Слайд 1

**Сухомлин:** Здравствуйте, вас приветствует Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 31» города Красноярска. Наша тема: Реализация целевой модели наставничества. Об этом сегодня с вами будут говорить Ирина Алексеевна Мазурова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

**Мазурова:** Оксана Николаевна Сухомлин, методист МБОУ СШ № 31.

В целях обеспечения реализации Национального проекта «Образование», достижения результатов и показателей федеральных и региональных проектов «Учитель будущего», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы» в Красноярском крае с 2021 года реализуется региональная целевая модель наставничества. (приказ министерства образования Красноярского края №590-11-05 от 30 ноября 2020г).

Региональная целевая модель — система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

**Сухомлин:** В нашей школе региональная целевая модель наставничества реализуется по трем позициям: «учитель»-«учитель», «учитель»-«ученик», «ученик»-«ученик».

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Слайд 2-3 (2 слайд)

**Мазурова:** В нашей школе Целевая модель наставничества обеспечивает эффективную поддержку личностного роста, самоопределения, социализации и (слайд 3) профессиональной ориентации, необходимых для успешной самореализации всех обучающихся. Так же целевая модель наставничества, поддерживает профессиональное развитие педагогических работников нашей школы, а также способствует закреплению молодых специалистов, работающих в нашей школе.

Слайд 4

**Сухомлин:** В школе разработана концепция развития школы, которая позволяет создать систему условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества.

**Мазурова:** Реализация нашей целевой модели позволило улучшить показатели школы в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах; готовить наших обучающихся к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, создать психологически комфортную среду для раскрытия личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержать формирование и реализации индивидуальной образовательной траектории учащегося; создать психологически комфортную среду для развития и повышения квалификации педагогов. В школе выстроены доверительные и партнерские отношения. Как мы это делаем?

Слайд 5

**Сухомлин:** Мы организуем методическую поддержку педагогов: молодых специалистов и вновь прибывших в нашу школу - в форме наставничества «Учитель»-«учитель» Цель: сопровождение педагогических работников с целью поддержки и развития их личностных и профессиональных компетенций и максимального использование потенциала каждого члена команды, укрепление коллегиального сотрудничества.

**Мазурова:** Наставляемым в данном направлении является молодой специалист или вновь пришедший педагогический работник, имеющий необходимость в профессиональном развитии.

**Сухомлин:** Наставником программы наставничества (выставлена на сайте школы) является сотрудник нашей школы, прошедший соответствующую подготовку (повышение квалификации) по программам наставничества: методист, педагог имеющий большой опыт работы, имеющий желание быть наставником, готовый инвестировать свое время в другого человека. Пары наставник-наставляемый закрепляются приказом директора школы.

**Мазурова:** Из опыта работы мы можем сказать, что педагогическое наставничество сняло трудности в период профессиональной адаптации, связанные с отсутствием достаточного уровня сформированности ряда умений, компетентностей молодых специалистов и вновь пришедших педагогов.

Слайд 6

**Сухомлин:** В нашей школе успешно реализуется следующая модель профессионального развития педагога. (с слайда).

Слайд 7

План корпоративного обучения

**Мазурова:** Возможные варианты программ педагогического наставничества:

взаимодействие «Учитель-учитель».

Основными вариантами взаимодействия могут быть:

Слайд 8

«Новичок-мастер», классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы. Взаимодействие организуется через интерактивные формы проведения занятий (учебная презентация, работа в малых группах, лекция с заранее запланированными ошибками), совместную разработку методических материалов и совместное проектирование семинаров, занятий (учителя начальной школы, молодые специалисты) Евдокимова, Жданкина

Слайд 9

**Сухомлин:** «Физик-русист», «Русист-математик», «Математик-географ» (в рамках недели НВТ результативность 2023-2024 г), в течение которого происходит обмен навыками, необходимыми для развития метапредметных проектов и метакомпетенций, получаются хорошие интегрированные уроки «Без математики нет поэзии» (Ветлугина, Жданкина), «Архаичная лексика» (Жданкина, Кокорина), «Геоматика» (Ковальчук, Мурзина)

Слайд 10

**Мазурова:** «Современный-опытному», в рамках которого, возможно, более молодой учитель помогает опытному представителю «старой школы» овладеть современными программами и цифровыми навыками и технологиями. (Ветлугина – Редина, Ветлугина – Смирнова)

Слайд 11

**Сухомлин:** «Опытный предметник-неопытному предметнику», в рамках которого опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету (поиск пособий, составление рабочих программ и тематических планов и т.д). В нашей школе в этом году проходили педагогическую практику будущие учителя русского языка и литературы - студенты КГПУ им. Астафьева всего 3 человека. Взаимодействие с КГПУ мы продолжим в следующем учебном году.

Слайд 12

**Мазурова:** Программа педагогического наставничества реализуются в следующих форматах: конкурсы, курсы, творческие мастерские, школы молодого учителя, семинары, разработки уроков.

**Сухомлин:** Период сопровождения педагогического работника завершается:

- его закреплением в образовательной организации и успешным включением его во взаимодействие с коллегами, администрацией, обучающимися и их родителями;

- улучшением качества работы наставляемого, его профессиональной успешностью;

- повышением уровня удовлетворенности собственной работой и улучшением психоэмоционального состояния,

- прохождением педагога аттестации.

Слайд 13

**Мазурова:** Наши учителя представляют свой опыт на профессиональных конкурсах различного уровня, что позволяет сравнить наших педагогов с педагогическими работниками других школ. Учитель математика нашей школы Кристина Викторовна Ветлугина представляла нашу школу на муниципальном этапе профессионального конкурса «Учитель года 2024 г. Красноярска» ВКЛЮЧАЕТСЯ ВИДЕО

**Сухомлин:** Таким образом, реализация целевой модели «учитель»-«учитель» направлена на создание ключевого условия «Учитель. Школьная команда» в рамках проекта «Минпросвещения России». Это позволяет организовать методическое сопровождение педагогических работников с целью поддержки и развития их личностных и профессиональных компетенций и максимального использование потенциала каждого члена команды, укрепление коллегиального сотрудничества.

Слайд 14

Мы не будем останавливаться на форме «Учитель-ученик», потому что эта форма существует в каждой школе. Однако отметим, что в 2023-2024 ученом году 100% учащихся 9-10-ых классов (всего 100 обучающихся) имеют наставников – учителей по индивидуальным исследовательским проектам (задействовано 10 педагогов).

Слайд 15

В рамках целевой модели наставничества в нашей школе реализуется форма «Ученик-ученик» — форма предполагает взаимодействие обучающихся одной общеобразовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации.

- Слово предоставляется президенту школы, учащейся 11А класса Ульяне Сергеевне Володкиной.

**Ульяна:** Здравствуйте, наш ученический совет реализует целевую модель наставничества в форме «ученик»-«ученик»

Слайд 15

Цель: создание оптимальных условий для получения качественного образования. Мы организуем сопровождение единого образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося.

Задачи:

* Организовать взаимодействие обучающихся нашей школы, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное тем не менее строгой субординации.
* включить наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы школы.

Слайд 16.

**Сухомлин:** Наставником является в нашей школе обучающийся с 6-11 классов, обладающий сформированным комплексом личностных качеств, демонстрирующий высокие показатели в обучении, высокий уровень творческих достижений. Наставник-обучающийся осуществляет следующие действия:

-является инициатором и образцом позитивных форм деятельности для наставляемого;

-организует постоянную включенность наставляемого в мероприятия программы наставничества, оставаясь вместе с ним включенным в эту же деятельность, реализуя принцип «равный-равному».

Слайд 17

**Ульяна**: Наставническую деятельность в формате «ученик»-«ученик» осуществляет ученический совет, в котором состоят внимательные и ответственные ученики. Избрано правительство и президент школы. У каждого из министров есть свои обязанности, которые они с большим трепетом выполняют. Работу курирует советник по воспитанию Карина Константиновна Трайковская. В 8-11 классах сформирована группа учащихся, которые привлекаются к активной наставнической деятельности и представляют собой многочисленную лидерскую группу активных обучающихся. Они не только обладают лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, но и демонстрируют высокие образовательные результаты, являясь победителями и призёрами школьных и муниципальных олимпиад, соревнований и конкурсов.

В школе действуют две детские общественные организации: «Движение Первых», «Орлята России». Про организацию наставничества внутри детских общественных организаций расскажет министр образования нашей школы, учащаяся 11А класса Вероника Александровна Наумова.

Слайд 18.

**Вероника:** «Движение первых»- общероссийское общественно-государственное движение, созданное по инициативе руководства России, для воспитания и организации досуга подростков. Благодаря движению, мы участвуем в различных конкурсах и всесторонне развиваемся. Постоянно взаимодействуем с ребятами младше нас и являемся их наставниками.

Об организации работы движения «Орлята России» вам расскажет Ульяна Сергеевна.

Слайд 19

**Ульяна:** В нашей школе есть движение «Орлята России», в котором мы являемся наставниками для маленьких орлят. Мы часто проводим с ними занятия, обсуждаем важные темы, проводим развивающие игры, даем направления им на дальнейшую жизнь.

Слайд 20

**Вероника:** Содержание (виды деятельности) по форме взаимодействия «Ученик-ученик» осуществляется следующим образом:

Включение школьников в волонтерские мероприятия по направлениям экологическое волонтерство, медиа волонтерство, социальное волонтерство и зооволонтерство.

Участие в добровольческих акциях таких, как сбор пластиковых крышек и сбор еды и одежды в приюты для собак. Акции: «Синий платочек», «Оживи открытку ко Дню Победы», «Протяни лапу помощи»

Разработка и реализация социальных проектов для различных категорий благополучателей. Программа по обучению волонтерству «МАЯК Добра»

Проведение профориентационных мероприятий. Городская игра «Калейдоскоп профессий»

Слайд 21

Отдельно простроена работа по школьному проекту «Буксир», цель которого - помочь учащимся 9-ых классов подготовится к ОГЭ по русскому языку и математике. Куратором проекта является Мурзина Екатерина Александровна, учитель математики, заместитель директора по УВР.

Часто обучающиеся, не полностью усвоившие материал по предмету, не знают к кому обратиться за помощью, помимо учителя. Благодаря работе учебного сектора стало возможным организовать дополнительные занятия, на которых школьники с хорошей успеваемостью по русскому языку и математике помогает преодолеть трудности в освоении этих предметов.

Мы проводили консультации по русскому языку и математике, высаживали учебный десант, общались за «Круглым столом» и проводили игры.

Обучающиеся 9-ых классов проявили большую заинтересованность в этом проекте. Одни хотели получить новые знания и улучшить успеваемость, другие - проверить свои силы и попробовать себя в роли учителя. Всего в проекте в 2023-2024 учебном году задействовано 70 учащихся 9-ых классов и 55 учащихся 10-11 классов. Учителя русского языка Жданкина Елена Михайловна, Мазурова Ирина Алексеевна, Сухомлин Оксана Николаевна, учителя математики Ветлугина Кристина Викторовна, Мурзина Екатерина Александровна, наблюдали за ходом занятий, помогали консультирующим школьникам подготовиться к занятиям, указывали направление в работе с ребятами.

Отмечена положительная динамика у слабоуспевающих учащихся.

Слайд 22

**Ульяна:** В этом году в качестве наставников, впервые пробуют себя учащиеся 6 «Б» класса. В течение нескольких месяцев они участвовали в проекте «Дошколенок» и проводили творческие занятия с детсадовцами, которые в 2024 уч.году пойдут в школу в 1 класс.

**Сухомлин:** Результатом является:

-уменьшение процента обращений в школьную службу медиации и индивидуальных запросов к школьному психологу;

- рост процента обучающихся, вовлеченных в социально-значимую деятельность;

- качественный рост успеваемости составил 4 %, улучшилось поведение в отдельных классах и у отдельных обучающихся;

- улучшение академических и конкурсных (олимпиадных) результатов по профилям обучения, количество участников олимпиад по профилям обучения, количество поступивших в ВУЗ (ССУЗ) по профилю;

- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов.

Таким образом, в нашей школе реализуется целевая модель наставничества «ученик»-«ученик». Созданы оптимальные условия для получения обучающимися качественного образования за счет сопровождения единого образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося.

**Мазурова:** Спасибо за внимание. Мы готовы ответить на ваши вопросы.