**План – Конспект**

**организации продуктивной деятельности дошкольников**

**возрастная группа:**старшая

**Вид продуктивной деятельности:** рисование

**Тема:** «Рисование на камне»

Область: Художественно-эстетическое развитие

**Время:** 25 минут  
**Цель:** закрепление изобразительных навыков и умений в рисовании на камешках

**Задачи:**

**1. Образовательная:**учить детей рисовать методом тычком ватными палочками ;

**2. Развивающая:**развивать фантазию, образное мышление;

**3. Воспитательная:** воспитывать любовь к сказкам иничиативност аккуратность в работе.

**Оборудование/ материалы/ инвентарь:**

Демонстрационный материал: камешки с рисунками

Раздаточный материал: камешки, гуашь, кисточки, подставки для кисточек, салфетки, подкладные листы, баночки для воды.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структурные этапы образовательной деятельности** | **Деятельность воспитателя (студента – практиканта)** | **Деятельность детей** |
| **1. Ориентировка в деятельности**  *1. Мотивация*  *Создание атмосферы эмоционально-эстетического воспри­ятия.*  *2. Организация детей*  *3.Определение цели*  *4.Определение необходимых действий* | Ребята, сейчас я вам загадаю загадку, чтобы её отгадать, нужно внимательно слушать.  *Загадываю загадку:*  **В сережках у мамы огнем он горит.  В пыли на дороге ненужным лежит.  Меняет он форму, меняет он цвет,  А в стройке годится на тысячу лет.  Тяжелый, большой – одному не поднять,  А может быть легким – в ладошке лежать.**  Что же это?  Правильно, это камень.  Ребята, а где мы можем увидеть камешки? (во дворе своего дома, на реке, на море, на участке детского сада, в лесу, на дороге). | *Дети отгадывают загадку.*  *Дети отвечают на вопросы.* |
| **2. Исполнительский этап**  *1. Беседа*  *2. Демонстрация*  *3. Инструкция*  *4. Показ*  *5. Практическая или самостоятельна работа при организации продуктивных видов деятельности.*  *6. Индивидуальная работа* | - Как вы думаете, человеку нужны камни?  - А что может быть каменным?  - Ребята, вы сейчас будете рисовать на камешках. Будете их оживлять.  - Посмотрите, какие рисунки на камешках получились у меня.  - Какой формы камешки?  - Какого цвета они у меня?  - Сейчас вы будете рисовать каждый на своем камешке. Подумайте, что вы будете на нем изображать. Потом, когда вы нарисуете, мы сделаем выставку рисунков на камешках.  *-* А сейчас присаживайтесь за стол.  Повторяем правила работы с кисточкой, гуашью, камнями.  - Работаем аккуратно, спину держим ровно.  *(Выполняется пальчиковая гимнастика).*  **Этот пальчик в лес пошел,**  **Этот пальчик гриб нашел,**  **Этот пальчик гриб сорвал,**  **Этот пальчик жарить стал,**  **Этот пальчик он все съел оттого и потолстел.**  - Ребята, а теперь послушайте, с чего начинаем работу. Берем камушек, покрываем его белой гуашью. Ждем, пока он подсохнет. Затем простым карандашом рисуем любого животного. И раскрашиваем камешек.  Дети работают самостоятельно. Где необходима моя помощь, подхожу, помогаю. | *Дети рассматривают камешки с рисунками.*  *Дети выполняют пальчиковую гимнастику.*  *Дети рисуют*  *на камешках.* |
| **3. Завершающий этап**  *1.Рефлексия* | Ребята, кто дорисовал, несите на стол. Сделаем выставку ваших рисунков на камешках. Предлагаю детям посмотреть на другие рисунки. Хвалю всех детей. За тем говорю детям, что бы каждый убрал своё рабочее место. | *Дети частично убирают своё рабочее место.* |