**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 439 Петродворцового района Санкт-Петербурга**

Белых Алла Гаврииловна,

учитель высшая квалификационная категория

**Методическая разработка урока рисования при обучении детей ОВЗ с применением методов альтернативной коммуникации**

На уроках я использую методы альтернативной коммуникации, работаю с коммуникатором «Go Talk 4+». Дети имеют стойкие проблемы речевого развития, не умеют использовать речь при взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Для всех детей характерны нарушения функций психики: мышления и речи, памяти и внимания, моторики, эмоционально-волевой сферы.

Урок я начинаю с приветствия, устанавливаю с детьми доверительный контакт, использую средства жестовой коммуникации «привет», «указательный» жест. Далее провожу пальчиковую гимнастику. Это разминка для рук: сжимание в кулачки, удержание пальцев рук в определенной позе, растирание пальцев рук. Пальца могут «поскакать», «пошагать», «согнуться», «поиграть» с палочками, бусинками, шишками.

В основной части занятия, выполняются предложенные игры и упражнения.

В заключение хотелось бы отметить, развитие мелкой моторики и тактильно-двигательного восприятия у детей с ограниченными возможностями развития, коррекция имеющихся у них двигательных нарушений позволяет детям: обеспечивать преодоление или ослабление недостатков в развитии ребенка, что даст ему возможность овладеть более сложным материалом, как игровым, так и учебным. Особое значение в этом процессе приобретает соответствующая предметно-развивающая среда.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Домоводство | Дата | Урок |
| Класс | 5 «Г» | | |
| Тема | «Мытье кукольной посуды» | | |
| Тип урока | Изучение нового материала | | |
| Цель | Знакомить обучающихся с алгоритмом мытья посуды. | | |
| Задачи | | | |
| *Образовательная* | - Формировать умение мыть посуду, пользоваться моющими средствами;  - учить понимать значение слов и соотнесению с предметом;  - учить соотносить предмет с его изображением на картинке;  - формировать навыки мытья посуды на основе совместных практических действий. | | |
| *Коррекционно-развивающая* | -Развивать тактильно-зрительное восприятие;  -развивать мелкую моторику рук посредством работы с приспособлениями по уходу за посудой (губка, средства для мытья и т.д). | | |
| *Воспитательная* | Воспитывать трудолюбие, аккуратность, вызвать положительные эмоциональные реакции от процесса труда. | | |
| Планируемый результат  (предметные/личностные) | Действует по алгоритму. | | |
| Основные понятия | Чашка, тарелка, ложка, чайник, раковина, губка, жидкое мыло, фартук. | | |
| Базовые учебные действия | - Умение находиться в обучающей среде сверстников и способствовать к коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.  -Формировать учебное поведение: слушать, понимать, выполнять инструкцию учителя; использовать учебный материала по назначению.  -Создание условий и образовательной среды для овладения учебными навыками. | | |
| Оборудование и материалы | *средства технические:* музыкальные записи, ноутбук.  *методические средства:* наглядные пособия, фотографии детей, воспитателя.  *материал:* поднос-сушилка, губка, жидкое мыло, полотенце инд. на каждого ребенка, детская посуда, раковина с водой, бутылка с водой, фартуки, салфетки, дидактическая кукла, карточки предметов хоз.быта. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура урока** | **Деятельность** | |
| **Учителя** | **Обучающихся** |
| **1.Организационный момент.** | | |
| - Обучение жесту «Привет».  Ритуал приветствия.  Цель:  -Установить зрительный, тактильный, эмоциональный контакт с детьми.  - Работа с коммуникативной доской, с пиктограммами.  - Формировать умение соотносить себя с фотографией.  - Обучение указательному жесту.  - Демонстрация жеста «Заниматься».  Сообщение темы урока. | *Учитель дает звонок.*  -У нас гости, поздоровайтесь. Привет *(жест «привет»).*  «Прозвенел звонок, начинается урок!»  -Урок «Домоводство».  У: «Весна», 25 апреля. День недели – вторник.  - Кто здесь, кто с нами?  - Это Ася.  - Здравствуй, Ася.  *Учитель указательным жестом показывает на обучающегося, затем на фотографию.*  *Ритуал приветствия проводится с каждым обучающимся. Устанавливается зрительный, тактильный, эмоциональный контакт с обучающимися.*  - Кто здесь, кто с нами?  - Алла. Привет! *Учитель, показывает на себя, затем на фотографию .*  *Учитель снимает с коммуникативной доски карточку-символ «Заниматься», демонстрирует её всем обучающимся и говорит:*  - Будем заниматься.  *Дает каждому обучающемуся рассмотреть и потрогать карточку «Заниматься», повторяя «Заниматься».*  Показывает жест «Заниматься».  *Карточка прикрепляется к мольберту.*  -Тема урока: «Мытье кукольной посуды». | Колокольчик  Смотрят на карточку-символ «Весна, день недели, число».  Указывают жестом на себя, находят свою фотографию, фотографию учителя с помощью.  Смотрят на карточку-символ  «Заниматься».  Указывают жестом на пиктограмму.  Показывают жест «Заниматься» с помощью.  Смотрят на карточку-символ название урока». |
| **2.Мотивация учебной деятельности.** | | |
| Игровые упражнения: «Что в коробке?»  *Цель:* учить понимать значение слов и соотнесению с предметом.  Развивать тактильное, зрительно - слуховое восприятие, познавательный интерес. | - К нам пришла кукла и принесла коробку.  - Смотрите, коробка! *(указат. жест на коробку)*  -Что там? Откроем, посмотрим.  - Олег, открой *(жест)* коробку!  - Фартук, чтобы не испачкать одежду.  *Учитель достает и показывает фартук.*  - Смотрите, бутылка.  *Учитель достает и показывает бутылку с водой.*  -В бутылке вода? *Трясет бутылку с водой.*  -Вода! Вода теплая.  *Учитель дает потрогать теплую бутылку с водой.*  -Что в коробке?  - Мыло жидкое.  *Учитель достает и показывает мыло* *жидкое.*  -Что в коробке? Губка для мытья посуды.  *Учитель достает и показывает губку для мытья посуды.*  -Что в коробке? Кухонное полотенце.  *Учитель достает и показывает кухонное полотенце.* | Задание выполняется с каждым учеником с помощью учителя  Дети достают предметы и обследуют их с помощью. |
| **3.Актуализация имеющихся знаний.** | | |
| Игровое упражнение:  «Что же пригодится, чтобы мыть посуду?»  *Цель:* учить соотносить предмет с его изображением на картинке;  - развивать внимание, восприятие,  Отработка жестов:  «смотреть», «слушать» | - Кукла не умеет мыть посуду, хочет научиться мыть посуду.  -Смотри, кукла, слушай!  *Учитель показывает кукле жесты «смотреть», «слушать»).*  1.«Что нам пригодится,   Чтобы не испачкать одежду?  - **Фартук.** *Учитель достает и показывает фартук.*  - Инга, где фартук?  *Ребенок с помощью показывает «фартук», показывает карточку «фартук».*  1. «Что смывает грязь с посуды?  **- Губка** для мытья посуды и **мыло** жидкое помогает».  - Аня, где мыло жидкое?  *Ребенок с помощью показывает «мыло жидкое», показывает карточку «мыло жидкое».*  2.«Что нам пригодится,   Чтобы чисто мыть посуду?  - Нам нужна **вода**».  - Олег, где вода? Полей из лейки воду, вода теплая, плещется.  *Ребенок с помощью показывает «воду», показывает карточку «вода», полить из лейки воду на руки, в таз.*  4.Вымыли посуду чисто-чисто.  -Чем же дети вытирались? **Полотенцем.**  - Ася, где полотенце?  *Ребенок с помощью показывает «полотенце», показывает карточку «полотенце».* | Дети с помощью учителя показывают предметы для мытья посуды и соотносят их с изображением на картинке.  Дети выполняют действия с помощью учителя. |
| **4.Изучение нового материала** | | |
| Проблемная ситуация  Знакомство с новым материалом  и показ.  Альтернативная коммуникация  Показ и объяснение учителя с привлечением более сильного ребенка | У: «Ребята, у куклы день рождение!»  - Скоро придут гости к кукле, но она не успела накрыть на стол.  *Проблемная ситуация*:  - Смотрите, чашка грязная, тарелка грязная, ложка грязная.  - Вся посуда грязная! *Учитель обводит рукой посуду (понятие посуда).*  - В грязные чашки нельзя наливать чай.  У: « Посуду надо вымыть».  - Ася, собери посуду, на поднос.  - Посуду будем мыть, в этой раковине.  *(Инд. с каждым ребенком проводится обучающая работа)*  - Я покажу вам и кукле, как правильно мыть посуду.  **-** Смотрите.  - Картинки показывают, как мыть посуду.  *Учитель показывает алгоритм последовательности мытья посуды и вешает карточки на демонстрационную доску.*  1. Закатать рукава.  2. Открыть кран с водой.  3. Намочить губку водой и нанести на неё жидкое мыло.  4. Вымыть губкой посуду с внутренней, а затем с внешней стороны.  5. Прополоскать посуду в чистой воде.  5. Поставить в сушку.  6. Закрыть кран.  7. Полотенцем вытереть руки. Раскатать рукава.  ***Показ мытья посуды учителем, образец (показ детям и кукле).***  ***Проводиться обучающая игра с ребенком.***  -Я и Олег научим куклу мыть посуду.  -Смотрите!Слушайте! *(жест «смотреть, слушать»).*  - « Каждый день, посуду мыть нам не лень».  1. Надели фартуки, чтобы не запачкать одежду. Закатали рукава - раз, два.  2.Открываем кран с тобой.  *«* Знаем, знаем, да-да-да,  Где тут прячется вода».  3.Намочили губку тёплою водой, нанесли на губку жидкое мыло.  - Беру чашку, мою чашку изнутри, снаружи.  «Мылим, трём, трём, грязь с посуды уберём».  4. Прополоскали посуду в чистой воде.  - Ребята, чашка чистая! Поставим чашку на поднос-сушилку. (Тарелку, ложку).  5. Поставили на поднос-сушилку чистую посуду.  6. Закрыли кран.  7. «Полотенце мы снимаем, ладошки вытираем».  8. Сняли фартук. Раскатали рукава.  *Учитель индивидуально с каждым ребенком выполняет обучающие действия, предлагает, взять губку, намочить, капнуть жидкое мыло, взять чашку, мыть.*  *В процессе действий учитель подсказывает, подбадривает ребят, уточняет их действия. Демонстрирует результат другим детям, кукле.*  -У. Олег, моет аккуратно, держит посуду над раковиной, не проливает воду.  - Ополаскивает чашку в чистой воде.  - Ставит чашку на поднос-сушилку. Молодец!  *После окончания работы учитель предлагает каждому ребенку, привести в порядок своё рабочее место.*  - Молодцы! Вы делали все по порядку. Научили куклу мыть посуду. | Учитель предлагает ребенку собрать посуду со стола куклы.  Показ сопровождается с показом алгоритма на доске.  Одеваем фартуки, закатали рукава с помощью.  Дети учатся мыть посуду с помощью учителя |
| **5.Физминутка** | | |
| Физминутка  Музыкальное сопровождение «Мы посудою гремим» Е.Железнова | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1Мы не просто так сидим,  Мы посудою гремим.  Хоть мы нот не знаем  Хорошо играем. | 2Чашечки к себе подвинь,  Ложечкой звени: динь – динь  Хоть мы нот не знаем | 3Деревянных ложек стук –  Очень интересный звук:  Хоть мы нот не знаем… | 4Крышки от кастрюль возьмём  Чтоб сыграть тихонько «Бом».  Хоть мы нот не знаем… | | Ребенок.  выражает положительные эмоции, выполняет совместные действия. |
| **6.Первичная проверка понимания.** | | |
| Первичная проверка понимания.  Игра: «Посуда».  Цель: закрепить название предметов посуды. | У. Были чашки, грязными, мы их помыли, стали  чистыми.  *«Мы посуду чисто мыли*  *Посушить не позабыли:*  *Чашки, блюдца в ряд стоят*  *И на солнышке блестят».*  У. Ребята, смотрите, посуда чистая.  -Вспомним, какую посуду мы сегодня мыли?  -Олег, возьми тарелку из сушилки, поставь на стол. (Ребенок берет с помощью тарелку из сушилки, ставит на стол).  -Аня, возьми чашку из сушилки, поставь на стол. (Ребенок берет с помощью чашку из сушилки, ставит на стол).  -Ася, возьми ложку…  -Молодцы, ребята, все правильно показали. | Совместно с учителем расставляют посуду на стол.  Закрепляются название предметов посуды. |
| **7.Закрепление нового материала.** | | |
| Игровое упражнение: «Правила мытья посуды»  Цель: развивать положительные эмоциональные реакции в процессе взаимодействия с учителем с детьми. | - Ребята, мы мыли кукольную посуду.  - Учили куклу мыть посуду.  - Вспомним, как последовательно мы мыли посуду.  1. Открыли кран с водой. (Олег, открой кран, вода полилась)  3. Намочили губку водой и нанесли на неё мыло.  4. Вымыли губкой посуду с внутренней, а затем с внешней стороны.  5. Прополоскали посуду в чистой воде.  5. Поставили в сушку. (Ася, покажи сушилку для посуды).  6. Закрыли кран. (Олег, закрой кран, вода не льется).  -Вы молодцы, старались!  Все делали по порядку.  *(Дети с помощью учителя показывают алгоритм мытья посуды)*  -Кукла, будет мыть посуду правильно! Кукла вам говорит спасибо! | Дети с помощью учителя показывают алгоритм мытья посуды |
| **8.Подведение итогов.** | | |
| Игровое упражнение: «Собери подарок кукле»  Цель: развивать положительные эмоциональные реакции в процессе взаимодействия с учителем с детьми.  Рефлексия. Ритуал завершения урока.  Положительная оценка деятельности детей.  Работа с коммуникативной картой «Заниматься».  Закрепление жеста «Пока» | -Соберем кукле в коробку все, что нужно для мытья посуды.  -Аня, возьми губку для мытья посуды, жидкое мыло, положи в коробку.  -Ася, возьми полотенце, положи в коробку.  -Олег, возьми бутылку с водой, положи в коробку.  - Аня, возьми фартук, положи в коробку.  -Мы собрали все, что нужно для мытья посуды.  -Получился кукле подарок кукле.  - Молодцы, ребята. Хорошо потрудились.  На уроке мы учились мыть посуду, узнали, чтобы не намочить одежду водой, надо надеть фартуки, посуду мыли губкой и жидким мылом, ополаскивали в чистой воде.  (*Учитель хвалит каждого ребёнка по отдельности за его трудовые достижения).*  Кукла благодарит вас за помощь.  Учитель снимает карточку «Заниматься» с мольберта  - Заниматься - все.  Показывает жест «Всё!».  Убирает карточку-символ «Заниматься»  -Попрощаемся с гостями:  -Пока!  До свидания, ребята! До свидания, гости! | Аня берет мыло и кладет в коробку.  Ася берет полотенце и кладет в коробку.  Олег берет воду и кладет в коробку.  Дети дарят подарок кукле.  Прощаются: движения рук, головы. |