**Взаимодействие учителя истории и родителей в вопросах патриотического воспитания учащихся**

«Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями». Д.С.Лихачев.

 История нашей страны богата великими событиями. Во все времена сплоченность народа, помогала преодолевать трудности и невзгоды, воины и угрозы. Фактором единства народа был патриотизм – любовь к Родине, стремление защищать её от врагов, быть готовым оказать помощь в трудное для страны время.

Патриотизм представляет собой непростое явление в обществе и включает в себя разные компоненты:  социальные, политические, духовно – нравственные, культурные, исторические и т.д. Роль патриотизма в процессе социализации человека велика. К.Д.Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

В условиях современного общества, когда наблюдается сдвиг в сторону материальных ценностей, насаждения культа развлечений и потребления, проблема патриотического воспитания является наиболее актуальной и является одним из важнейшим направлением в работе педагога. Чтобы получить результаты в будущем, необходимо именно сегодня вкладывать основы духовно - нравственного развития, патриотизма в наших детей.

Патриотическое воспитание учащихся в школе - это систематическая и целенаправленная работа по формированию у школьников высокого патриотического сознания. Данным направлением в нашей школе занимаются все педагоги.

Возникает вопрос, как научить ребенка любить свою родину, воспитать в нем нравственные качества личности? Вед заставить полюбить свою родину нельзя! Поэтому в процессе воспитания важно учитывать, что современным подросткам нельзя ничего навязывать. Это может вызвать у них протест и отчуждение. Важно заинтересовать учеников возможностью проявить себя. Учитель истории и обществознания может делать это на предметных уроках, так и во внеурочной деятельности.

Формирование позиции подростка невозможно лишь только в школе, без активного сотрудничества с семьями учеников. Семье принадлежит одна из главных ролей в патриотическом воспитании ребенка. Ребенок, на примере своих родителей, видит отношение и восприятие к своей Родине. Школа лишь корректирует и дополняет этот процесс.

В своей работе учителя истории и классного руководителя каждый раз сталкиваюсь с разными детьми и родителями. Не могу сказать, что уровень воспитанности, духовно - нравственного развития, патриотизма детей находится на низком уровне. Но иногда сталкиваюсь с равнодушием, отчуждением родителей и детей. Родители не рассказывают детям об истории малой Родины, памятниках, исторических местах, не считают нужным посещать музеи и другие исторические места. Главная задача, по мнению этих родителей, заключается в необходимости материально обеспечить ребенка.

С чего же начать формировать патриотизм? А начать необходимо с почитания родителей. Любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу, матери, дедушке, бабушке. Именно уроки истории и обществознания дают возможность узнать о том, что образ матери, материнства считался главной ценностью в эпоху древней и средневековой Руси, а дети считались основным семейным богатством. Родители давали благословение на все дела.

Чтобы подчеркнуть значимость семьи в обществе, укрепить связь родителей и детей и других поколений в нашей школе проходят праздники, концерты посвященные Дню матери, Дню пожилого человека, Дню отца. В такие мероприятия вовлекаются все желающие: бабушки и дедушки, мамы и папы, педагоги и дети. Ребята поют песни, читают стихи, готовят подарки близким людям, участвуют в выставке рисунков. Атмосфера таких творческих дел наполнена любовью, уважением, пониманием ценности друг друга.

  Еще одно направление в работе, которое объединяет и сплачивает семьи это  составление родословного дерева. Такая деятельность помогает узнавать о своих корнях, дети через жизнь близких им людей познают историю Родины. Родители помогают детям в поиске информации.

 Память о воинах, погибших в годы Великой Отечественной войны, не должна быть забыта, мы ее передаем из поколения в поколение. Ученики нашей школы совместно с родителями ухаживают за могилами воинов, павших, защищая нашу землю, от врагов, убирают территорию около памятника в центре села.

В подготовку празднования Великой Победы вовлечены все. Ребята совместно с родителями украшают колонну, изготавливают открытки, участвуют в тематических вечерах, на которые обязательно приглашаем детей войны, тружеников тыла. Участие семей учеников и учителей в марше Бессмертного полка с портретами родственников-участников Великой Отечественной войны из года в год увеличивается.

Привлекаю родителей и детей к совместной поисковой работе и работе над проектами. В процессе этой работы дети получают практические знания об истории Родины, знакомятся с историей своего села, судьбами людей. Проектные работы имеют разную тематику: «Моя семейная реликвия», «Село, в котором я живу», «История Уйбатского леспромхоза», «Мое село в годы ВОВ», «Труженики тыла села Усть-Бюр», «Уходил на войну сибиряк» и т.д.

Организовываю совместные экскурсии с родителями в школьный музей и музей села. Если есть возможность, посещаем исторические места нашего района: Салбыкский курган, Бородинскую пещеру, Уйбатский Чаатас.

В рамках предметной недели провожу внеклассные мероприятия, правовые конференции и ролевые игры «Избирательный квадрат», «Мои права и обязанности», «Суд», беседы по темам: «Что я могу сделать для своей страны», «Ветераны нашего села», «Если бы я был президентом» и многое другое. Ученики применяют полученные знания в реальной жизни, в которую вовлечены они сами, их семьи, друзья, учителя, с общественной жизнью, с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах села, района, республики и страны в целом. К беседам по таким важным темам также привлекаются родители.

Вовлекаю учащихся и родителей в районные и республиканские акции, связанные с тематикой родного края, историей страны: «100-летие Усть-Абаканского района», «Моя Хакасия», «Моя страна - большая семья», «Герои Великой Отечественной войны» и т.д.

Чтобы жить в богатой, процветающей стране необходимо тесное сотрудничество между школой и семьей в воспитании патриотов своей Родины. Только дети, любящие свою Родину, могут стать активными гражданами, защитниками и создателями могущественного государства.

Литература:

Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе.- М., Айрис-пресс, 2006;

Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников-М., 2005 № 8;

Петросьян Д.И. Противоречия патриотических настроений как отражение социальных изменений: Дис. канд. социол. наук. - М., 2011.