических игр пособия предусматривает реализацию таких методов и даёт положительные результаты, в частности: • активизирует мыслительные процессы; • развивает самостоятельность и активность; • развивает познавательную активность; • развивает речь; • способствует более успешному усвоению детьми знаний и умений; • развивает готовность к школьному обучению. В качестве цели работы определили развитие познавательно-речевой активности у детей с ОВЗ и ознакомление с миром профессий1. Научить детей в игровой форме выполнять задания, которые включают в себя понимание следующих понятий (оборудование, инструменты, результат и другие). 2. Развивать у детей познавательные процессы (логическое и абстрактное мышление, память, произвольное внимание, наблюдательность, воображение, ориентировку в пространстве). 3. Формировать учебные навыки и умения: • работать по словесной инструкции, алгоритму; • понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; • планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку; • развивать способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач. Новизна материала заключается в том, что дидактические игры, описанные в пособии «Играем в профессии» систематизированы. Это позволяет вести отбор игр в зависимости от целей, имеющейся материально-технической базы и ряда других факторов. В рамках опорной региональной площадки по теме «Формирование у дошкольников первичных представлений о мире профессий и интереса к трудовой деятельности» в том числе и детей с ОВЗ, планом работы ДОУ, нами разработано и широко используется такой методический продукт как дидактическое пособие «Играем в профессии». Отметим, что дидактическое пособие имеет 3 варианта игры: • «Я бы в спортсмены пошел» – дидактическая игра в спортивные профессии [3]; • «Мы построим новый дом» – дидактическая игра в строительные профессии [4]; • «Отважные профессии» – дидактическая игра в военные профессии [8]. Кроме того, в дидактическое пособие вошли игровые задания, среди них те, которые направлены на развитие способности действовать в уме (загадки); упражнения на представление звуковой информации в виде картинок (краткая характеристика строительной профессии); цифровые задания [1]. Опыт показал, что дети с удовольствием играют в дидактические игры, представленные в пособии, благодаря им легче запоминают инструкции педагога. Дидактические игры игрового пособия воспитывают усидчивость, умение доводить дело до конца, так как данные игры не позволяют оставить задание незаконченным. Дети начинают следить не только за тем, как сами выполняют работу, но и за выполнением задания другими детьми. Подобные задания формируют навыки самостоятельной работы, приучая дошкольников сосредоточенно заниматься в течение определённого времени, контролируя и оценивая свои действия [5]. К тому же они служат прекрасным средством развития произвольного внимания, наблюдательности, воображения, пространственной ориентации, памяти, эмоций, волевых качеств, активизации всей психической деятельности, делают обучение интересным и радостным, и в то же время обеспечивающим глубокое усвоение программного материала [6]. При правильной организации и проведении указанных игр удаётся добиться высоких результатов в интеллектуальном развитии детей, в формировании учебных навыков и умений. Предлагаем описание одного из вариантов дидактической игры «Мы построим новый дом». Для проведения дидактической игры необходимо следующее оборудование: – напольные планшеты прямоугольной формы;

– круги разноцветные;

– куб с цифрами;

– карточки с загадками;

– карточки с предметными картинками:

• «строительные профессии » – маляр, каменьщик , крановой, архитектор , электрик, водитель; • «строительная площадка» – стена, дом, недостроенный дом, лист бумаги, стремянка, площадка с материалом. • «спецодежда» – костюм маляра, каска; костюм каменьщика одежда кранового, спецодежда архитектора, электрика, водителя • «инструмент» – кисть, валик, шпатель, ключи, чертежи, карандаш, линейка, провода, пласкогубцы, груз . • «результат» – выкрашенный дом, готовый дом, груз , готовый чертеж дома

**Игровые действия:**

1) игроки по очереди подбрасывают разноцветный куб и выбирают для себя профессию ; 2) затем бросают куб с цифрами и по очереди продвигаются прыжками на двух ногах (или шагают) вперед по игровому полю на столько прямоугольников, сколько очков выпало на кубе с цифрой.

3) если игрок остановился на планшете со схемой обозначения («инструмент», «продукт труда», «профессия»), то он выбирает из общего количества предметных картинок только те, которые необходимы для его профессии. Правила дидактической игры «Мы построим новый дом» следующие: – если игрок остановился на круге, то поступает следующим образом: ▶ синий круг – выполнить дополнительное задание (изобразить вид труда); ▶ желтый круг – игрок может выбрать себе картинку, если отгадает загадку; ▶ зеленый круг – игрок пропускает ход [3]. Побеждает тот, кто первым выберет все картинки своей профессии строителя. Таким образом, дидактическое пособие «Играем в профессии» можно выделить, как необходимую деятельность и форму организации образовательного процесса при работе дошкольников с ОВЗ. Оно способствует, расширению представлений, закреплению и применению знаний, полученных детьми в непосредственно организованной деятельности, а также в личном опыте детей.

**Литература :**

1. Дыбина О.В. Информационные технологии ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2019. № 4 (39). С. 7–11. 2. Козлова С.А., Шахманова А.Ш. Педагогика предметной деятельности детей раннего и дошкольного возраста // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2020. № 2. С. 4–9. 3. Культурная практика ранней профориентации детей дошкольного возраста «Пространство-ПРОФИ» : электронное учебно-методическое пособие / О.В. Дыбина [и др.]; под ред. А.А. Ошкиной. Тольятти : НаукоПолис, 2019. 1 оптический диск. 109 с. (Серия «Культурные практики в образовательном процессе ДОО»). [Электронный ресурс]. URL : https://catalog.inforeg.ru/Inet/GetEzineByID/327502. 4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Москва : Мозаика-Синтез, 2018. 64 с. 5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации; для занятий с детьми 3–7 лет. Москва : Мозаика-Синтез, 2018. 128 с. 6. Логинова В.И., Крулехт М.В. Взаимосвязь познавательной и трудовой активности детей дошкольного возраста // Психолого-педагогический механизм формирования качеств социально активной личности у детей дошкольного и младшего возраста. Москва, 1986. 134 с. 7. От рождения до школы : инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Изд. 5-е, испр. и доп. Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. 368 с. 8. Профессии : энциклопедия для детей / пер. с фр. И. Перегудовой. Москва : Эгмонт Россия Лтд., 2002.